

Ciencias Políticas

Formación

# curricular en diseño

para todas las personas



# Formación Curricular en Diseño para Todas las Personas en Ciencias Políticas

## Curricular Training in Design for All in Political Science

ISBN: 978-84-617-6429-7

EDITA: Crue Universidades Españolas

DEPÓSITO LEGAL: M-40517-2016

DISEÑO Y MAQUETACIÓN: Lienzo Digital Estudio de Publicidad S.L.  
<http://www.lienzodigital.es/>

## ÍNDICE

<b>Prólogos</b>	9
<b>1. Introducción</b>	23
<b>2. Avanzando en el Diseño para Todas las Personas en la Universidad</b>	29
2.1. Conceptos	29
2.1.1. Avanzando desde la accesibilidad, a la formación curricular, y al Diseño para Todas las Personas	29
2.1.2. Avanzando desde el Diseño Universal, al Diseño Universal para el Aprendizaje, y al Diseño para Todas las Personas	32
2.2. Marco Jurídico	36
2.2.1. Marco internacional y europeo: especial referencia a la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad	37
2.2.2. Reconocimiento en el ordenamiento jurídico español: especial referencia al Texto Refundido de la Ley General de Derechos de las Personas con Discapacidad y de su Inclusión Social.	40
2.2.3. Marco universitario: especial referencia al Real Decreto de Ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales	46
<b>3. Formación Curricular en Diseño para Todas las Personas en Ciencias Políticas</b>	71
3.1. La relevancia de la formación sobre Diseño para Todas las Personas en las titulaciones de Ciencias Políticas	71
3.1.1. Marco estatal	71
3.1.2. Marco europeo e internacional	72
3.1.3. Reflexiones finales	75
3.2. El Diseño para Todas las Personas: metodología para su inclusión en los Planes de Estudios de Ciencias Políticas	78
3.2.1. Estrategias de diseño curricular	78
3.2.2. Marco de referencia de competencias.	80
3.2.3. Metodología de resultados del aprendizaje.	83
3.2.4. Estructura de la formación curricular propuesta.	85

3.3.	Estrategia de transversalización del Diseño para Todas las Personas en la formación curricular	86
3.3.1.	Bloque I: Ciencia Política.	86
3.3.2.	Bloque II: Ciencia de la Administración y políticas públicas.	92
3.3.3.	Bloque III: Gestión Pública.	95
3.3.4.	Bloque IV: Derecho Público.	98
3.3.5.	Bloque VI: Política Internacional.	112
3.3.6.	Bloque VIII: Sociología.	116
3.3.7.	Prácticas Externas.	123
3.4.	Estrategia de inclusión del Diseño para Todas las Personas como especialización curricular	127
3.5.	Retos de futuro	128
<b>4.</b>	<b>Bibliografía</b>	<b>189</b>
<b>5.</b>	<b>Participantes del proyecto</b>	<b>203</b>
5.1.	Dirección y Coordinación	203
5.2.	Equipo de Redacción	204
5.3.	Colaboraciones	205

## CONTENTS

<b>Prologues</b>	15
<b>1. Introduction</b>	25
<b>2. Making Progress in Design for All in Universities</b>	49
2.1. Concepts	49
2.1.1. Moving forward from accessibility to curricular education and to Design for All	49
2.1.2. Moving forward from Universal Design, to Universal Design for Learning and to Design for All	52
2.2. Legal Framework	56
2.2.1. International and European framework: special reference to the International Convention on the Rights of Persons with Disabilities	57
2.2.2. Recognition in the Spanish legal system: special reference to the Revised Text of the General Law on the Rights of Persons with Disabilities and their Social Inclusion	60
2.2.3. University framework: special reference to the Royal Decree on the Management of Official University Studies	65
<b>3. Curricular Training in Design for All in Political Science</b>	130
3.1. The relevance of training in Design for All in Political Science qualifications	130
3.1.1. State framework	130
3.1.2. European and international framework	131
3.1.3. Final reflections	134
3.2. Design for All: methodology for its inclusion in Political Science Study Plans	137
3.2.1. Strategies of curricular design	137
3.2.2. Skills frame of reference	138
3.2.3. Methodology of the results of learning.	142
3.2.4. Proposed curricular training structure	144

3.3.	Strategy for the transversalisation of Design for All in curricular training	145
3.3.1.	Block I: Political Science.	145
3.3.2.	Block II: Administration Science and public policies.	150
3.3.3.	Block III: Public Management.	153
3.3.4.	Block IV: Public law.	156
3.3.5.	Block VI: International politics.	169
3.3.6.	Block VIII: Sociology.	173
3.3.7.	External Internships.	180
3.4.	Strategy for the inclusion of Design for All as a curricular specialisation	184
3.5.	Future challenges	185
<b>4.</b>	<b>Bibliography</b>	195
<b>5.</b>	<b>Project participants</b>	206
5.1.	Management and Coordination	206
5.2.	Editorial team	207
5.3.	Collaborations	208



# Ciencias Políticas

**Prólogos**

**Prologues**



# Prólogos

## Crue Universidades Españolas

La universidad ejerce un papel fundamental en la configuración de la sociedad en la que vivimos. Entre sus compromisos se encuentra la obligación de establecer las bases para la construcción de un entorno más diverso, accesible e inclusivo, en el que tengan cabida todas las personas, independientemente de su condición física, procedencia o entorno social, entre otras opciones. En el contexto de construir un entorno más inclusivo, se inició nuestra colaboración con el proyecto “Formación Curricular en Diseño para todas las personas”, una iniciativa surgida a partir de la presentación del Libro Blanco del Diseño para todos en la Universidad (2006), elaborado por la Coordinadora del Diseño para Todas las Personas, con la colaboración de la Fundación ONCE y el Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO), y que supuso el punto de partida para la introducción de los conceptos básicos del Diseño para todos (D4ALL) y la Accesibilidad Universal en los currículos formativos de los estudios universitarios.

Crue Universidades Españolas, consciente de la importancia de que nuestros futuros profesionales se formen teniendo en cuenta el impacto de la discapacidad en la sociedad, respeten los derechos de este colectivo, y apliquen sus conocimientos para diseñar y prestar servicios plenamente inclusivos, ha continuado desde 2014 con esta línea de trabajo, desarrollando este programa de formación Curricular en Diseño para todas las personas y adaptándolo a las titulaciones de Administración y Dirección de Empresas, Derecho, Medicina, Pedagogía, Psicología, Trabajo Social, Ciencias Políticas, Enfermería, Farmacia, Periodismo, Sociología y Terapia Ocupacional. Las doce publicaciones que componen actualmente este proyecto suponen una imprescindible guía para que nuestros centros de educación superior puedan continuar profundizando en este objetivo.

Me gustaría destacar la implicación de las Comisiones Sectoriales Crue-Asuntos Académicos y Crue-Asuntos Estudiantiles en este programa, en el que han participado un gran número de docentes de universidades españolas y de profesionales expertos en cada materia. Asimismo, deseo trasladar mi agradecimiento a la Fundación ONCE para la Cooperación e Inclusión Social de las Personas con Discapacidad y al Real Patronato sobre Discapacidad, sin cuya colaboración y apoyo esta iniciativa no hubiera sido posible.

Madrid, 28 de noviembre de 2016

**Segundo Píriz Durán**

Presidente de Crue Universidades Españolas

## Fundación ONCE

El Libro Blanco del Diseño para Todos en la Universidad (2006), elaborado por la Coordinadora del Diseño para Todas las Personas, el Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO) y la Fundación ONCE, supuso un punto de partida para avanzar en que el concepto de Diseño para Todas las Personas permeabilizara los currículos universitarios.

Con ese trabajo inicial y con el compromiso y la convicción de que la mejor manera de lograr una sociedad inclusiva es acercar la problemática y las soluciones que tienen que ver con las personas con discapacidad a la universidad, abordamos la realización de publicaciones sobre esta materia en distintas disciplinas universitarias. Primero hicimos cinco, las referidas a los currículos más técnicos, más cercanos a los conceptos tradicionales de accesibilidad: Arquitectura, Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos, Informática y Telecomunicaciones, Ingeniería industrial y Diseño. Más adelante, esa vez en el marco de un convenio con Crue Universidades Españolas que hacía posible llegar directamente al mundo universitario, llegaron seis propuestas más: Derecho, Administración y Dirección de Empresas, Psicología, Pedagogía, Trabajo Social y Medicina. Y, ahora, gracias al decidido apoyo del Real Patronato sobre Discapacidad y continuando de la mano de Crue Universidades Españolas, aportamos otras seis formas de incorporar el Diseño para Todas las Personas en los currículos universitarios: Ciencias Políticas, Enfermería, Farmacia, Periodismo, Sociología y Terapia Ocupacional.

Todas estas publicaciones tienen un nexo en común y es el de llevar a la universidad el mensaje de que es imprescindible que los estudiantes, los profesionales del mañana, comprendan la diversidad de las personas y sepan abordar las diferentes necesidades desde el primer momento en que conciben y diseñen un entorno, un bien o un servicio.

Pensar en la generalidad supone excluir a los diferentes, lastimar sus derechos. Una sociedad de iguales necesita de concepciones que tengan en cuenta las diferencias entre las personas.

En la *Fundación ONCE para la cooperación e inclusión social de las personas con discapacidad* trabajamos por la promoción de la Accesibilidad Universal en todos los ámbitos y especialmente para que sea concebida bajo el criterio de Diseño para Todas las Personas, de manera que se garantice que todas, independientemente de las capacidades individuales de cada una, con los apoyos necesarios si es el caso, tendremos los mismos derechos, las mismas oportunidades de aprovechar los recursos que una sociedad justa nos ofrezca.

Diseñar para Todas las Personas es diseñar desde la inclusión y es, por tanto, diseñar un futuro más justo.

Madrid, 28 de noviembre de 2016

**Alberto Durán**

Vicepresidente Ejecutivo  
Fundación ONCE

## Dirección General de Políticas de Apoyo a la Discapacidad

La necesidad de la formación curricular en Diseño para Todas las Personas es un asunto cada día más presente en nuestra sociedad, pero es además una obligación establecida en las normas, en cuyo cumplimiento han de participar todas las administraciones, tanto directamente como mediante el apoyo a los proyectos de otras organizaciones o entidades.

Cuando este compromiso por la igualdad de todos, que es el Diseño para Todos, se impulsa en el ámbito universitario, adquiere singular importancia porque el impacto posterior guarda relación con la mayor repercusión sobre la vida social que naturalmente otorga la formación superior y especializada.

Desde la Administración se presta colaboración para que se consolide el impulso de esta línea de trabajo en el ámbito universitario. Así, se mantiene el apoyo al proyecto de Formación Curricular en Diseño para Todas las Personas, facilitando el intercambio y la colaboración entre las distintas administraciones públicas, y de éstas con el sector privado, tanto en el plano nacional como en el internacional (Crue Universidades Españolas-Fundación ONCE-Real Patronato sobre Discapacidad). También a través de los apoyos prestados a organismos, entidades, especialistas y promotores en materia de estudios, investigación y desarrollo, información, documentación y formación (Fundación ONCE, CESyA, CENTAC, Servicio de Información sobre Discapacidad).

Es de destacar el convenio del Real Patronato sobre Discapacidad con la Fundación ONCE para la implantación de un *Programa de Accesibilidad Universal para Personas con Discapacidad*. En el marco de este convenio se contempla una actuación relacionada expresamente con el objeto de esta guía. Se trata de realizar, en colaboración con Crue Universidades Españolas, jornadas de trabajo con profesorado universitario y evaluadores de la ANECA para la inclusión de criterios de accesibilidad y diseño para todos en los currículos formativos y también de elaborar manuales/guía de formación curricular en Diseño para Todas

las Personas en distintas materias, contribuyendo de este modo a dotar de modelos para la incorporación del diseño para todos en los currículos universitarios.

Conseguir una formación integral que tenga presentes las necesidades de todos los ciudadanos, independientemente de sus circunstancias, además de la comprensión y el compromiso de los futuros profesionales con la discapacidad, es una labor de todos a la que sin duda contribuye poderosamente este proyecto.

Madrid, 28 de noviembre de 2016

**Mercedes Jaraba Sánchez**

Dirección General de Políticas de Apoyo a la Discapacidad  
Real Patronato sobre Discapacidad



# Prologues

## Crue Universidades Españolas

The university has a key role in shaping the society in which we live. Its commitments include the obligation to establish the bases for the construction of a more diverse, accessible and inclusive environment, open to all persons, regardless of their physical condition, origin or social environment, among other options. In the context of building an inclusive environment, our collaboration began with the "Formación Curricular en Diseño para todas las personas" (*Curricular Training in Design for All*), an initiative that arose from the presentation of the *Libro Blanco del Diseño para todos en la Universidad (White Book of Design for All at University)* (2006) prepared by the Coordinator of Design for All, with the collaboration of the ONCE Foundation and the Instituto de Mayores y Servicios Sociales (Institute for Seniors and Social Services) (Spanish acronym IMSERSO), and was the starting point for the inclusion of the basic concepts of Design for All (D4ALL) and Universal Accessibility in the training curricula of university studies.

Crue Universidades Españolas -- aware of the importance of our future professionals being trained taking into account the impact of disability on society, respecting the rights of this group, and applying their knowledge to design and provide fully inclusive services -- has continued with this line of work since 2014, developing this curricular training programme in Design for All *and* adapting it to the degrees in Business Administration and Management, Law, Medicine, Education, Psychology, Social Work, Political Science, Nursing, Pharmacy, Journalism, Sociology and Occupational Therapy. The twelve publications that currently make up this project are an essential guide for our higher education centres to be able to continue building on this objective.

I would like to highlight the involvement of the Comisiones Sectoriales Crue-Asuntos Académicos and Crue-Asuntos Estudiantiles in this programme, in which a large number of teachers at Spanish universities and professional experts in each subject have taken part. I would also like to express my gratitude to the ONCE Foundation for Cooperation and Social Inclusion of People with Disabilities and the Royal Board on Disability, without whose cooperation and support this initiative would not have been possible.

Madrid, 28<sup>th</sup> November 2016

**Segundo Píriz Durán**

President of Crue Universidades Españolas

## ONCE Foundation

The “Libro Blanco del Diseño para Todos en la Universidad” (*White Book of Design for All at University*) (2006), the Instituto de Mayores y Servicios Sociales (Institute for Seniors and Social Services) (IMSERSO) and the ONCE Foundation were a starting point for moving forward with the concept of Design for All People being comprehensively included in university curricula.

With that initial work, and with the agreement and conviction that the best way of achieving an inclusive society is by bringing the problems and solutions related to persons with disabilities closer to universities, we have published on this subject in various university disciplines. We began with five, those related to the more technical curricula that are closer to traditional concepts of accessibility: Architecture, Civil Engineering, Computer Science and Telecommunications, Industrial Engineering, and Design. Subsequently – this time as part of an agreement with Crue Universidades Españolas that made it possible to directly reach academia – there were six more proposals: Law, Business Administration and Management, Psychology, Teaching, Social Work, and Medicine. And, now, thanks to the strong support of the Royal Board of Trustees on Disability and continuing under the aegis of Crue Universidades Españolas, we are providing six more ways of including Design for All People in university curricula: Political Science, Nursing, Pharmacy, Journalism, Sociology, and Occupational Therapy.

All these publications share a common link, and that is to take to the university the message that it is essential for students – tomorrow’s professionals – to understand the diversity of people and know how to approach the various needs from the very beginning when conceiving and designing environments, goods or services.

By thinking about the general picture, we exclude different people and harm their rights. A society of equals needs concepts that take into account the differences among people.

*At the ONCE Foundation for Co-operation and Social Inclusion of Persons with Disabilities, we work to promote universal accessibility in all areas and, most especially, so that it will be conceived based on the criteria of Design for All and thus ensure that everyone, regardless of their individual capabilities – with the necessary support, if required – will have the same rights and the same opportunities to take advantage of the resources that a just society offers us.*

Designing for all persons is designing from a perspective of inclusion and is, therefore, designing a fairer future.

Madrid, 28<sup>th</sup> November 2016

**Alberto Durán**

Executive Vice-President  
ONCE Foundation

## Directorate General of Disability Support Policies

The need for curriculum-based training in Design for All is an issue that is increasingly present in our society, but it is also an obligation established by law which must be complied with by all administrations, both directly and as a means of support for other organisations or entities.

When this commitment to equality for all – which Design for All is – is promoted in the university environment, it takes on particular importance because the subsequent impact is related to the greater repercussion on social life naturally granted by specialised higher training.

The administration provides collaboration so that the promotion of this line of work becomes consolidated in the university environment. Thus, support for the Curricular Training in Design for All project is maintained, facilitating exchange and cooperation between the various public administrations and that of these administrations with the private sector, both nationally and internationally (Crue Universidades Españolas-ONCE Foundation-Royal Board on Disability), and also through support provided to bodies, institutions, specialists and promoters in the areas of studies, research and development, information, documentation and training (ONCE Foundation, CESyA, CENTAC, Disability Information Service).

Especially worthy of note is the Royal Board on Disability's agreement with the ONCE Foundation on implementing a *Universal Accessibility Programme for People with Disabilities*. This agreement provides for activity expressly related to the purpose of this guide. This is an attempt to carry out, in collaboration with Crue Universidades Españolas, conferences with university teachers and ANECA assessors on the inclusion of criteria related to accessibility and Design for All in training curricula and also to draft manuals/guides on curricular training in Design for All in different subjects, thereby helping to provide models for including Design for All in university curricula.

It is everyone's task to help achieve comprehensive training that takes into consideration the needs of all people – regardless of their circumstances, in addition to the understanding of and commitment by future professionals to disability – and it is one to which this project undoubtedly lends considerable assistance.

Madrid, 28<sup>th</sup> November 2016

**Mercedes Jaraba Sánchez**

Directorate General of Disability Support Policies  
Royal Board on Disability

1

# Ciencias Políticas

**Introducción**

**Introduction**





## Introducción

El presente documento es fruto del proyecto Formación Curricular en Diseño para Todas las Personas, que tiene como antecedente la publicación en 2010 de cinco Libros Blancos del Diseño para Todos en la Universidad, en los que se planteaba la incorporación del Diseño Para Todas las Personas en cinco currículos universitarios. En esa primera fase se seleccionaron aquellos estudios más directamente relacionados con el entorno construido y las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, eligiendo las titulaciones de Arquitectura, Diseño, Informática y Telecomunicaciones, Ingeniería de caminos, canales y puertos, e Ingeniería industrial.

La Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (Crue Universidades Españolas), con el apoyo de la Fundación ONCE para la cooperación e inclusión social de personas con discapacidad, le dió continuidad en 2014 con un nuevo proyecto: Formación Curricular en Diseño para Todas las Personas en Administración y Dirección de Empresas, Derecho, Medicina, Pedagogía, Psicología y Trabajo Social.

El Real Patronato sobre Discapacidad ha impulsado en 2016, junto con Crue Universidades Españolas y Fundación ONCE, la publicación de seis propuestas más que corresponden a las titulaciones de Ciencias Políticas, Enfermería, Farmacia, Periodismo, Sociología y Terapia Ocupacional.

El proyecto establece como objetivo central introducir los conceptos básicos de Diseño para Todas las Personas y Accesibilidad Universal, en los currículos de las seis titulaciones universitarias propuestas.

Seis grupos de trabajo formados por docentes de diferentes universidades españolas han dedicado siete meses para plantear formas de adaptar estos currículos, siguiendo criterios en los que tuvieron en cuenta tanto el aprendizaje como las competencias que el alumnado debe adquirir para el ejercicio de cada profesión concreta en su relación con las personas con discapacidad, sus derechos, sus necesidades, cómo resolverlas, cómo investigar en esta

materia, etc. Se pretende formar a profesionales que tengan en cuenta el impacto de la discapacidad en la sociedad, respeten los derechos de las personas que conforman este grupo social, y apliquen sus conocimientos para diseñar y prestar servicios incluyentes. En este sentido, se “asegura que en el futuro estos conceptos formarán parte de todos los proyectos relacionados con la actividad humana dando así cumplimiento a la Resolución del Consejo de Europa sobre esta materia” (“Libro Blanco del Diseño para Todos en la Universidad”, 2012)

El proyecto arranca durante una época de cambios en el sistema universitario europeo. La Universidad se encuentra en un proceso de adaptación y convergencia al Espacio Europeo de Educación Superior, alrededor de los acuerdos de Bolonia, para armonizar la formación curricular de las titulaciones en los Estados miembros de la Unión Europea. Un momento perfecto para incorporar, como es obligatorio, el Diseño para Todas las Personas en los currículos universitarios.

El planteamiento general es que todas las titulaciones que guardan alguna relación con el ser humano, el medio ambiente y el diseño del entorno físico y virtual han de incluir, en mayor o menor medida, conocimientos sobre Diseño para Todas las Personas y Accesibilidad Universal en sus Planes de Estudio. Con esta fórmula se espera conferir visibilidad a conceptos que ahora subyacen diluidos, así como impulsar la investigación y la formación de especialistas que garanticen la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.

## Introduction

This document is the result of the Training Curriculum Design for All project, which follows the publication of five White Books on Design for All in Universities in 2010, which considered the incorporation of Design for All in five university curricula. In this first phase, the studies that were most directly related to the constructed environment and Information and Communication Technology were selected, resulting in the selection of the Architecture, Design, IT and Telecommunications, Road, Canal and Port Engineering and Industrial Engineering degree courses.

The Conference of Rectors of Spanish Universities (Crue Universidades Españolas), with the support of the ONCE Foundation for cooperation and the social inclusion of persons with disabilities, followed up on the initiative 2014 with a new project: Training Curriculum Design for All in Business Administration and Management, Law, Medicine, Education, Psychology and Social Work.

In 2016, the Royal Board for Disability, together with Crue Universidades Españolas and the ONCE Foundation, supported the publication of six more proposals which pertain to degrees in Political Science, Nursing, Pharmacy, Journalism, Sociology and Occupational Therapy.

The project establishes its central goal as the introduction of the basic concepts of Design for All and Universal Accessibility into the curricula of the six university degrees in question.

Six work groups made up of teachers from different Spanish universities spent seven months working on ways to adapt these curricula, following criteria which took into account both the learning and the skills that the students would need to acquire in order to exercise each specific profession in relation to persons with disabilities, their rights, their needs, how to resolve them, how to investigate on this subject, etc. The idea is to train professionals who take into account the impact of disability on society, respect the rights of the people who make up this social group and apply their knowledge to design and offer services that include them. In this way we can “ensure that these concepts will

form part of all projects in relation to human activity in the future thus complying with the Resolution of the Council of Europe in this matter" ("White Book of Design for All in Universities", 2012)

The project is starting during a period of change in the European university system. Universities are currently undergoing a process of adaptation and convergence with the European Higher Education Area, as part of the Bologna Process, to harmonise the curricular education of degree courses in the member States of the European Union. The perfect time to incorporate Design for All in university curricula, as this is obligatory.

The general idea is that all degree courses that have anything to do with human beings, the environment and the design of the physical and virtual environment should include, to a greater or lesser degree, knowledge on Design for All and Universal Accessibility in their study programmes. It is hoped that this method will bring visibility to concepts that are currently diluted, in addition to boosting research and the training of specialists who will guarantee equal opportunities for persons with disabilities.

2

# Ciencias Políticas

**Avanzando  
en el Diseño  
para Todas las  
Personas en la  
Universidad**

**Making  
Progress in  
Design for All  
at University**



## 2. Avanzando en el Diseño para Todas las Personas en la Universidad

### 2.1. Conceptos

#### 2.1.1. Avanzando desde la accesibilidad, a la formación curricular, y al Diseño para Todas las Personas

Como se indica en el Libro Verde de la Accesibilidad (IMSERSO, 2002), el término “accesibilidad” proviene de acceso, acción de llegar y acercarse, entrada o paso. Aplicado al uso del espacio o de los objetos y tecnologías y, especialmente, en relación a ciertos grupos sociales de población con dificultades funcionales, la palabra adquiere un matiz menos neutro, más expresivo de los beneficios que se derivan de la interacción con el entorno o con otras personas. Es decir, se puede experimentar falta de accesibilidad a un entorno, a una información, teniendo este hecho como efectos la imposibilidad de participar en determinados aspectos de la vida social y, lógicamente, una pérdida de calidad de vida respecto a quienes no la sufran. Desde este posicionamiento resulta importante tomar conciencia del hecho de que “el buen diseño capacita, el mal diseño discapacita” (EIDD, 2004). El propio concepto europeo de Accesibilidad (IMSERSO, 1996) especificaba, con anterioridad, que el término accesibilidad puede entenderse en relación con tres formas básicas de actividad humana: movilidad, comunicación y comprensión.

En cuanto a la “formación curricular”, y dentro de las recomendaciones transversales del Informe mundial sobre discapacidad (OMS, 2011), se define como necesaria la mejora de la capacitación de los recursos humanos, si se pretende superar los obstáculos a los que se enfrentan las personas con discapacidad. Para ello habría que incorporar formación pertinente en materia de discapacidad en los currículos y programas de acreditación vigentes.

La implicación que tienen los principios del Diseño para Todas las Personas en la universidad repercute en dos esferas: la organización y la docencia. Por una parte, el Diseño Universal

para el Aprendizaje engloba estrategias que actúan sobre los objetivos, métodos instruccionales, recursos, material y formas de evaluación, para que sean accesibles para todo el estudiantado. Se trata de una filosofía de cambio actitudinal, que se basa en entender que las transformaciones y adaptaciones deben ser sobre el contexto y no sobre la persona. De igual forma, reclama que el personal docente incorpore tres principios: múltiples medios de representación, múltiples medios de expresión y múltiples medios de compromiso (Guasch y Hernández, 2011). Por otro lado, la información y sensibilización de agentes presentes en el proceso educativo debe hacerse desde la premisa de que los derechos de las personas con discapacidad son una cuestión de ciudadanía y no de solidaridad.

Tal y como se define en el Libro Blanco del Diseño para Todos en la Universidad (2006: 34), el “Diseño para Todas las Personas” es:

“La intervención sobre entornos, productos y servicios con el fin de que todos, incluidas las generaciones futuras, independientemente de la edad, el sexo, el género, las capacidades o el bagaje cultural, puedan disfrutar participando en la construcción de nuestra sociedad”.

Las reflexiones previas sitúan el tema central del presente texto en la importancia de formar, desde el ámbito universitario, en Diseño para Todas las Personas a través de sus currículos. Para adquirir esta formación se ha de lograr la introducción en los Planes de Estudio universitarios los objetivos mencionados en el ya citado Libro Blanco (2006, pp.77-78):

- Concienciar al alumnado universitario de la necesidad de crear entornos respetuosos con la diversidad humana, incluyendo al propio entorno universitario.
- Dotar a los futuros profesionales que intervendrán en el diseño de los entornos, de una herramienta que les permita abordar los problemas de accesibilidad de sus proyectos.
- Describir la realidad actual para que el alumnado la conozca y pueda ser crítico a la hora de valorar los pros y contras de un diseño.



- Definir la aplicación e implicación del Diseño para Todas las Personas en los diferentes proyectos.
- Conseguir que los futuros profesionales introduzcan el Diseño para Todas las Personas, incluso en sus proyectos o Trabajos Fin de Grado.
- Desarrollar líneas de investigación relacionadas con el Diseño para Todas las Personas en los distintos ámbitos de conocimiento académico.

Todos ellos, o parcialmente, pueden incorporarse siguiendo diferentes fórmulas: asignaturas optativas o de libre elección, asignaturas troncales, proyectos, Trabajos Fin de Grado, Trabajos Fin de Máster, Tesis Doctorales, líneas de investigación y premios. En resumen, desde una formación académica en Diseño para Todas las Personas podrá conseguirse su introducción en la base de todos los futuros proyectos relacionados con la actividad humana y generar nuevas oportunidades de desarrollo profesional.

Las propuestas que realizamos a continuación pretenden ofrecer estrategias para que la Universidad siga aportando elementos de inclusión social y herramientas útiles para construir entornos accesibles que permitan el desarrollo individual de las personas con discapacidad.

En el presente texto se incorpora, en ocasiones, la denominación “persona con diversidad funcional”, concepto que adquiere sentido y protagonismo como herramienta ideológica, para quienes la propugnan, como afirmación frente a las imposiciones externas y ajenas, y para luchar contra su discriminación (Ferreira, 2010, p. 59). Según ello, la diversidad funcional se ajusta a una realidad en la que una persona funciona de manera diferente o diversa de la mayoría de la sociedad. Este término considera la diferencia de la persona y la falta de respeto de las mayorías, que en sus procesos constructivos sociales y de entorno, no tiene en cuenta esa diversidad funcional (Romañach y Lobato, 2005). En suma, se utiliza el término “diversidad” como una forma de ir más allá del modelo social o de vida independiente. A pesar de considerar que este concepto es muy interesante pedagógicamente hablando, se mantiene el más utilizado por las propias organizaciones de personas con discapacidad por su mayor facilidad de identificación. Otros términos utilizados son diversidad humana, personas con deficiencias y personas con limitaciones.

### 2.1.2. Avanzando desde el Diseño Universal, al Diseño Universal para el Aprendizaje, y al Diseño para Todas las Personas

El concepto de Diseño Universal cuenta con una rica historia en lo referente a su aplicación a productos comerciales y en la arquitectura, pero actualmente su aplicación se está ampliando y generalizando en otros ámbitos como el educativo, empresarial, sanitario, judicial, entre otros. De hecho, el diseño de cualquier producto, entorno o proceso implica tener en cuenta múltiples factores: los objetivos, la estética, la seguridad, las normas de fabricación, el uso y el coste. A menudo el diseño tradicional se ha limitado a diseñar productos para determinadas grupos de personas, sin tener en cuenta los parámetros de accesibilidad. Por el contrario, el Diseño Universal promueve y tiene como finalidad el desarrollo de productos que puedan ser útiles para una gran diversidad de grupos considerando múltiples dimensiones, como por ejemplo el género, el origen cultural, la edad, el nivel socioeconómico, la diversidad funcional, las características físicas y sensoriales, o el estilo de aprendizaje.

Marc Harrison (1928-1996), profesor de ingeniería de la Escuela de Diseño Industrial de Rhode Island (EE.UU.), fue pionero de lo que más tarde se conocería como Diseño Universal. Como es sabido, Harrison sufrió durante la niñez una lesión cerebral traumática que le llevó a requerir rehabilitación durante años. Tales experiencias de rehabilitación fueron el origen de su inspiración en el desarrollo de su trabajo académico y profesional. Desafió la filosofía de aquella época, que se centraba en el diseño para individuos “normales”, con habilidades y características consideradas “estándar” y promovió la idea de que los productos y los espacios físicos deberían diseñarse pensando en la amplia diversidad de personas que los pueden utilizar. De este modo, Harrison creó los primeros productos desarrollados con el objetivo explícito y consciente de ser utilizables por Todas las Personas (Sala, 2013).

Por su parte, Ronald Mace –arquitecto, diseñador de productos y educador de prestigio internacionalmente reconocido– acuñó en la década de los 70 el término Diseño Universal. Como Harrison, Mace desafió la práctica convencional, y promovió un enfoque del diseño hacia un mundo más accesible y utilizable para Todas las Personas. En el Center for Universal Design (1997), fundado por Ronald Mace en la Universidad Estatal de Carolina

del Norte (EE.UU.), se define el concepto de Diseño Universal como “el diseño de productos y entornos para ser utilizados por Todas las Personas, en la mayor medida posible, sin necesidad de adaptación o diseño especializado”.

La revisión de la literatura científica pone de manifiesto cómo diversos autores han adaptado la definición general de Diseño Universal a aplicaciones específicas. Así por ejemplo, Schwab (2004), en su proyecto Universal Smart Home Design, lo define como el proceso de creación de productos y espacios de vivienda que pueden ser utilizados por el mayor número posible de personas, teniendo en cuenta la edad, las habilidades, así como las limitaciones físicas y sensoriales. Por su parte, en el ámbito tecnológico, la legislación norteamericana define el Diseño Universal como un concepto o filosofía para diseñar y distribuir productos y servicios útiles para personas, independientemente de sus capacidades funcionales, que sean directamente utilizables sin la necesidad de emplear tecnologías asistidas (Assistive Technology Act, 1998). De este modo, las definiciones de Diseño Universal comparten en su mayoría un hilo conductor común centrado en la diversidad de quienes se pueden beneficiar de un producto o espacio físico. Por ello, desde la perspectiva del Diseño Universal no se espera que la persona se adapte a las características de un producto o entorno inflexible, sino que es el producto el que debe adaptarse a sus necesidades, características o preferencias (Burgstahler y Cory, 2008).

El concepto Diseño Universal engloba dos términos: diseño y universal. El primer término, Diseño, refuerza la idea de que se trata de un proceso proactivo más que reactivo (Burgstahler, 2007). El segundo, Universal, se refiere a un ideal que hace hincapié en la diversidad de personas que pueden usar un determinado producto, servicio o entorno (Burgstahler, 2007).

Este paradigma y sus principios deberían incorporarse a las corrientes globales de pensamiento, planificación y elaboración de métodos relacionados con cualquier aspecto de la sociedad. No obstante, ha sido especialmente en el ámbito educativo y en el contexto anglosajón, donde han surgido distintos enfoques del Diseño Universal que ha dado lugar a una gran diversidad de terminología. Esta diversidad terminológica para referirse a conceptos similares, da lugar a menudo a no pocas dificultades, no sólo en cuanto a su traducción sino, especialmente, a una gran confusión y dificultad a la hora de discernir las particularidades y diferencias entre cada uno de ellos (Sala, Sánchez, Giné y Díez, 2014).

En la revisión sistemática de la literatura científica sobre aspectos concretos del Diseño Universal vinculados a la educación –más concretamente, a los procesos de enseñanza y aprendizaje– se encuentran diferentes términos que, en principio, parecen sinónimos. Los más habituales son Universal Instructional Design (UID) (i.e., Diseño de Enseñanza Universal) y Universal Design for Learning (UDL) (i.e., Diseño Universal para el Aprendizaje); otros términos menos frecuentes son Universal Design for Instruction (UDI) (i.e., Diseño Universal para la Enseñanza), Universal Course Design (UCD) (i.e., Diseño de Curso Universal) y Universal Design for Education (UDE) (i.e., Diseño Universal para la Educación). No obstante, este proyecto se refiere al Diseño para Todas las Personas.

Una importante precursora de la implementación del concepto de Diseño para Todas las Personas fue la publicación en el año 2001 de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF) (Organización Mundial de la Salud, OMS, 2001), que dio el apoyo internacional definitivo al modelo biopsicosocial y supuso el abandono del extendido modelo médico-rehabilitador. Fue en este mismo año cuando se iniciaron los trabajos para la redacción de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (Organización de Naciones Unidas, ONU, 2006). La Convención, entre sus ocho principios rectores, subraya precisamente la igualdad de oportunidades y la accesibilidad. En su artículo 2, define Diseño Universal como el diseño de productos, entornos, programas y servicios que puedan utilizar Todas las Personas, en la mayor medida posible, sin necesidad de adaptación ni diseño especializado.

En España, el concepto de Diseño Universal toma especial relevancia con la publicación de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de Oportunidades, No Discriminación y Accesibilidad Universal de las personas con discapacidad (LIONDAU), y la Ley 49/2007, de 26 de diciembre, de infracciones y sanciones en materia de igualdad de oportunidades no discriminación y Accesibilidad Universal de las personas con discapacidad, al introducir las definiciones de Accesibilidad Universal y Diseño para Todas las Personas en todos los niveles del ámbito educativo. Posteriormente, el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, promueve su aplicación en el ámbito universitario. De este modo, surge un marco conceptual que da lugar a diversas concepciones y aplicaciones en el contexto universitario

en España, con aportaciones propias a la perspectiva del Diseño Universal, así como su consideración para la fundamentación de prácticas de innovación e investigación en el ámbito universitario (Ruiz et al., 2012).

Más recientemente, el Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprobó la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, define la Accesibilidad Universal como la condición que deben cumplir los entornos, procesos, bienes, productos y servicios, así como los objetos, instrumentos, herramientas y dispositivos, para ser comprensibles, utilizables y practicables por Todas las Personas en condiciones de seguridad y comodidad y de la forma más autónoma y natural posible. Presupone la estrategia de Diseño Universal o Diseño para Todas las Personas, y se entiende sin perjuicio de los ajustes razonables que deban adoptarse. Define el Diseño Universal o Diseño para Todas las Personas como la actividad por la que se conciben o proyectan desde el origen, y siempre que ello sea posible, entornos, procesos, bienes, productos, servicios, objetos, instrumentos, programas, dispositivos o herramientas, de tal forma que puedan ser utilizados por Todas las Personas, en la mayor extensión posible, sin necesidad de adaptación ni diseño especializado. Finalmente, se entiende por ajustes razonables las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas del ambiente físico, social y actitudinal a las necesidades específicas de las personas con discapacidad que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular de manera eficaz y práctica, para facilitar la accesibilidad y la participación y para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos.

De hecho, la Disposición final segunda de esta ley hace hincapié en la necesidad de la formación en Diseño Universal o Diseño para Todas las Personas, estableciendo explícitamente que en el diseño de las titulaciones de Formación Profesional y en el desarrollo de los correspondientes currículos se incluirá la formación en Diseño para Todas las Personas. Asimismo, en el caso de las enseñanzas universitarias, el Gobierno fomentará que las universidades contemplen medidas semejantes en el diseño de sus titulaciones.

De este modo, se puede concluir que existe una sensibilización creciente respecto a la igualdad de oportunidades que, mediante la incorporación de los principios de Diseño para Todas las Personas o Diseño Universal, debiera servir como motivación para que las instituciones universitarias analizaran y replantearan el currículum de sus diferentes titulaciones con la finalidad de formar profesionales capaces de construir una sociedad cada vez más inclusiva. En este documento se presentan propuestas sobre cómo introducir los conocimientos, principios y valores del Diseño para Todas las Personas en las titulaciones de Administración y Dirección de Empresas, Derecho, Medicina, Pedagogía, Psicología y Trabajo Social, que se consideran relevantes para el ejercicio profesional en sus diferentes ámbitos de actuación.

### 2.2. Marco Jurídico

Las principales consecuencias jurídicas del cambio de paradigma hacia el modelo social, pueden ser relacionadas con la consideración de la discapacidad como una cuestión de Derechos Humanos (Palacios, 2008, p.156). Partiendo de este punto de vista, la evolución hacia el modelo de los Derechos Humanos ha generado cambios en el modo de diseñar políticas sociales, para situarse ante políticas sociales claramente diseñadas para asegurar la dignidad y el pleno desarrollo de las personas con discapacidad, partiendo de la base de la igualdad de oportunidades en el ejercicio de todos los derechos (De Lorenzo, 2007, pp. 71-72).

Para ello, desde el Derecho se ha aportado una serie de técnicas promocionales entre las que destacan las medidas de acción positiva, de discriminación inversa y de obligación de ajustes razonables. Asimismo, han quedado plasmados ciertos principios que tienen una repercusión importante sobre las políticas en la materia como: no discriminación, vida independiente, Accesibilidad Universal, diálogo civil, Diseño para Todos, transversalidad de políticas en materia de diversidad humana. Dichos principios persiguen un mismo objetivo: las personas con discapacidad pueden tener iguales oportunidades que el resto de personas en el diseño y desarrollo de sus propios planes de vida (Palacios y Bariffi, 2007, pp. 23-24).

Siguiendo con la línea argumental, para que la persona con discapacidad pueda ejercer sus derechos políticos y civiles de manera libre y autónoma, se ha de consolidar un cuerpo de derechos sociales básicos orientados, específicamente, a las personas con discapacidad, y con capacidad para eliminar las barreras y obstáculos sociales, reducir y cambiar las representaciones simbólicas de la sociedad (políticas de sensibilización y visibilización) y desarrollar los apoyos técnicos y personales necesarios en función de lo que requieran las distintas discapacidades (Díaz, 2010, p.121). Como efecto, se obtendrá el reforzamiento y diversificación de unos derechos sociales encaminados a modificar el entorno social desde la perspectiva de la autonomía personal.

### **2.2.1. Marco internacional y europeo: especial referencia a la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad**

La formación curricular en el ámbito de Diseño para Todas las Personas y el conjunto de las políticas educativas, han estado marcadas en los últimos años por los instrumentos internacionales impulsados por los Estados cercanos y por las organizaciones internacionales más relevantes, como el Consejo de Europa y la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

El Diseño para Todas las Personas no sólo toma en consideración al grupo social de las personas con discapacidad, sino que se refiere a la sociedad en su conjunto y a las relaciones de cada individuo con el resto de su entorno. Es un concepto dinámico que contribuye a configurar una sociedad plenamente inclusiva que considere a la diversidad como una nota inherente al propio concepto de sociedad democrática, y toma en consideración todos los aspectos de la vida de la persona y de sus relaciones con el entorno (entre las que se incluyen las relaciones jurídicas que cada sujeto establezca como titular de derechos y obligaciones).

En el ámbito internacional, el proceso de humanización que se ha producido en los últimos años al amparo del cuerpo normativo de los derechos y libertades fundamentales, se ha concretado en la rama del Derecho Internacional de los Derechos Humanos que, tal como

se ve en este apartado, ha tenido su impacto en el ámbito educativo y, asimismo, en las nuevas obligaciones surgidas en el Diseño para Todas las Personas:

### a) **Ámbito internacional**

La norma de referencia en el ámbito internacional es la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas, aprobada por la Asamblea General de Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006. España ratificó el texto de la Convención y su Protocolo Facultativo el 3 de diciembre de 2007 y la Convención entró en vigor el 3 de mayo de 2008.

Con la Convención se ofrece a los Estados firmantes los mecanismos necesarios para la prevención de la discriminación y la protección de los derechos garantizados en el texto. La ratificación del Protocolo Facultativo permite además la presentación de quejas al Comité cuando alguna persona considere que el Estado ha vulnerado alguno de los derechos que le reconoce la Convención (siempre y cuando se cumpla el requisito de haber agotado los recursos internos de reclamación estatal antes de acudir al Comité).

Hay que destacar que la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad promueve la formación de profesionales y del personal que trabaja con personas con discapacidad respecto de los derechos reconocidos, todo ello a fin de prestar mejor la asistencia y los servicios garantizados por esos derechos. Entre el conjunto de profesionales se incluye el profesorado de los distintos niveles educativos que forman parte del concepto de aprendizaje a lo largo de la vida (incluida la formación superior).

Desde la entrada en vigor de la Convención, han sido muchos los temas sobre los que el Comité se ha ido posicionando para que los Estados Parte avancen hacia una educación inclusiva. A título de ejemplo, ha recomendado:

- Que se modifique la “terminología educativa” para que se logre un modelo educativo inclusivo (Paraguay)<sup>1</sup>,

<sup>1</sup> CRPD/C/PRY/CO/1, Observaciones finales sobre el informe inicial del Paraguay, aprobadas por el Comité en su



- Que se asignen “recursos suficientes” para el desarrollo de un sistema de educación inclusivo (Hungría)<sup>2</sup> o
- Que se “intensifique la formación del personal de educación, incluidos los profesores y administradores” (Túnez)<sup>3</sup>.

La repercusión de la Convención en la legislación española respecto al concepto Diseño para Todas las Personas se analiza en el punto siguiente del documento.

### **b) Ámbito europeo**

Una de las normas a tener en cuenta en el ámbito europeo es la Recomendación Rec (2006)5 del Comité de Ministros a los Estados miembros sobre el Plan de Acción del Consejo de Europa para la promoción de derechos y la plena participación de las personas con discapacidad en la sociedad: mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad en Europa 2006-2015.

Un año después, el Consejo de Europa aprobó la Resolución Res AP (2007)3 para “Alcanzar la plena participación a través del Diseño Universal”, en la que, entre otros extremos, se afirma que “el Diseño Universal es un concepto que va más allá de la mera accesibilidad para las personas con discapacidad en los edificios y debe convertirse en una parte inherente de las políticas y la planificación en todos los aspectos de la sociedad.”

En el ámbito específico de la Unión Europea también ha habido iniciativas específicas referidas a la Accesibilidad Universal y al Diseño para Todas las Personas pero normalmente han estado referidas a ámbitos relacionados con disciplinas técnicas o aspectos materiales relacionados con las comunicaciones, la transparencia y el acceso a documentos, o la participación ciudadana en la sociedad de la información.

---

noveno período de sesiones (15 a 19 de abril de 2013).

2 CRPD/C/HUN/CO/1, Observaciones finales sobre el informe inicial de Hungría, aprobadas por el Comité en su octavo período de sesiones (17 a 28 de septiembre de 2012).

3 CRPD/C/TUN/CO/1, Observaciones finales del Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, Quinto período de sesiones (11 a 15 de abril de 2011).

Así, ha habido iniciativas específicas en ámbitos como la accesibilidad de los entornos web<sup>4</sup>, las comunicaciones electrónicas<sup>5</sup> o, por ejemplo, aspectos relacionados con la política de transportes<sup>6</sup>.

No obstante, conviene resaltar la Comunicación de la Comisión Europea (COM(2010) 636 final) sobre la Estrategia Europea sobre Discapacidad 2010-2020: un compromiso renovado para una Europa sin barreras, y la Resolución del Consejo de la Unión Europea y de los Representantes de los Gobiernos de los Estados miembros, reunidos en el seno del Consejo, relativa a Un nuevo marco europeo de la discapacidad<sup>7</sup>.

### **2.2.2. Reconocimiento en el ordenamiento jurídico español: especial referencia al Texto Refundido de la Ley General de Derechos de las Personas con Discapacidad y de su Inclusión Social.**

Al ser de reciente creación, el concepto Diseño para Todas las Personas no aparece recogido de forma expresa en la Constitución Española. No obstante, sí hay que señalar los preceptos que nos sirven de base para darle cobertura legal. El artículo 14 de la Constitución reconoce la igualdad ante la ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna. A su vez, el artículo 9.2 establece que corresponde a los poderes públicos promover las condiciones para que la libertad y la igualdad de las personas sean reales y efectivas, removiendo los obstáculos que impidan o dificulten su plenitud y facilitando su participación en la vida política, cultural y social. Del mismo modo, el artículo 10 establece la dignidad de la persona como fundamento del orden político y de la paz social.

4 Resolución COM(2001) 529-2002/2032(COS) del Parlamento europeo, sobre la Comunicación de la Comisión “eEurope 2002: Accesibilidad de los sitios web y de su contenido”

5 Directiva 2002/21/CE del Parlamento y del Consejo, de 7 de marzo de 2002, relativa a un marco regulador común de las redes y los servicios de comunicaciones electrónicas.

6 Reglamento 1107/2006, de 5 de julio, del Parlamento Europeo y del Consejo de la Unión Europea, sobre los derechos de las personas con discapacidad o movilidad reducida en el transporte aéreo.

7 DOUE C 316, de 20 de noviembre de 2010.

En congruencia con estos preceptos, la Carta Magna, en su artículo 49, refiriéndose a las personas con discapacidad, ordena a los poderes públicos que presten la atención especializada que requieran y el amparo especial para el disfrute de sus derechos. No obstante, el planteamiento constitucional parte del paradigma –propio del momento de la aprobación de la Norma Fundamental- médico o rehabilitador, que concibe la discapacidad como un problema de la persona, causado directamente por una enfermedad, accidente o condición de su salud, que requiere asistencia médica y rehabilitadora, en forma de un tratamiento individualizado prestado por profesionales.

Este paradigma quedaría superado cuando, tiempo después, emerge el concepto de Accesibilidad: su origen está ligado al movimiento promovido por algunas organizaciones de personas con discapacidad, organismos internacionales y expertos en favor del modelo de «vida independiente», que defiende una más activa participación de estas personas en la comunidad.

Las bases nuevas de esa «vida independiente» descansan en la condición de ciudadanía y titularidad de derechos: las personas con discapacidad consideradas como sujetos activos que ejercen el derecho a tomar decisiones sobre su propia existencia (en contraposición a su calificación como meros pacientes o personas beneficiarias de decisiones ajenas), como personas que tienen especiales dificultades para satisfacer unas necesidades que son normales (frente a la noción de que se trata de personas especiales con necesidades diferentes a las del resto de la ciudadanía) y como ciudadanas que, para atender esas necesidades, demandan apoyos personales, pero también modificaciones en los entornos que erradiquen aquellos obstáculos que les impiden su plena participación.

El movimiento en favor de una vida independiente demandó en un primer momento entornos más practicables. Más tarde, de la premisa de la eliminación de barreras físicas se pasó a demandar «Accesibilidad Universal»: no sólo de los entornos, sino también de los productos y servicios. Y es que los estándares de no accesibilidad (en los entornos, productos y servicios) constituyen, sin duda, formas sutiles pero muy efectivas de discriminación –discriminación indirecta-, pues sitúan a las personas con discapacidad en una posición de desventaja respecto al resto de la ciudadanía. Convergen así las corrientes de

accesibilidad y de no discriminación, dando lugar a la premisa de «Diseño para Todos», como condición necesaria para que entornos, productos y servicios sean concebidos y resulten comprensibles, utilizables y practicables por Todas las Personas.

La derogada<sup>8</sup> Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de Oportunidades, No Discriminación y Accesibilidad Universal de las personas con discapacidad<sup>9</sup> (LIONDAU) fue trascendental en la implantación del modelo social de discapacidad en el ordenamiento jurídico español con la incorporación y definición de dos conceptos clave:

- «Accesibilidad Universal»: “la condición que deben cumplir los entornos, procesos, bienes, productos y servicios, así como los objetos o instrumentos, herramientas y dispositivos, para ser comprensibles, utilizables y practicables por Todas las Personas en condiciones de seguridad y comodidad y de la forma más autónoma y natural posible. Presupone la estrategia de «Diseño para Todas las Personas» y se entiende sin perjuicio de los ajustes razonables que deban adoptarse”.
- «Diseño para Todas las Personas»: “la actividad por la que se concibe o proyecta, desde el origen, y siempre que ello sea posible, entornos, procesos, bienes, productos, servicios, objetos, instrumentos, dispositivos o herramientas, de tal forma que puedan ser utilizados por Todas las Personas, en la mayor extensión posible”.

Estos conceptos serían, asimismo, incorporados como principios informadores y requisitos para la igualdad de oportunidades por la normativa autonómica. De esta manera y con idéntica literalidad aparecen en disposiciones tanto de ámbito transversal (así, la Ley 2/2013, de 15 de mayo, de la Comunidad de Castilla y León, de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad -art. 3-, la Ley Foral 5/2010, de 6 de abril, de Accesibilidad Universal y Diseño para Todas las Personas de Navarra –Exposición de

<sup>8</sup> Ex Disposición Derogatoria única del Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social.

<sup>9</sup> La –asimismo derogada– Ley 49/2007, de 26 de diciembre, se encargaría de componer el corpus sancionador en materia de igualdad de oportunidades y no discriminación de las personas con discapacidad. Derogación llevada a cabo ex Disposición Derogatoria única del Real Decreto Legislativo.

Motivos- y la Ley 11/2003, de 10 de abril, del Estatuto de Personas con Discapacidad de Comunidad Valenciana –art. 67-), como en la regulación de materias concretas, dentro del espectro competencial autonómico (en general, en referencia a servicios sociales diseñados para posibilitar el acceso igual y equitativo a Todas las Personas; urbanismo, vivienda, transporte y comunicación).

El ámbito de aplicación de la LIONDAU y, con ella, de las exigencias de Accesibilidad Universal y Diseño para Todas las Personas abarcaría, conforme al principio de transversalidad de las políticas en materia de discapacidad, las siguientes áreas:

- Telecomunicaciones y sociedad de la información.
- Espacios públicos urbanizados, infraestructuras y edificación.
- Transportes.
- Bienes y servicios a disposición del público.
- Relaciones con las Administraciones Públicas.
- Empleo y ocupación.

Desde la aprobación de la Ley 13/1982, de 7 de abril, de Integración Social de los Minusválidos (LISMI) hasta la LIONDAU, se advierte una clara evolución de las políticas de promoción y atención a las personas con discapacidad que refleja otro proceso de cambio del modelo rehabilitador hacia el modelo social que incorpora la Convención de la ONU sobre los derechos de las personas con discapacidad (2006). Sin embargo, no se consiguió en todas sus dimensiones que los principios y derechos recogidos en esta regulación sustantiva se reflejen de forma transversal en el resto del derecho positivo y en la sociedad (CERMI, 2008).

Posteriormente, la Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia, y la ley 26/2011, de 1 de agosto, de adaptación normativa a la Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad vendrían a materializar el nuevo paradigma con arreglo al cual debe articularse la Accesibilidad Universal.

El Real Decreto Legislativo 1/2013<sup>10</sup>, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social resultaba ya necesario desde la ratificación y entrada en vigor de la Convención y su Protocolo Facultativo, en 2008, así como el sustancial cambio del marco normativo de los derechos de las personas con discapacidad.

En este sentido, se incluyen los conceptos de «discriminación directa» y «discriminación indirecta» por razón de discapacidad, y se añaden las definiciones de «discriminación por asociación» (concebida como aquella que “existe cuando una persona o grupo en que se integra es objeto de un trato discriminatorio debido a su relación con otra por motivo o por razón de discapacidad”) y «acoso» (“toda conducta no deseada relacionada con la discapacidad de una persona, que tenga como objetivo o consecuencia atentar contra su dignidad o crear un entorno intimidatorio, hostil, degradante, humillante u ofensivo”).

El Real Decreto 1/2013 sirve de base para respaldar legalmente la necesidad de las adaptaciones de los Grados al Diseño para Todas las Personas, y por ello destacamos especialmente tres aspectos:

### **a) Art. 59: Obligación de los poderes públicos: Toma de conciencia social**

- Los poderes públicos desarrollarán y promoverán actividades de información, campañas de toma de conciencia, acciones formativas y cuantas otras sean necesarias para la promoción de la igualdad de oportunidades y la no discriminación, en colaboración con las organizaciones representativas de las personas con discapacidad y sus familias.
- En concreto, los poderes públicos promoverán la puesta en marcha y el mantenimiento de campañas para la toma de conciencia de la sociedad, accesibles para las personas con discapacidad, especialmente en los ámbitos socio-sanitario, educativo y profesional, fomentando el reconocimiento y respeto de los

<sup>10</sup> 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social

derechos y la dignidad de las personas con discapacidad, para que ésta en su conjunto, colabore en su plena inclusión en la vida social.”

### **b) Arts. 60 y 61: Necesidad de la formación de personal especializado y profesionales que trabajen con personas con discapacidad**

#### **Artículo 60. Personal especializado:**

- La atención y prestación de los servicios que requieran las personas con discapacidad en su proceso de desarrollo personal e inclusión deberán estar orientadas, dirigidas y realizadas por personal especializado.
- Este proceso, por la variedad, amplitud y complejidad de las funciones que abarca exige el concurso de especialistas de distintos ámbitos que deberán actuar conjuntamente como equipo multiprofesional”.

#### **Artículo 61. Formación del personal:**

- Las administraciones públicas promoverán la formación de los profesionales y el personal que trabajan con personas con discapacidad para atender adecuadamente los diversos servicios que las personas con discapacidad requieren, tanto en el nivel de detección, diagnóstico y valoración como educativo y de servicios sociales.
- Las administraciones públicas establecerán programas permanentes de especialización y actualización, de carácter general y de aplicación especial para las diferentes discapacidades, así como sobre modos específicos de atención para conseguir el máximo desarrollo personal, según el ámbito de las diversas profesiones, de acuerdo con las distintas competencias profesionales”.

### **c) Muy importante es la referencia al Diseño para Todas las Personas que aparece recogida en la Disposición final segunda: Formación en Diseño Universal o Diseño para Todas las Personas**

“En el diseño de las titulaciones de Formación Profesional y en el desarrollo de los correspondientes currículos se incluirá la formación en «Diseño para Todas las Personas». Asimismo, en el caso de las enseñanzas universitarias, el Gobierno fomentará que las universidades contemplen medidas semejantes en el diseño de sus titulaciones”.

Y es que, debiendo el Diseño para Todas las Personas estar presente en todos los “entornos, procesos, bienes, productos y servicios, así como los objetos, instrumentos, herramientas y dispositivos” puestos a disposición de la ciudadanía, resulta imprescindible que el sistema educativo en general y a nivel universitario en particular, provea los medios oportunos para garantizar la adecuada capacitación profesional de quienes hayan de diseñarlos<sup>11</sup>.

### **2.2.3. Marco universitario: especial referencia al Real Decreto de Ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales**

El desarrollo del marco legislativo es reflejo de la voluntad para introducir los criterios de accesibilidad y las mejoras en la concepción del Diseño para Todas las Personas en todos los estratos de la sociedad en general y en el ámbito universitario en particular.

<sup>11</sup> Cabe recordar, en este sentido, la literalidad finalista exhibida por la Disposición final décima de la Ley 51/2006, relativa al por ella denominado “Currículo formativo sobre Accesibilidad Universal y formación de profesionales”: “el Gobierno de España desarrollará el currículo formativo en «Diseño para Todos», en todos los programas educativos, incluidos los universitarios, para la formación de profesionales en los campos de...”. Asimismo, e inspirada en los principios referidos en las leyes 51/2003 y 26/2011, la Estrategia Española sobre Discapacidad 2012-2020, identifica – como uno de sus objetivos principales- la accesibilidad, como condición indispensable para el ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, previendo la sensibilización hacia los enfoques de tipo Diseño para Todas las Personas en los servicios, productos y entornos y exigiendo, para ello, el fomento de la incorporación de la accesibilidad y el Diseño para Todas las Personas en los Planes de Estudios educativos y de formación profesional, así como la inclusión de asignaturas que coadyuven a garantizar los derechos de las personas con discapacidad.



La LIONDAU en su disposición final décima recogía que:

“El Gobierno, en el plazo de dos años a partir de la entrada en vigor de esta Ley, desarrollará el currículo formativo en Diseño para Todos, en todos los programas educativos, incluidos los universitarios, para la formación de profesionales en los campos del diseño y la construcción del entorno físico, la edificación, las infraestructuras y obras públicas, el transporte, las comunicaciones y telecomunicaciones y los servicios de la sociedad de la información”.

Disposición que no se cumplió.

En el ámbito universitario, la Ley Orgánica 4/2007 del 12 de abril que modifica la Ley Orgánica de Universidades (LOMLOU), en su disposición adicional vigésimo cuarta, apartado 5, señala que:

“Todos los Planes de Estudios propuestos por las universidades deben tener en cuenta que la formación en cualquier actividad profesional debe realizarse desde el respeto y la promoción de los Derechos Humanos y los principios de Accesibilidad Universal y Diseño para Todos”.

Esta misma idea queda recogida, meses más tarde, en el preámbulo del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, en el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, insistiendo en el artículo 3 apartado 5.b, que:

“De conformidad con lo dispuesto en la disposición final décima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y Accesibilidad Universal de las personas con discapacidad, debiendo incluirse, en los Planes de Estudios en que proceda, enseñanzas relacionadas con dichos derechos y principios”.

La última normativa, el Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su

inclusión social, armonizando y refundiendo la Ley 13/1982, de 7 de abril, de Integración Social de los Minusválidos (LISMI), la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de Oportunidades, No Discriminación y Accesibilidad Universal de las personas con discapacidad (LIONDAU) y la Ley 49/2007, de 26 de diciembre, por la que se establecía el régimen de infracciones y sanciones en materia de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad de las personas con discapacidad. Este Real Decreto ha tenido como referente la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas, y nace con el propósito de unificar la normativa existente en la materia.

En su disposición final segunda, sobre “Formación en Diseño Universal o Diseño para Todas las Personas”, se expone que el Gobierno fomentará que las universidades contemplen medidas para que en el desarrollo de los currículos de sus titulaciones se incluya la formación en Diseño para Todas las Personas.

El recorrido normativo expuesto aclara el proceso seguido por la incorporación de contenidos del Diseño Para Todas las Personas en la formación universitaria, iniciada con la Ley Orgánica de Universidades 6/2001 de 21 de diciembre (LOU), modificada por la Ley Orgánica 4/2007 de 12 de abril (LOMLOU), y por el ya citado Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, en el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

Tras este capítulo encontrarán la información específica del proyecto de Formación Curricular en Diseño para Todas las Personas en Ciencias Políticas, Enfermería, Farmacia, Periodismo, Sociología o Terapia Ocupacional, según el texto que estén consultando.

## 2. Making Progress in Design for All in Universities

### 2.1. Concepts

#### 2.1.1. Moving forward from accessibility to curricular education and to Design for All

As indicated in the Green Book of Accessibility (IMSERO, 2002), the term “accessibility” comes from access, the action of arriving and approaching something, entry or passage. When applied to the use of space or objects and technology and, especially, in relation to certain social groups of the population with functional difficulties, the word takes on a more neutral tone, more expressive of the benefits derived from interaction with the environment and other people. In other words, one can experience a lack of accessibility to an environment or to information, this fact leading to the impossibility of participating in certain aspects of social life and, logically, a loss in the quality of life of those who suffer such. From this perspective it is important to take into account the fact that “good design enables, bad design disables” (EIDD, 2004). The European concept of Accessibility itself (IMSERO, 1996) previously specified that the term accessibility can be understood in relation to three basic forms of human activity: mobility, communication and understanding.

As regards “curricular education”, and within the transversal recommendations of the World Report on Disability (WHO, 2011), an improvement in the training of human resources is defined as necessary if we want to overcome the obstacles faced by persons with disabilities. To do this it would be necessary to incorporate relevant education on the subject of disability into the current curricula and credit programmes.

The implications of the principles of Design for All in universities affect two areas: organisation and teaching. On the one hand, Universal Design for Learning includes strategies that work on the goals, instructional methods, resources, material and means of assessment to make these accessible for the whole student body. This is a philosophy of attitudinal change, which is based on understanding that transformations and adaptations must occur in relation to the context and not the person. Similarly, it requires teaching staff to incorporate three principles: multiple means of representation, multiple means of expression and multiple means of commitment (Guasch & Hernández, 2011). On the other hand, the informing and making aware of agents present in the educational process must be made based on the premise that the rights of persons with disabilities are a matter of civic responsibility and not charity.

As defined in the White Book of Design for All in Universities (2006, p.34), "Design for All" is:

"acting on environments, products and services so that everyone, including future generations, regardless of their age, sex, gender, abilities or cultural baggage, can enjoy taking part in building our society".

The above reflections place the central theme of this document on the importance of educating people, from the university environment, in Design for All through university curricula. In order to acquire this education the goals mentioned in the aforementioned White Book (2006, pp. 77-78) must be introduced into university study plans:

- To make university students aware of the need to create environments that are respectful of human diversity, including the university environment itself.
- To provide future professionals who will participate in the design of environments with a tool that will allow them to deal with any accessibility problems arising in their projects.
- To describe the current reality so students are aware of this and are able to be critical when it comes to assessing the pros and cons of a design.

- To define the application and involvement of Design for All in the different projects.
- To get future professionals to introduce Design for All, including in their projects and final dissertations.
- To develop lines of research in relation to Design for All in the various spheres of academic knowledge.

All these, at least partially, can be incorporated using different methods: optional or free choice modules, core modules, projects, final dissertations, Master's dissertations, PhD theses, lines of research and awards. To summarise, through academic education in Design for All this can be introduced into the basis of all future projects in relation to human activity and generate new opportunities for professional development.

The suggestions we give below aim to offer strategies for universities to continue to provide elements of social inclusion and useful tools to build accessible environments that allow the individual development of persons with disabilities.

This text occasionally incorporates the term “persons with functional diversity”, a concept that acquires meaning and prominence as an ideological tool, for those who advocate such, as a statement against external, unrelated contributions, and to fight against discrimination (Ferreira, 2010, p. 59). According to this, functional diversity describes a reality in which a person functions in a different or diverse way to the majority of society. This term considers the difference of the person and the lack of respect of the majority, which does not take into account this functional diversity in its social and environmental construction processes (Romañach & Lobato 2005). To sum up, the term “diversity” is used as a means of going beyond the social or Independent Living model. Despite considering this concept to be very interesting education-wise, it remains the most used by the organisations for persons with disabilities themselves due to its greater ease of identification. Other terms used are human diversity, persons with disabilities due to it remains the most used by organizations and its greater ease of identification.

### 2.1.2. Moving forward from Universal Design, to Universal Design for Learning and to Design for All

The concept of Universal Design has a rich history in terms of its application to commercial products and in architecture, but its application is now expanding and generalising into other areas such as the education, business, health and law, amongst others. In fact, the design of any product, environment or process implies taking into account multiple factors: goals, aesthetics, safety, manufacturing regulations, use and cost. Traditional design has often limited itself to designing products for certain groups of people, without taking accessibility factors into consideration. By contrast, Universal Design promotes and aims to develop products that can be useful for a large range of groups considering multiple dimensions, like for example gender, cultural origin, age, socio-economic level, functional diversity, physical and sensory characteristics and learning style.

Marc Harrison (1928-1996), engineering professor of the Industrial Design School of Rhode Island (US), was a pioneer of what would later come to be known as Universal Design. As is known, Harrison suffered a traumatic brain injury during childhood which led him to require rehabilitation for many years. This rehabilitation experience was the source of his inspiration in the conducting of his academic and professional work. He defied the philosophy of the times, which focused on design for “normal” individuals, with skills and characteristics considered “standard” and promoted the idea of products and physical spaces being designed taking into account the broad diversity of people who might use them. Thus, Harrison created the first products developed with the explicit, conscious objective of being usable by all (Sala, 2013).

It was Ronald Mace -architect, product designer and educator of internationally-recognised prestige- who coined the term Universal Design in the 70s. Like Harrison, Mace challenged conventional practice and promoted a design approach that aimed for a more accessible and usable world for all. At the Center for Universal Design (1997), founded by Ronald Mace in the North Carolina State University (USA), the concept of Universal Design is defined as “the design of products and environments to be usable by all people, to the greatest extent possible, without the need for adaptation or specialised design”.

Reviews of scientific literature show how various authors have adapted the general definition of Universal Design to specific uses. For example, Schwab (2004), in his project Universal Smart Home Design, defines it as the creation process of products and living spaces that can be used by as many people as possible, taking into account age and ability, in addition to physical and sensory limitations. For its part, in the technological field, US legislation defines Universal Design as a concept or philosophy to design and distribute products and services that are useful to people, regardless of their functional capacities, and which are directly usable without the need for assistive technology (Assistive Technology Act, 1998). In this way, the majority of the definitions of Universal Design share a common thread focusing on the diversity of those who can benefit from a product or physical space. Therefore, from the point of view of Universal Design, people are not expected to adapt to the characteristics of an inflexible product or environment but rather the product should adapt to their needs, characteristics or preferences (Burgstahler & Cory, 2008).

The concept of Universal Design comprises two terms: design and universal. The first term, Design, reinforces the idea that this is a proactive rather than a reactive process (Burgstahler, 2007). The second, Universal, refers to an ideal that emphasises the diversity of people who can use a certain product, service or environment (Burgstahler, 2007).

This paradigm and its principles should be incorporated into global streams of thought, planning and creation of methods in relation to any aspect of society. Nevertheless, it has been particularly in the field of educational and the English-speaking context that various Universal Design approaches have emerged, giving rise to a great diversity of terminology. This diversity of terminology to refer to similar concepts often gives rise to many difficulties, not only in terms of translation but especially in terms of considerable confusion and difficulty when it comes to distinguishing the particularities and differences between each of them (Sala, Sánchez, Giné & Díez, 2014).

Systematic reviews of scientific literature on specific aspects of Universal Design linked to education -more specifically, to teaching and learning processes- reveal different terms which, in principle, appear to be synonymous. The most common are Universal Instructional Design (UID) and Universal Design for Learning (UDL); other less frequent terms are Uni-

versal Design for Instruction (UDI), Universal Course Design (UCD) and Universal Design for Education (UDE). However, this project refers to Design for All.

An important precursor to the implementation of the concept of Design for All was the publication in the year 2001 of the International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF) (World Health Organization, WHO, 2001), which gave definitive international support to the biopsychosocial model and brought about the abandonment of the widespread medical/rehabilitation model. It was in this same year that work began to draft the International Convention on the Rights of Persons with Disabilities (United Nations, UN, 2006). The convention specifically emphasises equal opportunities and accessibility among its eight governing principles. In its second article, it defines Universal Design as the design of products, environments, programmes and services that everyone can use, to as great a degree as possible, without the need for adaptation or specialised design.

In Spain, the concept of Universal Design took on a special relevance with the publication of Law 51/2003, of the 2nd of December, on Equal Opportunities, Non-Discrimination and Universal Accessibility for persons with disabilities (LIONDAU) and Law 49/2007, of the 26th of December, on breaches and sanctions in matters of equal opportunities, non-discrimination and universal accessibility for persons with disabilities, through the introduction of definitions of Universal Accessibility and Design for All into all levels of education. Subsequently, Royal Decree 1393/2007, of the 29th of October, which establishes the management of official university studies, promoted the application thereof in the university environment. Thus, a conceptual framework emerged which gave rise to diverse concepts and types of application in the university context in Spain, with its own contributions to the perspective of Universal Design, in addition to the consideration thereof for the founding of practices of innovation and research in the university environment (Ruiz et al., 2012).

More recently, Legislative Royal Decree 1/2013, of the 29th of November, which approved the General Law on the rights of persons with disabilities and their social inclusion, defined Universal Accessibility as the condition that must be met by environments, processes, goods, products and services, as well as objects, instruments, tools and devices, to be



understandable, usable and practicable for all in safety and comfort and in the most independent, natural way possible. It presupposes the strategy of Universal Design or Design for All and is understood without detriment to the reasonable adjustments that must be adopted. It defines Universal Design or Design for All as the activity for which environments, processes, goods, products, services, objects, instruments, programmes, devices and tools are conceived or designed from the start, wherever possible, in such a way that they can be used by all, to as great a degree as possible, without the need for adaptation or specialised design. Finally, reasonable adjustments are understood to be necessary and adequate modifications and adaptations of the physical, social and attitudinal environment to the specific needs of persons with disabilities that do not constitute a disproportionate or undue burden, when these are required in a particular case, in an efficient and practical way, to facilitate accessibility and participation and to guarantee persons with disabilities the enjoyment or exercising of all their rights in equal conditions to others.

In fact, the second final provision of this law emphasises the need for education on Universal Design and Design for All, explicitly establishing that education on Design for All be included in the design of Professional Education degrees and in the composition of the corresponding curricula. Also, in the case of university education, the Government will encourage universities to consider similar measures in the design of their degrees.

We can therefore conclude that there is growing awareness with respect to equal opportunities which, through the incorporation of the principles of Design for All or Universal Design, should serve as motivation for university institutions to analyse and rethink the curricula of their different degree courses for the purpose of training professionals capable of building a more and more inclusive society. In this document, suggestions are presented as to how to introduce the knowledge, principles and values of Design for All considered relevant for professional practice in the different areas into Political Science, Nursing, Pharmacy, Journalism, Sociology or Occupational Therapy degree courses.

### 2.2. Legal Framework

The main legal consequences of the paradigm shift towards the social model can be related to the consideration of disability as a Human Rights issue (Palacios, 2008, p.156). Based on this point of view, the evolution towards the Human Rights model has generated changes in the way that social policies are designed, to position itself before social policies clearly designed to ensure the dignity and full development of persons with disabilities, based on the underlying premise of equal opportunities in the exercising of all rights (De Lorenzo, 2007, pp. 71-72).

To do this, a series of promotional techniques have been taken from Law amongst which measures for positive action, reverse discrimination and the obligation of reasonable adjustment stand out. Certain principles have also been captured that have an important impact on policies in this area such as: non-discrimination, independent living, universal accessibility, civil dialogue, design for all and the mainstreaming of policies on matters of human diversity. Said principles share a common goal: for persons with disabilities to have the same opportunities as other people in the design and development of their own life plans (Palacios & Bariffi, 2007, pp. 23-24).

Following this line of argument, in order for persons with disabilities to be able to exercise their political and civil rights freely and independently, a body of basic social rights specifically aimed at persons with disabilities must be consolidated, with the capacity to remove social barriers and obstacles, reduce and change symbolic representations of society (awareness and visibility policies) and develop the necessary technical and personal support based on the needs of the different disabilities (Diaz, 2010, p.121). This will result in the reinforcing and diversification of a set of social rights aimed at changing the social environment from the perspective of personal independence.

### **2.2.1. International and European framework: special reference to the International Convention on the Rights of Persons with Disabilities**

Curricular education on the subject of Design for All and all education policies have been marked in recent years by international instruments driven by neighbouring States and the most relevant international organisations such as the Council of Europe and the United Nations (UN).

Design for All not only takes into account the social group of persons with disabilities but also refers to society as a whole and the relationships of each individual with the rest of their environment. It's a dynamic concept that contributes to create a fully inclusive society which considers diversity to be an inherent part of the very concept of democratic society, and takes into consideration all aspects of a person's life and their relationships with the environment (including the legal relationships each individual establishes as a holder of rights and obligations).

On an international scale, the humanisation process that has taken place in recent years under the regulatory body of fundamental rights and freedoms has resulted in the International Human Rights Law branch which, as can be seen in this section, has had an impact on education and also on the new obligations that have arisen in Design for All:

#### **a) International level**

The reference regulation on an international level is the United Nations' Convention on the Rights of Persons with Disabilities, approved by the United Nations General Assembly on the 13th of December, 2006. Spain ratified the text of the Convention and its Optional Protocol on the 3rd of December, 2007, and the Convention came into force on the 3rd of May, 2008.

The Convention offers signing States the mechanisms necessary for the prevention of discrimination and the protection of the rights guaranteed in the text. The ratification of the Optional Protocol also allows individuals to present complaints to the Committee when they consider that the State has violated any of the rights granted to them by the Convention (provided they have met the requirement of having exhausted all internal State appeal mechanisms before turning to the Committee).

It should also be noted that the Convention on the Rights of Persons with Disabilities promotes the training of professionals and staff who work with persons with disabilities with respect to their recognised rights, all with a view to providing the assistance and services guaranteed by these rights to a higher level. This group of professionals includes the teaching bodies of the different educational levels that form part of the concept of lifetime learning (including higher education).

From the entry in force of the Convention, the Committee has taken a position on many subjects to enable the participating States to move towards inclusive education. For example, it has recommended:

- That “education terminology” be modified to achieve an inclusive education model (Paraguay)<sup>12</sup>.
- That “sufficient resources” be allocated for the development of an inclusive education system (Hungary)<sup>13</sup>.
- That “the training of the staff of education institutions, including teachers and administrators, be intensified” (Tunisia)<sup>14</sup>.

The consequences of the Convention for Spanish legislation with respect to the concept of Design for All are analysed in the following point of the document.

<sup>12</sup> CRPD/C/PRY/CO/1, Final observations on the initial Paraguay report, approved by the Committee in its ninth session (the 15th to the 19th of April, 2013).

<sup>13</sup> CRPD/C/PRY/CO/1, Final observations on the initial Hungary report, approved by the Committee in its eighth session (the 17th to the 28th of September, 2012).

<sup>14</sup> CRPD/C/TUN/CO/1, The Committee’s final observations on the Rights of Persons with Disabilities, Fifth session, from the 11th to the 15th of April, 2011.

## b) European level

One of the regulations to bear in mind at the European level is Recommendation Rec (2006)5 of the Committee of Ministers to Member States on the Action Plan of the Council of Europe to promote the rights and full participation of persons with disabilities in society: improving the quality of life of persons with disabilities in Europe 2006-2015.

One year later, the Council of Europe approved Resolution Res AP (2007)3, “Achieving full participation through Universal Design”, which states, amongst other things, that “Universal Design is a concept that goes beyond mere accessibility of buildings for persons with disabilities and must become an inherent part of the policies and planning of all aspects of society.”

In the specific framework of the European Union there have also been specific initiatives in relation to Universal Accessibility and Design for All but they have usually been in areas related to technical disciplines or material aspects in relation to communications, transparency and access to documents, or citizen participation in the information society.

Thus, there have been specific initiatives in areas such as the accessibility of Internet environments<sup>15</sup>, electronic communications<sup>16</sup> and, for example, aspects related to the transport policy<sup>17</sup>.

Nevertheless, it's worth highlighting the European Commission's Communication (COM(2010) 636 final) on the European Disability Strategy 2010-2020: a renewed commitment to a barrier-free Europe, and the Resolution of the Council of the European Union

15 Resolution COM(2001) 529-2002/2032(COS) of the European parliament, on the Commission's Communication “eEurope 2002: Accessibility of websites and their content”

16 Directive 2002/21/CE of the Parliament and the Council, of the 7th of March, 2002, in relation to a common regulatory framework for the networks and services of electronic communications.

17 Regulation 1107/2006, of the 5th of July, of the European Parliament and the Council of the European Union, on the rights of persons with disabilities or reduced movement on air transport.

and the Government Representatives of the Member States, meeting within the Council, in relation to A new European disability framework<sup>18</sup>.

### **2.2.2. Recognition in the Spanish legal system: special reference to the Revised Text of the General Law on the Rights of Persons with Disabilities and their Social Inclusion**

Having been created recently, the concept of Design for All is not expressly mentioned in the Spanish Constitution. Nevertheless, we should note the precepts that serve as a basis to provide for it in law. Article 14 of the Constitution recognises equality before the law, forbidding any type of discrimination. At the same time, article 9.2 establishes that the public authorities are responsible for promoting conditions that allow the freedom and equality of people to be real and effective, removing obstacles that prevent or hinder their fullness and facilitating their participation in political, cultural and social life. Likewise, article 10 establishes people's dignity as a foundation of political order and social peace.

Consistent with these precepts, article 49 of the Magna Carta, in relation to persons with disabilities, orders the public authorities to provide the specialised care they require and the special protection for them to enjoy their rights. Nonetheless, the constitutional approach is based -from the very moment of the approval of the Fundamental Regulation- on the medical or rehabilitation paradigm which views disability as a problem of the person, directly caused by disease, trauma or another health condition, requiring medical and rehabilitation care in the form of individualised treatment provided by professionals.

This paradigm was overcome when, some time later, the concept of Accessibility emerged: its origin is linked to the movement led by certain organisations of persons with disabilities, international agencies and experts in favour of the "independent living" model, which advocates more active participation of these people in the community.

<sup>18</sup> DOUE C 316, of the 20th of November, 2010.

This new concept of “independent living” is based on the condition of citizenship and holding of rights: persons with disabilities considered as active subjects who exercise the right to make decisions regarding their own existence (as opposed to their classification just as patients or people benefiting from the decisions of others), as people who have particular difficulties to satisfy needs that are not normal (compared to the notion that they are special people with needs that are different to those of other citizens) and citizens who, in order to meet these needs, require personal support, but also changes in environments to eliminate those obstacles that prevent their full participation.

Right from the start, the movement in favour of independent living demanded more practicable environments. Later, the premise of the elimination of physical barriers gave rise to a demand for “Universal Accessibility”: not only of environments but also of products and services. The fact is that standards of inaccessibility (in environments, products and services) constitute, without a doubt, subtle but very effective forms of discrimination -indirect discrimination-, since they place persons with disabilities in a disadvantaged position compared to other citizens. The concepts of accessibility and non-discrimination thus converge, giving rise to the premise of “Design for All”, as a necessary condition for environments, products and services to be designed to be understandable, usable and practicable for all.

The repealed law<sup>19</sup>, Law 51/2003, of the 2nd of December, on equal opportunities, non-discrimination and universal accessibility of persons with disabilities<sup>20</sup> (LIONDAU) was transcendental in the inclusion of the social disability model in the Spanish legal system with the incorporation and definition of two key concepts:

- “Universal Accessibility”: “the condition that environments, processes, goods, products and services, as well as objects and instruments, tools and devices must meet to be understandable, usable and practicable by all persons in safety and

<sup>19</sup> Ex sole Repeal Provision of Legislative Royal Decree 1/2013, of the 29th of November, which approves the Revised Text of the General Law on the rights of persons with disabilities and their social inclusion.

<sup>20</sup> Law 49/2007, also repealed, of the 26th of December, was responsible for creating the sanctioning body for matters of equal opportunities and non-discrimination of persons with disabilities. Repeal carried out ex sole Repeal Provision of Legislative Royal Decree 1/2013, of the 29th of November, which approves the Revised Text of the General Law on the rights of persons with disabilities and their social inclusion.

comfort and in the most independent and natural way possible. This presupposes the strategy of “Design for All” and is understood without detriment to the reasonable adjustments that must be adopted”.

- “Design for All”: “the activity for which environments, processes, goods, products, services, objects, instruments, programmes, devices and tools are conceived or designed from the start, wherever possible, in such a way that they can be used by all, to as great a degree as possible, without the need for adaptation or specialised design”.

These concepts would also be incorporated by regional legislation as guiding principles and requirements for equal opportunities. They appear in this way and with the same wording both in transversal provisions (thus, Law 2/2013, of the 15th of May, of the Autonomous Community of Castile and León, on Equal Opportunities for Persons with Disabilities -art. 3-, Regional Law 5/2010, of the 6th of April, on Universal Accessibility and Design for All of Navarra -Preliminary Recitals- and Law 11/2003, of the 10th of April, of the Statute of Persons with Disabilities of the Autonomous Community of Valencia -art. 67-), and in provisions for the regulation of specific matters, within the autonomous scope of competence (generally in relation to social services designed to enable fair and equal access for all; town planning, housing, transport and communication).

The scope of application of the LIONDAU and, along with this, the demands of Universal Accessibility and Design for All would cover, according to the principle of transversality of policies on the subject of disability, the following areas:

- Telecommunications and information society.
- Public urban spaces, infrastructures and construction.
- Transport.
- Goods and services available to the public.
- Relations with Public Administration Bodies.
- Employment and occupation.



Between the approval of Law 13/1982, of the 7th of April, on the Social Integration of Disabled People (LISMI) and the LIONDAU, we can see a clear evolution of the policies for the advocacy and care of persons with disabilities which reflects another change process from the rehabilitation model to the social model incorporated into the UNO Convention on the rights of persons with disabilities (2006). However, the transversal mirroring of the principles and rights contained in this substantive regulation in the rest of positive law and in society was not achieved in all its dimensions (CERMI, 2008).

Subsequently, Law 39/2006, of the 14th of December, on the Promotion of Personal Independence and Care for persons in situations of dependence, and law 26/2011, of the 1st of August, on the regulatory adaptation to the International Convention on the rights of persons with disabilities, brought the new paradigm according to which Universal Accessibility should be articulated to life.

Legislative Royal Decree 1/2013, of the 29th of November, which approves the Revised Text of the General Law on the rights of persons with disabilities and their social inclusion was then necessary, following the ratification and entry into force of the Convention and its Optional Protocol, in 2008, and the substantial changes in the regulatory framework on the rights of persons with disabilities.

In this sense, the concepts of “direct discrimination” and “indirect discrimination” on grounds of disability, and the definitions “discrimination by association” (conceived as that which “exists when a person or group they form part of is subject to discriminatory treatment due to their relationship with another as a result of or on grounds of disability”) and “harassment” (“any unwanted conduct related to the disability of a person, which has the purpose or effect of violating an individual’s dignity or creating an intimidating, hostile, degrading, humiliating or offensive environment”).

Royal Decree 1/2013 serves as a base to legally back the need for the adaptation of Degree courses to Design for All, and for this purpose we would like to especially highlight three aspects:

### **a) Art. 59: Obligation of the public authorities: Social awareness**

- The public authorities shall develop and promote information activities, awareness campaigns, training sessions and anything else that may be necessary for the promotion of equal rights and non-discrimination, together with the representative organisations of persons with disabilities and their families.
- Specifically, the public authorities shall promote the implementation and maintenance of social awareness campaigns, accessible for persons with disabilities, especially in the social health, education and professional spheres, boosting recognition of and respect for the rights and dignity of persons with disability, so that society as a whole may collaborate in their full inclusion in social life."

### **b) Arts. 60 y 61: The need to train specialised staff and professionals who work with persons with disabilities**

#### **Article 60. Specialised staff:**

- The care and provision of services required by persons with disabilities in the process of their personal development and inclusion must be guided, managed and provided by specialised staff.
- Due to the variety, scope and complexity of the functions it covers, this process requires the collaboration of specialists from different fields who must work together as a multi-profession team".

#### **Article 61. Training of staff:**

- The public administration bodies shall promote the training of professionals and staff who work with persons with disabilities to adequately provide the various services required by persons with disabilities, both in terms of detection, diagnosis and assessment and in terms of education and social services.
- The public administration bodies shall establish ongoing specialisation and update programmes, of a general nature and of particular application for the different disabilities, and regarding specific aspects of care to achieve the best

personal development, according to the scope of the various professions, in accordance with the different professional skills”.

**c) The reference to Design for All that appears in the Second final provision is very important: Education in Universal Design or Design for All:**

- “Education on “design for all” shall be included in the design of Professional Education degrees and the developing of the corresponding curricula. Also, in the case of university studies, the Government will encourage universities to consider similar measures in the design of their degrees.
- The fact is that, since Design for All must be present in all “environments, processes, goods, products and services, as well as objects, instruments, tools and devices” made available to citizens, it is essential for the education system in general and universities in particular to provide the appropriate means to ensure the adequate professional training of those who will design such<sup>21</sup>.

### **2.2.3. University framework: special reference to the Royal Decree on the Management of Official University Studies**

The development of the legislative framework reflects the desire to introduce the criteria of accessibility and improvements to the idea of Design for All in all strata of society in general and in particular, in university education.

In its tenth final provision, the LIONDAU stated that:

<sup>21</sup> We should remember, in this sense, the definitive wording of the Tenth final provision of Law 51/2006, in relation to the so-called “Education curriculum on universal accessibility and the training of professionals”. “the Spanish Government shall develop the education curriculum in “design for all”, in all educational programmes, including university studies, for Spanish Disability Strategy 2012-2020, it identifies -as one of its main goals- accessibility, as an indispensable condition for the exercising of the rights of persons with disabilities, planning increased awareness for Design for All type approaches in services, products and environments and requiring, for this purpose, the promotion of the incorporation of accessibility and Design for All in education study plans and professional training, as well as the inclusion of subjects that contribute to guaranteeing the rights of persons with disabilities.

“The Government, within a period of two years from the entry into force of this Law, shall develop the education curriculum in design for all, in all education programmes, including university courses, for the training of professionals in the fields of the design and construction of the physical environment, building, public infrastructures and works, transport, communications and telecommunications and information society services”.

A provision it did not comply with.

In the university framework, the twenty-fourth additional provision, section 5, of Organic Law 4/2007 of the 12th of April, which modifies the Organic Law on Universities (LOMLOU), indicates that:

“All study plans proposed by universities must take into account that training for any professional activities is to be conducted respecting and promoting Human Rights and the principles of universal accessibility and design for all.”

This same idea was included, months later, in the recitals of Royal Decree 1393/2007, of the 29th of October, which establishes the management of official university studies, insisting in article 3, section 5 b, that:

“In accordance with that set forth in the tenth final provision of Law 51/2003, of the 2nd of December, on equal opportunities, non-discrimination and universal accessibility of persons with disabilities, with the obligatory inclusion, in the corresponding study plans, of education in relation to said rights and principles”.

The latest regulation, Legislative Royal Decree 1/2013, of the 29th of November, approves the Revised Text of the General Law on the rights of persons with disabilities and their social inclusion, harmonising and consolidating Law 13/1982, of the 7th of April, on the social integration of disabled people (LISMI), Law 51/2003, of the 2nd of December, on equal opportunities, non-discrimination and universal access of persons with disabilities (LIONDAU) and Law 49/2007, of the 26th of December, which established the system of

breaches and sanctions in matters of equal opportunities, non-discrimination and accessibility of persons with disabilities. This Royal Decree uses the United Nations' International Convention on the Rights of Persons with Disabilities as a reference and has been created for the purpose of unifying the existing regulations in this respect.

In its second final provision, on "Education in Universal Design or Design for All", it states that the Government shall encourage universities to consider measures for the development of the curricula of its degree courses to include education in Design for All.

The regulatory developments explained above clarify the process of the incorporation of Design for All content in university education, started by Organic Law on Universities 6/2001, of the 21st of December (LOU) and modified by Organic Law 4/2007, of the 12th of April (LOMLOU), and by the aforementioned Royal Decree 1393/2007, of the 29th of October, which establishes the management of official university studies.

Following this chapter and depending on the text you are reading, you will find specific information about the Political Science, Nursing, Pharmacy, Journalism, Sociology or Occupational Therapy aspect of the Curricular Training in Design for All project.



3

# Ciencias Políticas

**Formación  
Curricular  
en Diseño  
para Todas  
las Personas  
en Ciencias  
Políticas**

**Curricular  
Training in  
Design for  
All in Political  
Science**





## 3. Formación Curricular en Diseño para Todas las Personas en Ciencias Políticas

### 3.1. La relevancia de la formación sobre Diseño para Todas las Personas en las titulaciones de Ciencias Políticas

#### 3.1.1. Marco estatal

Tal y como se ha comentado los textos normativos señalan que en el desarrollo de los correspondientes currículos se incluirá la formación en «Diseño para Todas las Personas».

En este sentido, el 51% de las universidades españolas han incluido la realidad de la discapacidad en el diseño de sus Planes de Estudio, afirmando un 29% que han introducido estos aspectos en la totalidad de los mismos, lo que significa que también lo habrían hecho en los grados de Ciencias Políticas, en caso de que los ofertaran. Un dato positivo es que el 69% de las universidades reconocen que han tenido en cuenta la variable discapacidad en sus actividades de I+D+I (Fundación UNIVERSIA, et. al., 2015: 56, 58).

En el momento en que se elaboró el *Libro Blanco del Título de Grado Ciencias Políticas y de la Administración, Sociología y Gestión y Administración Pública* (2006)<sup>22</sup> no se atendió a los principios de no discriminación de las personas con discapacidad y de accesibilidad universal, aunque se incorpora como competencia general el reconocimiento de la diversidad.

<sup>22</sup> En adelante *Libro Blanco*.

Es en los Informes de Evaluación del Programa Verifica de los Grados de Ciencias Políticas, en los que se puede encontrar las primeras referencias al marco normativo vigente, en parte como respuesta a las recomendaciones realizadas por la ANECA. Posteriormente, se habrá desarrollado en menor o mayor medida la inclusión de estos principios.

Insistir que la inclusión de estos principios se justifica por el creciente interés por estas materias y la mayor autoconciencia acerca de la necesidad de incorporar los conocimientos y competencias en la formación del alumnado y del profesorado. Esta reflexión no sólo ha alcanzado a las universidades, sino también a las más relevantes asociaciones profesionales de Ciencias Políticas.

La Asociación Española de Ciencia Política y de la Administración (AECPA) celebró su XI Congreso (2009) dedicado a “Repensar la democracia. Inclusión y diversidad”, incluyendo en algunos de sus Grupos de Trabajo, estos temas: “Dinámicas de diversidad: retos normativos y respuestas políticas”, “Políticas de inclusión en los nuevos escenarios sociopolíticos”, “La ‘interseccionalidad’ del género con otras desigualdades: su reflejo en las políticas públicas”.

En este Congreso se aborda el debate acerca de los conceptos de diversidad, inclusión y desigualdades, entre las que cabe destacar las de género, pero se apunta a la *interseccionalidad* con otro tipo de desigualdades, como las que afectan a las personas con discapacidad.

### 3.1.2. Marco europeo e internacional

En el marco europeo, prestigiosas asociaciones profesionales se han posicionado en los últimos años ante lo que entienden un reto de la disciplina en el siglo XXI: “(...) promover la igualdad y la diversidad deberían ser valores centrales para la práctica de la política y para el estudio y la enseñanza de las ciencias políticas”<sup>23</sup> (PSA, 2016).

<sup>23</sup> Esta y las siguientes traducciones son responsabilidad de los/as autores/as.

El Comité Ejecutivo de la Asociación de Estudios Políticos del Reino Unido (PSA) encargó en 2015 al “Grupo de Trabajo sobre Igualdad y Diversidad” la elaboración de un plan a diez años para incidir sobre la estructura demográfica del alumnado y el profesorado, y sobre la cultura cotidiana de la disciplina, no sólo en relación con las tradicionales *desigualdades* por razón de género, origen social, étnico, etc., sino también *por razón de discapacidad*.

El interés de la asociación británica por la *igualdad* y la *diversidad* no se dirige exclusivamente al entorno de las propias universidades, sino que se pregunta por su impacto externo: ¿existe alguna relación entre la representación en política y la representación en los estudios de Ciencias Políticas?, ¿cómo mantener la coherencia de conjunto en la disciplina al mismo tiempo que se atienden a cuestiones específicas?, ¿cómo se puede diseñar la agenda de la igualdad y la diversidad para sustentar los avances en relación con la formación y la investigación, y su impacto?

El debate profesional de la ciencia política en el Reino Unido gira por tanto en torno a los principios de *promoción de la igualdad* y la *diversidad de todas las personas, incluidas aquellas con discapacidad*.

El propio “Grupo de Trabajo sobre Igualdad y Diversidad” señala en 2014, en un informe solicitado por el Comité Ejecutivo de la PSA, que en relación con la enseñanza de las Ciencias Políticas: “(...) si no enseñamos a nuestro alumnado y debatimos acerca del género y este tipo de desigualdades, entonces serán mucho más difíciles de percibir. Hasta la fecha el currículo no ha sido examinado atendiendo a la enseñanza de la raza/etnicidad y la discapacidad en las ciencias políticas” (PSA’s DEWG, 2014: 4).

A este respecto, el Grupo de Trabajo sugiere al Comité Ejecutivo explorar la *manera de incorporar al currículo del alumnado de Grado y de Posgrado la temática de la discapacidad*, y proponer recomendaciones al respecto (PSA’s DEWG, 2014: 4). Por ello, el currículo en Ciencias Políticas debería abordar las *desigualdades por razón de discapacidad*, y estimular el conocimiento de los recursos y de las herramientas normativas y politológicas que impulsen *la mejora de la igualdad y la construcción de sociedades inclusivas*.

Entre las universidades británicas que analizaba el Libro Blanco del Título de Grado en Ciencias Políticas y de la Administración, y Gestión y Administración Pública<sup>24</sup> (ANECA, 2006), se encontraba la Universidad de Sussex. En su documento de *Política de Igualdad y Diversidad* expone su compromiso con la promoción de la igualdad y la diversidad, generando un entorno inclusivo y que proporcione apoyo para todas las personas, considerando solo sus capacidades y potencial (Sussex University, 2011: 1).

Este compromiso se concreta, entre otras medidas, en que las Facultades y Departamentos asuman objetivos de igualdad y diversidad como parte de su planificación general. El desarrollo curricular y de las materias disciplinares deberá tener en cuenta *la igualdad de las personas con discapacidad*, mediante el necesario apoyo de la administración universitaria (Sussex University, 2011: 2).

En el contexto norteamericano, la Asociación Americana de Ciencia Política (APSA) se ha planteado también la incorporación de *la diversidad y la inclusión* en la enseñanza de las ciencias políticas, con el objeto de planificar las estrategias que habría que poner en marcha en el medio plazo para alinear los estudios con la creciente diversidad de la población en general (discapacidad, envejecimiento, etc.) (APSA, 2011: 2).

Entre las recomendaciones que propone la APSA se incluye la construcción de un aprendizaje en las Ciencias Políticas que mejore:

(...) la oferta de formación de grado, con un mayor énfasis en la accesibilidad, la diversidad y la desigualdad. Ello puede requerir reconstruir áreas de formación de grado en torno a categorías centradas en problemas sociales más substantivos y en su resolución. La formación metodológica debería incluir enfoques analíticos críticos y auto reflexivos sobre los potenciales sesgos en el empleo de las categorías metodológicas comúnmente aceptadas (APSA, 2011: 1-2).

<sup>24</sup> En adelante *Libro Blanco*.

Por lo que la APSA coincidiría con las asociaciones profesionales europeas en la centralidad de los conceptos de *diversidad, inclusión, igualdad/desigualdad y accesibilidad*; entendiendo la diversidad desde “El respeto por la diferencia y la aceptación de las personas con discapacidad como parte de la diversidad y la condición humanas; (...)” (Art. 3.d) de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad–Naciones Unidas, 2001).

La posición de la APSA aporta además como novedad la necesidad no sólo de tener en cuenta estos conceptos, sino de enfocar la formación curricular en los *problemas sustantivos* relacionados y en su resolución, reforzando esta estrategia con la necesaria reflexión sobre los *sesgos metodológicos*.

### 3.1.3. Reflexiones finales

Los futuros profesionales han de contar con la formación necesaria para realizar su actividad cotidiana desde los requisitos del diseño para todas las personas. En las propuestas concretas que se presentan para cada asignatura se han tratado de incluir los aspectos en los que el Diseño para Todas las Personas es relevante en la actividad política.

De este modo, debe formar parte del currículo educativo en Ciencias Políticas la comprensión del papel que han desempeñado y deben desempeñar las personas con discapacidad en las organizaciones políticas, incluidas el Estado y otras organizaciones de base territorial.

El punto de partida de las propuestas que se formulan lo constituye la idea de que no puede existir la democracia si en la adopción de decisiones públicas no participan todas las personas, y muy especialmente las que van a ser afectadas de modo directo por tales decisiones. Para que la participación se produzca, los procesos políticos deben diseñarse eliminando las barreras que actualmente impiden el acceso en condiciones de igualdad a una buena parte de la ciudadanía, entre la que se encuentran las personas con discapacidad.

Asimismo, es preciso considerar en este diseño que las barreras operan de modo diferente en función de distintas variables como el sexo, la edad, la situación económica, la diver-

sidad de capacidades, o el entorno rural o urbano en el que se desarrolle la vida de las personas. Todas estas condiciones interactúan generando formas de exclusión variadas y a veces difícilmente aprehensibles con las categorías tradicionales en las que se ha venido basando la formación en ciencias sociales y jurídicas.

Adicionalmente, las políticas públicas son un instrumento esencial para mantener o corregir la situación de exclusión, por lo que los contenidos del Diseño para Todas las Personas cobran una relevancia esencial, tanto en lo relativo al diseño, como en lo referente a la evaluación.

El estudio del marco normativo en el que la actividad política tiene lugar y la formación en las herramientas necesarias para su gestión deben incorporar los contenidos, habilidades y destrezas necesarias para que los grandes principios de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad se trasladen al trabajo diario en beneficio de la ciudadanía.

La Constitución y las leyes reconocen actualmente derechos fundamentales de los ciudadanos. Sin embargo, si los gobiernos y administraciones públicas no los viven, promueven y respetan, al final acabarán siendo términos vacíos y carentes de vigencia (Oliás de Lima, 2007).

Por ello, la universidad pública (por ser una administración pública) debe contribuir no sólo a garantizar derechos, sino también a transformar la sociedad mediante la transmisión de unos principios y valores (igualdad de oportunidades, libertad o autonomía personal, etc.) en la formación curricular de sus titulaciones, ya que, como bien decía José Ortega y Gasset, la misión institucional de la universidad debe ser “enseñar cultura”, entendida como el “sistema vital de ideas vivas” que se posee en cada tiempo.

En el siglo XXI, esta cultura se asienta en la diversidad y, por ello, debe transmitirse al estudiantado de Ciencias Políticas, no sólo para mejorar su rol ciudadano, sino también el futuro rol profesional en el ámbito público, privado y en el tercer sector.

Concluir esta introducción a la relevancia del Diseño para Todas las Personas en las titulaciones de los Grados de Ciencias Políticas con el compromiso firmado en este sentido por los Estados (Art. 4. de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad):

“1. Los Estados Partes se comprometen a asegurar y promover el pleno ejercicio de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales de las personas con discapacidad sin discriminación alguna por motivos de discapacidad. A tal fin, los Estados Partes se comprometen a: (...)

i) Promover la formación de los profesionales y el personal que trabajan con personas con discapacidad respecto de los derechos reconocidos en la presente Convención, a fin de prestar mejor la asistencia y los servicios garantizados por esos derechos.”

Y con las palabras del prestigioso especialista en accesibilidad Dr. Rafael de Asís y su equipo:

“En el contexto de la dimensión política (...) es posible afirmar que: (i) la no-accesibilidad es una forma de discriminación que a su vez implica un menoscabo en el ejercicio del principio de igualdad; (ii) según el art. 9.2. de la Constitución, corresponde a los poderes públicos promover las condiciones para que la igualdad de las personas sea real y efectiva (...); y que (iii) dicho mandato se encuentra hoy día reforzado por [diversas disposiciones constitucionales y prescripciones normativas] (...)” (de Asís, Aiello, Bariffi et. al. 2007: 82)

## 3.2. El Diseño para Todas las Personas: metodología para su inclusión en los Planes de Estudios de Ciencias Políticas

### 3.2.1. Estrategias de diseño curricular

El equipo de trabajo responsable de la elaboración de la guía de Formación Curricular de las Titulaciones de Ciencias Políticas<sup>25</sup> se ha apoyado en el *Libro Blanco del Diseño para Todos en la Universidad*, en una muestra significativa de la literatura existente sobre el concepto de accesibilidad universal (Naciones Unidas, 2014) y en desarrollos posteriores muy relevantes en el ámbito de la discapacidad, particularmente la emergencia del “modelo biopsicosocial de la discapacidad” (IMSERSO et al., 2006: 39), que han permitido construir un nuevo horizonte conceptual, el del *Diseño para Todas las Personas* (Design for All).

El *Libro Blanco del Diseño para Todos en la Universidad* reconoce la necesidad de que los profesionales implicados en la implementación del Diseño para Todas las Personas reciban la formación necesaria en este sentido. Cumpliendo así la Resolución ResAP (2001)1 del Consejo de Europa, cuyos objetivos se asumen en esta guía (IMSERSO et al., 2006: 65-66):

- Definir los contenidos curriculares imprescindibles sobre Diseño para Todos para garantizar que los profesionales de las carreras relacionadas puedan dar una respuesta eficiente y eficaz a la accesibilidad que la sociedad demanda.
- Definir los contenidos curriculares de forma que cada Universidad pueda desarrollar autónomamente y de la manera más eficaz el método de inclusión en sus programas formativos.

Alineando el trabajo realizado por el equipo con el ya realizado por equipos anteriores, que han desarrollado guías para otros Grados.

<sup>25</sup> Las personas integrantes de los equipos de dirección, redacción y colaboración se detallan en el punto 3.5.



Continuando con esta labor, y de acuerdo a las estrategias propuestas en el *Libro Blanco del Diseño para Todos en la Universidad*, se ha optado por incorporar primero el principio del Diseño para Todas las Personas de manera transversal en aquellas materias y asignaturas más relevantes para la formación politológica y la asunción en algún momento de su vida profesional de la responsabilidad de diseñar entornos, servicios, bienes, etc., para todas las personas, sean cuales sean sus capacidades.

Y, en segundo lugar, generar líneas específicas de desarrollo del currículo que incorporen el principio de Diseño para Todos como núcleo esencial de sus objetivos formativos y competenciales, entendiendo que ambas estrategias no son contradictorias (IMSERSO et al., 2006: 96-103).

Para ello, el equipo de trabajo se ha basado en la estructura original del Título de Grado propuesta en el *Libro Blanco*, en las competencias, materias, asignaturas y contenidos elaborados por la Subcomisión en su momento (2006), con el objeto de partir del marco general que se adoptó en la redacción posterior de las Memorias de Grado, sometidas a la evaluación de la ANECA.

Se han considerado las diversas denominaciones de los actuales Grados: Ciencias Políticas, Ciencias Políticas y de la Administración, Ciencia Política y Gestión Pública, Gestión y Administración Pública.

Desde este marco compartido, se han desarrollado las dos estrategias de Formación Curricular en Diseño para Todas las Personas, tanto la de transversalización a diferentes materias y asignaturas, como la de creación de contenidos específicos. Así se realiza un doble recorrido, de arriba abajo en la fundamentación de la propuesta y de abajo arriba en su concreción. Este proceso sólo se podrá completar de manera autónoma si así lo estiman los distintos agentes con competencias en la formulación de los currículos de los Títulos de Grado en Ciencias Políticas.

### 3.2.2. Marco de referencia de competencias.

El marco de competencias propuesto por la Subcomisión que redactó el título de Grado se adaptará al Diseño para Todas las Personas atendiendo a la diversidad de capacidades de las personas con discapacidad.

Se diseñarán además las competencias teniendo en cuenta la comunicación eficiente y la gestión de la información mediante el uso de múltiples recursos comunicativos (Art. 2. de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad).

Competencias Generales de naturaleza instrumental:

- CG1.** Capacidad de análisis y síntesis.
- CG2.** Capacidad de organización y planificación.
- CG3.** Comunicación oral y escrita eficiente en lengua nativa.
- CG4.** Conocimiento de una lengua extranjera.
- CG5.** Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.
- CG6.** Capacidad de gestión de la información.
- CG7.** Resolución de problemas.
- CG8.** Toma de decisiones.

Competencias Generales de carácter interpersonal:

- CG9.** Trabajo en equipo.

**CG10.** Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.

**CG11.** Trabajo en un contexto internacional.

**CG12.** Habilidades en las relaciones interpersonales.

**CG13.** Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.

**CG14.** Razonamiento crítico.

**CG15.** Compromiso ético.

**CG16.** Vocación de servicio público.

**CG17.** Realizar bien un proceso.

Competencias Generales sistémicas:

**CG18.** Aprendizaje autónomo.

**CG19.** Adaptación a nuevas situaciones.

**CG20.** Creatividad.

**CG21.** Liderazgo.

**CG22.** Conocimientos de otras culturas y costumbres.

**CG23.** Iniciativa y espíritu emprendedor.

**CG24.** Motivación por la calidad.

**CG25.** Sensibilidad hacia temas de la realidad social, económica y medioambiental.

Las Competencias Específicas se desglosan en disciplinares (saber) y profesionales (saber hacer):

Competencias Específicas disciplinares:

**CE1.** Comprender las principales teorías y enfoques de la Ciencia Política y de la Administración.

**CE2.** Comprender la estructura y el funcionamiento de los sistemas políticos.

**CE3.** Comprender la estructura y el funcionamiento de las instituciones políticas.

**CE4.** Conocer los fundamentos de la política comparada.

**CE5.** Comprender el comportamiento de los actores políticos.

**CE6.** Comprender el comportamiento ciudadano y los valores democráticos.

**CE7.** Conocer el funcionamiento de los procesos electorales.

**CE8.** Comprender las teorías políticas contemporáneas.

**CE9.** Comprender la dimensión histórica de los procesos políticos y sociales.

**CE10.** Comprender la estructura, la organización y el funcionamiento de las Administraciones Públicas en sus distintos niveles.

**CE11.** Comprender la planificación y la gestión administrativa.

**CE12.** Comprender la planificación y la gestión de los recursos económico-financieros de las Administraciones Públicas.

**CE13.** Comprender el marco legal de la actividad que realizan las Administraciones Públicas.

**CE14.** Comprender el entorno económico y la dimensión económica del sector público.

**CE15.** Capacidad para planificar, implantar, evaluar y analizar políticas públicas.

**CE16.** Comprender la política internacional.

**CE17.** Comprender la estructura y el funcionamiento de la Unión Europea.

Competencias Específicas profesionales:

**CE18.** Dominar los métodos y las técnicas de investigación política y social.

**CE19.** Operar con datos de investigación cuantitativos y cualitativos.

**CE20.** Conocimiento de técnicas de comunicación política.

**CE21.** Utilizar las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) y analizar su impacto en el sistema político.

### **3.2.3. Metodología de resultados del aprendizaje.**

Las competencias generales y específicas a desarrollar por el alumnado se diseñan en función de los objetivos de formación marcados y de los aprendizajes previstos en el correspondiente Título y en los Grados de cada universidad. No obstante, los resultados de aprendizaje de cada materia y asignatura,

“(…) identifican lo que se espera que el estudiante sepa, comprenda y sea capaz de hacer al término de la correspondiente unidad académica. En este caso, los resultados del aprendizaje están directamente vinculados con una estrategia concreta de enseñanza y con unos métodos específicos de evaluación”. (ANECA, 2013: 19)

En el horizonte de una formación curricular que tenga en cuenta la perspectiva inclusiva de la diversidad y la discapacidad tanto en el aula universitaria como en los diferentes ámbitos en los que desempeñarán su labor profesional, el empleo de los resultados del aprendizaje aporta una metodología que permite alinear las actividades formativas con los resultados esperados en la incorporación del Diseño para Todas las Personas, mayor equidad e inclusión, y su evaluación:

“Un sistema educativo tendrá mayor equidad si, como consecuencia de sus políticas en los distintos planos que inciden sobre su desarrollo, los resultados o logros escolares (no solo académicos), están mínimamente relacionados – o nada – con variables como las mencionadas [por razón de capacidad, entre otras]. Por ello, podríamos afirmar que un sistema educativo nunca puede ser de calidad, si es excluyente” (Simón, Echeita, Sandoval et. al., 2016: 3).

Se propone en esta guía una metodología que introduce la necesaria flexibilidad en el diseño de la formación curricular, no sólo respecto de las adaptaciones posteriores que las universidades, departamentos y docentes decidan, sino también respecto de la diversidad del alumnado y sus intereses y necesidades.

El interés que tiene la metodología de resultados del aprendizaje para la concepción de la presente guía es el de actuar (ANECA, 2013: 17):

- Como elemento director en el diseño futuro y en el proceso de enseñanza–aprendizaje del concepto de Diseño para Todas las Personas en los Grados en Ciencias Políticas.

- Como elemento descriptor de los posteriores desarrollos de los Planes de Estudios de cada asignatura propuesta en esta Guía.
- Como facilitador para la concreción de otros elementos del diseño curricular, como son las actividades formativas y el sistema de evaluación.

### 3.2.4. Estructura de la formación curricular propuesta.

La aplicación del principio del Diseño para Todas las Personas a la formación curricular en Ciencias Políticas se ha realizado conservando la estructura del Título de Grado en Ciencias Políticas (ANECA, 2006) en lo que se refiere a competencias y materias, pero introduciendo nuevos objetivos formativos, contenidos y actividades formativas, como se ha comentado en la sección anterior. En desarrollos posteriores, los objetivos y contenidos formativos deberán ser evaluados atendiendo a los principios del Diseño para Todas las Personas.

Algunas de las materias incluidas en el bloque de Derecho no aparecen recogidas en el Libro Blanco, pero se ha adoptado la decisión de incluirlas porque están incorporadas a los Planes de Estudios de varias Universidades y guardan relación con las competencias específicas de los Grados en Ciencias Políticas y Gestión y Administración Pública.

I) Bloque de Materias.

II) Asignatura y tipo de formación (Básica, Obligatoria u Optativa).

- a. Objetivos formativos generales.
- b. Competencias y destrezas:  
Competencias Generales y Específicas.
- c. Contenidos del programa.
- d. Actividades formativas.

### 3.3. Estrategia de transversalización del Diseño para Todas las Personas en la formación curricular

Se han seleccionado asignaturas de los bloques de Ciencia Política, Ciencia de la Administración y Políticas Públicas, Gestión Pública y Política Internacional, porque representan materias nucleares de los Grados en Ciencias Políticas. Las materias de Derecho Público son imprescindibles para conocer, comprender y aplicar el marco normativo internacional, estatal y subestatal, que garantiza el goce y el ejercicio pleno de los derechos de las personas con discapacidad, conforme a los principios del Diseño para Todas las Personas. Finalmente, es necesario conocimientos y competencias básicos en el empleo de las herramientas de análisis de la Sociología.

Las propuestas se ordenan siguiendo la clasificación de bloques y materias del *Libro Blanco*.

#### 3.3.1. Bloque I: Ciencia Política.

##### a. Materia: Fundamentos de Ciencia Política.

##### Asignatura: Introducción a la Ciencia Política (FB).

##### Objetivos generales.

##### Lograr que el estudiantado:

- Conozca y comprenda el concepto de Diseño para Todas las Personas.
- Conozca y comprendan los orígenes, ramas, conceptos, autores, enfoques y debates básicos que constituyen el objeto de estudio de la Ciencia Política, en el contexto de sociedades en las que las personas se encuentran en situación de discapacidad.



- Obtengan un conocimiento y una comprensión básica del funcionamiento de la política en las democracias liberales y de sus actores principales, incluyendo a la ciudadanía con discapacidad, así como conocer los diferentes regímenes políticos.
- Aprendan a relacionar los conocimientos teóricos propios de la disciplina con acontecimientos políticos de actualidad, y con la realidad social y política de las personas con discapacidad.
- Pongan en práctica algunos de los conocimientos técnicos básicos relacionados con la disciplina, incluyendo una perspectiva metodológica constructivista.
- Argumenten de forma lógica, tanto oralmente como por escrito y otros medios accesibles a las personas con discapacidad, utilizando los conceptos, presupuestos y datos relacionados con la disciplina.
- Evalúen críticamente los debates contemporáneos sobre la teoría política y la democracia, desde el punto de vista de su aplicación y funcionamiento en las personas con discapacidad.

### **Competencias y destrezas en Diseño para Todas las Personas.**

#### **1. Competencias Generales:**

*G1.* Adquirir una actitud de percepción crítica de la realidad política de las personas con discapacidad y de las ideas, y de apertura e interés por el trabajo académico y sus resultados.

*G2.* Expresar y transmitir adecuadamente ideas complejas, problemas y soluciones, de forma oral, a un público tanto especializado como no especializado, y por escrito, así como por aquellos medios accesibles a las personas con discapacidad.

*G3.* Aprender a trabajar en equipo con personas con discapacidad y a asumir funciones de liderazgo en trabajos colectivos.

*G4.* Buscar, seleccionar, analizar y sintetizar información para poder formular juicios que procedan de una reflexión personal sobre temas académicamente relevantes, como los derechos a la participación política de las personas con discapacidad.

*G5.* Aprender de manera autónoma a diseñar, planificar y organizar el propio trabajo, fomentando la iniciativa y el espíritu emprendedor, evitando crear situaciones de discapacidad y adaptándose a las existentes.

*G6.* Aprender a analizar críticamente la dimensión ética y política de las instituciones, los problemas y las soluciones jurídicas, desde el punto de vista de la participación y el impacto en las personas con discapacidad.

*G7.* Conocer y apreciar las situaciones de discapacidad existentes en sociedades diversas.

### 2. Competencias Específicas:

*E1.* Conocer y comprender los instrumentos metodológicos y conceptos teóricos fundamentos de la Ciencia Política y de las Relaciones Internacionales, importantes para una formación multidisciplinar y respetuosa de la discapacidad.

*E2.* Conocer y comprender la estructura y el funcionamiento de los sistemas políticos y de las instituciones políticas, en sociedades integradas por personas con discapacidad.

*E5.* Conocer y comprender el comportamiento de los actores políticos, la accesibilidad y la representación en el proceso político de las personas con discapacidad y de su acción colectiva.

**Competencias Generales de Ciencias Políticas que aplica:** CG1, CG2, CG3, CG6, CG9, CG12, CG14, CG15, CG18, CG19, CG21, CG23.

**Competencias Específicas de Ciencias Políticas que aplica:** CE1, CE2, CE3.

**Contenidos del programa.**

- La Ciencia Política y sus debates. Las fuentes del conflicto político: discapacidad y desigualdad. La teoría política normativa: críticas a la teoría política liberal, personas con discapacidad: ¿diversas o diferentes? La ciencia política empírica: enfoques y teorías, el constructivismo social.
- El Estado: génesis y desarrollo. Teorías del Estado. Estado, nación, territorio y soberanía. La organización territorial del Estado. Estado y globalización.
- Concepto de sistema político. La democracia, su funcionamiento y sus condiciones de implantación y desarrollo en sociedades en las cuales las personas se encuentra en situación de discapacidad: no discriminación, inclusión, participación ciudadana de las personas con discapacidad. Presidencialismo y parlamentarismo.
- Actores políticos, acción colectiva de los movimientos sociales y de personas con discapacidad. Cultura política: valores emancipatorios, autonomía, igualdad, equidad, elección y voz.
- Elecciones y sistemas electorales: accesibilidad y participación de las personas con discapacidad. Grupos de presión y burocracias.
- Ideologías: diferentes alternativas del movimiento de personas con discapacidad.
- La economía política: políticas de bienestar, equidad e inclusión de personas con discapacidad.
- El sistema político español: accesibilidad y representación en las instituciones políticas.
- Las personas con discapacidad y las instituciones europeas e internacionales.

### **b. Materia: Teoría y formas políticas. Asignatura: Teorías de la democracia (AO).**

#### **Objetivos generales.**

##### **Lograr que el estudiantado:**

- Afronte críticamente los debates contemporáneos sobre la teoría política, el concepto de democracia, su funcionamiento y condiciones de implantación y desarrollo, considerando la participación democrática de las personas con discapacidad.
- Usen instrumentos de aprendizaje, comunicación e investigación en Ciencia Política que sean accesibles para las personas con discapacidad.

#### **Competencias y destrezas en Diseño para Todas las Personas.**

##### **1. Competencias Generales:**

G1. Mantener una actitud analítica crítica ante la realidad de la participación política de las personas con discapacidad y de utilizar los presupuestos teóricos básicos, los métodos y las técnicas de la disciplina para su estudio.

G2. Expresar y transmitir clara y adecuadamente ideas complejas, problemas y soluciones, de forma oral y por escrito, a un público tanto especializado como no especializado, así como por aquellos medios accesibles a las personas con discapacidad, utilizando los instrumentos de las ciencias sociales,

G3. Buscar, seleccionar, analizar y sintetizar información relevante para los derechos a la participación política de las personas con discapacidad, y trabajar con bases documentales mediante las nuevas tecnologías del conocimiento y la comunicación que sean accesibles a las personas con discapacidad.

## 2. Competencias Específicas:

*E1.* Conocer la estructura y el funcionamiento de los sistemas políticos, y su respuesta a los retos que plantea el conflicto político que surge de la desigualdad en el acceso a las oportunidades de desarrollo democrático de las personas con discapacidad.

*E2.* Conocer la estructura y el funcionamiento de las instituciones políticas, y las posibles sendas de reforma de las mismas para integrar el principio de autonomía democrática de las personas con discapacidad.

### Contenidos del programa.

- Modelos contemporáneos de democracia (II).
- Democracia participativa y democracia deliberativa. El contraste entre ideal y realidad: las experiencias participativas de las personas con discapacidad.
- Problemas de las instituciones democráticas: el principio de autonomía democrática y su aplicación efectiva para todas las personas, incluyendo a aquellas con discapacidad.
- Democracia y globalización. Democracia y procesos de integración supranacional. Los sistemas políticos multinivel y las instituciones democráticas. Democracia en la Unión Europea. Participación de las personas con discapacidad en los procesos democráticos globales.

### 3.3.2. Bloque II: Ciencia de la Administración y Políticas Públicas.

#### **c. Materia: Análisis de Políticas públicas.**

#### **Asignatura: Políticas Públicas (AO).**

Políticas Públicas es una asignatura obligatoria que se incluye en la mayor parte de los Planes de Estudios de los Grados en Ciencias Políticas y de Gestión y Administración Pública del panorama universitario nacional e internacional.

#### **Objetivos generales.**

La importancia de esta asignatura se deriva de su inherente carácter bidimensional: teórico y práctico. Por un lado, ofrece un conocimiento teórico, “un marco conceptual y metodológico para estudiar, comprender y analizar, entre otras cuestiones, por qué los gobiernos deciden solventar ciertos problemas sociales, cómo los resuelven, qué resultados obtienen, y cómo y por qué algunas de sus decisiones y acciones permanecen, se modifican o desaparecen” (Pastor Albaladejo, 2014:10). Por otro lado, aporta un conocimiento aplicable, una serie de competencias para planificar, implementar y evaluar políticas públicas y, de este modo, mejorar la práctica de los gobiernos, la acción pública.

Se considera conveniente que la competencia general de “reconocimiento a la diversidad” se haga extensible al Grado en Gestión y Administración Pública, así como a aquellos grados similares del panorama español. Además, también se podrían incluir las competencias que se reflejan en la tabla siguiente:

#### **Propuesta de competencias en Diseño para Todas las Personas.**

##### **Competencias Generales.**

*G1 Aplicar la perspectiva de la diversidad en las distintas disciplinas.*

##### **Competencias Específicas.**

*E1 Conocer qué es la diversidad, así como los diferentes modelos para abordarla desde una perspectiva social*

*Aprender a planificar, implementar y evaluar políticas destinadas a garantizar los derechos de las personas con discapacidad.*

### **Contenidos básicos del programa.**

- La formulación y el diseño de las políticas públicas.
- La construcción administrativa de las políticas públicas.
- La implementación de las políticas, actores y redes en la implementación.
- La evaluación de políticas.

### **Actividades formativas.**

En la asignatura de Políticas Públicas se diferencian dos tipos de actividades formativas: las actividades teóricas y las actividades prácticas.

#### **Actividades formativas de carácter teórico:**

Las actividades teóricas contribuyen a la adquisición de un conocimiento básico sobre las Políticas Públicas; es decir, un conjunto de conceptos (formación de la agenda, formulación, implementación, evaluación, etc.), de modelos de análisis, de variables (actores, recursos, instituciones, etc.) y de instrumentos (plan estratégico, plan de acción, etc.) para estudiar y comprender cómo los gobiernos actúan para solventar los problemas sociales.

Algunas propuestas para incluir el Diseño para Todas las Personas en las actividades teóricas son las siguientes:

- Reformular los temas existentes en las guías docentes o programas de las asignaturas con el objetivo de añadir como ejemplos cuestiones relacionadas con la discapacidad.

En particular, en la fase introducción de un problema social en la agenda gubernamental, analizar el papel desempeñado por los grupos de presión y los movimientos sociales (p. ej. el movimiento de vida independiente) para que la discapacidad sea tratada por las instituciones como un problema social. Además, en la fase de implementación de las políticas públicas, se recomienda analizar los sistemas de implementación intersectorial para que los estudiantes conozcan cómo diversas organizaciones sociales colaboran en la prestación de servicios públicos de asistencia personal a las personas con discapacidad.

- Incluir un nuevo tema en la guía docente o programa de la asignatura. En concreto, se propone incluir el titulado: Dilemas y desafíos de las políticas públicas en el siglo XXI: Políticas Públicas y Diversidad Humana.

### **Actividades formativas de carácter práctico:**

Las actividades prácticas pretenden aplicar los conocimientos teóricos adquiridos; es decir, adquirir competencias para analizar una política pública o para diseñar un plan estratégico, un plan de acción o un modelo de evaluación de políticas o servicios públicos.

Algunas propuestas para incluir el Diseño para Todas las Personas en las actividades prácticas son las siguientes:

- Diseñar un plan de acción para lograr la participación del estudiantado con discapacidad en la Facultad de pertenencia del estudiante.
- Realizar una simulación o juego de roles para solventar el caso siguiente: Un Ayuntamiento intenta adoptar medidas que contribuyan a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Para ello, crea una mesa de participación que está integrada por la Concejalía de Servicios Sociales (rol político), Profesional de Servicios Sociales (rol hostigador, plantea dificultades técnicas -inexistencia de recursos, etc.-), dos representantes sindicales (intentan focalizar el tema en el entorno laboral), dos representantes de las asociaciones de



discapacidad (rol propositivo, presentan propuestas y defienden los intereses de su colectivo) y una persona del municipio con un familiar con discapacidad física grave.

### 3.3.3. Bloque III: Gestión Pública.

#### **d. Materia: Gestión de recursos humanos, servicios públicos, financiera y contabilidad pública.**

#### **Asignatura: Gestión Pública (AO).**

La Gestión Pública es una parte fundamental y troncal, en algunos casos, de los itinerarios curriculares de los Grados en Ciencias Políticas que se imparten en las universidades españolas y extranjeras. Prueba de ello es que algunas titulaciones se denominan “Ciencia Política y Gestión Pública” como las que se ofertan en la Universidad Autónoma de Barcelona, la Universidad de Burgos, la Universitat Internacional de Catalunya, la Universidad Internacional de La Rioja, la Universidad Miguel Hernández de Elche, la Universidad de Murcia, la Universidad del País Vasco, y la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid.

En otras universidades españolas, la Gestión Pública suele contemplarse como un módulo, una materia y/o una asignatura en los Planes de Estudio de las titulaciones en Ciencia Política y de la Administración (p. ej. en el Grado de Ciencia Política y Administración Pública de la Universidad Autónoma de Madrid).

#### **Objetivos generales.**

La Gestión Pública tiene como finalidad principal conocer “el conjunto de procesos –directivos, técnicos, normativos, etc.- que permiten plasmar en la realidad los objetivos y las políticas del gobierno” (Olías de Lima, 2014: 438). De esto modo, el objetivo de la Gestión Pública es aprender a producir un bien o servicio con determinadas características en las mejores condiciones de calidad y cantidad (Olías de Lima, 2014: 441). De ahí la importancia de que la formación vinculada a la generación de bienes o servicios públicos deba tener

en cuenta el Diseño para Todas las Personas, por ser “una herramienta útil para hacer entornos accesibles que permitan el desarrollo individual de todas las personas” (IMSERSO y Fundación ONCE, 2006).

### **Competencias.**

Las competencias deben reformularse con el objetivo de transmitir una nueva cultura entre los estudiantes de Ciencias Políticas, la cultura de la diversidad. Para alcanzar este objetivo se propone añadir algunas competencias, entre otras las siguientes:

Propuesta de competencias en Diseño para Todas las Personas para incluir en la asignatura de Gestión Pública:

#### **Competencias Generales.**

*G1.* Aprender a aplicar la perspectiva de la diversidad y los principios de inclusión, igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal.

#### **Competencias Específicas.**

*E1.* Saber diseñar servicios públicos en los que se tenga en cuenta la diversidad humana.

*E2.* Conocer y aprender a aplicar el Diseño Para Todas las Personas en la producción y la gestión de servicios públicos.

#### **Contenidos básicos:**

- Los conceptos y las teorías generales de la gestión pública.
- El debate general y contemporáneo en torno a la gestión de los servicios públicos.
- La gestión de la calidad en las administraciones públicas

- La gestión pública en un entorno digital
- La colaboración público-privada en la gestión pública
- La dimensión económica de la gestión pública.

Esta descripción de contenidos de la asignatura de Gestión Pública debería ampliarse con la inclusión del tema “La gestión pública y la diversidad”, que contemplaría también las medidas de acción positiva que favorezcan la permanencia y la progresión profesional en la Administración Pública.

### **Actividades formativas.**

Las actividades formativas vinculadas a la asignatura de Gestión Pública son principalmente de dos tipos: actividades teóricas y actividades prácticas.

#### **Actividades formativas de carácter teórico:**

Algunas propuestas para incluir el Diseño para Todas las Personas en las actividades teóricas son las siguientes:

- Incluir un nuevo tema en la guía docente o programa de la asignatura de Gestión Pública, como el siguiente: *Gestión Pública y Diversidad: Diseño para Todas las Personas en la producción de servicios públicos.*
- Actividades formativas de carácter práctico:

Algunas propuestas para incluir el Diseño para Todas las Personas en las actividades prácticas son las siguientes:

- Analizar algunos de los modelos de gestión de los servicios públicos siguientes: servicio de asistencia personal, servicio de acogida para inmigrantes, etcétera con el objetivo de detectar aquellas áreas de mejora que deberían reforzarse para generar una mayor participación e inclusión de sus usuarios en su diseño.

- Proponer el plan de testeo de una web de una Administración Pública con posibles personas usuarias con y sin discapacidad.
- Diseñar un servicio público ideal y adaptado al modelo de Diseño para Todas las Personas.

### 3.3.4. Bloque IV: Derecho Público.

#### Asignaturas: Introducción al Derecho / Teoría del Derecho (AO).

##### Objetivos generales:

Estas asignaturas pretenden un primer acercamiento al fenómeno jurídico desde un marco de reflexión más abstracto que el de la dogmática jurídica. En el Grado en Ciencias Políticas estas asignaturas además de garantizar el conocimiento del sentido básico del Derecho, sus relaciones con otros sistemas normativos, su estructura y sus funciones deben favorecer la comprensión de la dimensión jurídica de los fenómenos políticos y de la actividad política y así como la interrelación entre la Política y el Derecho.

En ambas asignaturas pueden incorporarse los objetivos del Diseño para Todas las Personas en el estudio de las funciones del Derecho, en particular en el estudio de la función promocional y en el análisis de la relación entre el Derecho y el cambio social, así como en la explicación del papel del Estado en la vida social y los tipos de Estado de Derecho con especial atención a la articulación del principio de igualdad y los tipos de derechos reconocidos.

##### Competencias y destrezas en Diseño para Todas las Personas:

###### 1. Competencias Generales:

G1. Comprender la función promocional del Derecho y la relación entre el Derecho y el cambio social.

G2. Comprender las diferencias entre el Estado liberal y el Estado social de Derecho, la diversa articulación del principio de igualdad en ambos tipos de organización política y los tipos de derechos reconocidos.

## 2. Competencias Específicas:

E.1. Entender la importancia que reviste la función promocional del Derecho en relación con la efectividad de derechos de las personas con discapacidad.

E.2. Comprender las diferentes consecuencias que la organización política propia del Estado liberal y del Estado social tiene en relación con el tratamiento de las personas con discapacidad

E.3. Comprender las diferentes dimensiones del principio de igualdad y no discriminación y su proyección en los derechos de las personas con discapacidad.

**Competencias Generales de Ciencias Políticas que aplica:** CG1, CG2, CG3, CG7, CG9, CG13, CG14, CG15.

**Competencias Específicas de Ciencias Políticas que aplica:** CE2, CE3, CE6, CE8, CE9

## Contenidos del programa.

- Las funciones del Derecho. Función promocional del Derecho ante la situación de discapacidad. Para explicar la función promocional del Derecho es posible recurrir a ejemplos de medidas de acción positiva a favor de las personas con discapacidad y a la propia naturaleza y configuración de las obligaciones de Diseño Universal y de realización de ajustes razonables.
- Derecho, cambio social y discapacidad. En el estudio de la relación entre el Derecho y el cambio social podría emplearse el ejemplo de la discapacidad para explicar cómo los cambios sociales (en este caso el cambio en la percepción

social de la discapacidad, desde el modelo médico al modelo social) producen cambios en el Derecho y cómo los cambios jurídicos (en este caso la adopción de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad) pueden contribuir a promover la consolidación y a acelerar esos cambios sociales.

- Los tipos de Estado de Derecho y el tratamiento de las personas con discapacidad. En la explicación del paso del Estado liberal al Estado social es posible aludir a la diversa articulación de los principios de igualdad y no discriminación, a su distinta consideración (o desconsideración) de los grupos en situación de vulnerabilidad (y en particular de las personas con discapacidad) y a los diversos tipos de derechos reconocidos.

### **Actividades formativas:**

En la asignatura diferencian dos tipos de actividades formativas: las actividades teóricas y las actividades prácticas.

#### **Actividades formativas de carácter teórico:**

Algunas propuestas para incluir el Diseño para Todas las Personas en las actividades teóricas son las siguientes:

- Reformular los temas existentes en las guías docentes o programas de las asignaturas con el objetivo de añadir como ejemplos cuestiones relacionadas con la diversidad.
- Incluir el enfoque que se propone en las guías docentes o programas de la asignatura para subrayar la importancia que el Derecho tiene en la lucha contra la discriminación de las personas con discapacidad y en el diseño de una sociedad inclusiva

#### **Actividades formativas de carácter práctico:**

Una propuesta para incluir el Diseño para Todas las Personas en las actividades prácticas es la siguiente:

- Analizar ejemplos de medidas de acción positiva a favor de las personas con discapacidad y discutir su justificación desde las funciones del Derecho y la visión del Estado liberal y el Estado social.

**Materia: Derecho Constitucional**  
**Asignatura: Derecho Constitucional (AO).**

**Objetivos generales:**

El estudiantado debe conocer los derechos que promulga la Constitución Española a fin de lograr la plena integración de todas las personas, con independencia de cualquier otra circunstancia. Dichos derechos son los pilares donde se asienta el resto del ordenamiento. Además debe valorar cómo desde las distintas instancias gubernamentales se promueven estos valores superiores.

**Competencias y destrezas en Diseño para Todas las Personas.**

**1. Competencias Generales:**

*G1.* Comprender la necesidad de respetar el derecho a la dignidad de todas las personas, con independencia de cualquier otra característica y el derecho al desarrollo de la personalidad.

*G2.* Conocer la aplicación del principio de igualdad y no discriminación, elementos fundamentales que deben ser protegidos desde los poderes públicos.

**2. Competencias Específicas:**

*E1.* Respetar el derecho a la dignidad de las personas en todas las facetas de su vida, promoviendo el desarrollo de su personalidad.

*E2.* Reconocer la aplicación del principio de igualdad y no discriminación en el desenvolvimiento de todos los aspectos de las personas con discapacidad, haciendo especial hincapié en la doble discriminación de las mujeres con discapacidad.

*E3.* Conocer el derecho a la protección de los datos personales de las personas con discapacidad.

*E4.* Entender la obligación pública de promover políticas de integración de las personas con discapacidad, prestándoles la protección que precisen.

### **Contenidos del programa.**

- La aplicación del principio de igualdad y no discriminación en el desarrollo de todas las facetas de la vida de las personas con discapacidad.
- Los límites de la protección de datos.
- Las políticas públicas de remoción de obstáculos a las personas con discapacidad con el objeto de conseguir su inclusión en la sociedad sin ninguna traba.
- Las acciones positivas a favor de las personas con discapacidad.
- La promoción de medidas públicas para conseguir que las personas con discapacidad puedan participar plenamente en la vida política, con especial atención a su participación electoral.
- La Constitución y la tutela de las personas con discapacidad.
- El acceso a la función pública a través de un cupo especial, reconocido a las personas con discapacidad.



**f. Materia: Derecho Administrativo**  
**Asignatura: Derecho Administrativo (AO).**

**Objetivos generales:**

Conocer el papel de las distintas administraciones en relación con los derechos de las personas con discapacidad, así como las medidas que se han implementado o que, a la luz de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, deberían implementarse en el Derecho Europeo y Español para conseguir la igualdad de las personas con discapacidad en el acceso a la administración, a la defensa de sus derechos e intereses legítimos y a los bienes, productos y servicios, sin olvidar el importante papel que desempeñan las entidades que representan los intereses de las personas con discapacidad.

**Competencias y destrezas en Diseño para Todas las Personas.**

**1. Competencias Generales:**

*G1.* Comprender la importancia de una adecuada organización del gasto público y de los recursos para su financiación para la efectividad de los derechos de las personas con discapacidad.

*G2.* Obtener un panorama sobre los diferentes modelos de políticas presupuestarias y fiscales en relación con la garantía de los derechos de las personas con discapacidad.

**2. Competencias Específicas:**

*E1.* Conocer el concepto de persona con discapacidad presente en el Derecho español y la incidencia de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad

*E2.* Conocer las instituciones encargadas de la efectividad y garantía de los derechos de las personas con discapacidad.

*E.3.* Conocer las principales medidas regulativas relacionadas con los derechos de las personas con discapacidad.

*E4.* Manejar los conceptos de Accesibilidad Universal, Diseño para todos y ajustes razonables y su aplicación en el ámbito administrativo.

*E5.* Dominar el sistema de infracciones y sanciones en relación con las personas con discapacidad.

**Competencias Generales de Ciencias Políticas que aplica:** CG1, CG2, CG3, CG7, CG8, CG9, CG13, CG16, CG17.

**Competencias Específicas de Ciencias Políticas que aplica:** CE2, CE3, CE6, CE10, CE11, CE13.

### Contenidos del programa.

- La organización administrativa y la discapacidad.
- Accesibilidad y acto administrativo.
- Accesibilidad y procedimiento administrativo.
- Contratación pública y discapacidad.
- Accesibilidad y control de la Administración Pública..
- Derecho sancionador administrativo y discapacidad.
- Acceso a la función y empleo públicos e igualdad y no discriminación por razón de discapacidad. Requisitos de Acceso, reserva de plazas, adaptación de pruebas. Efectos de la discapacidad sobre la relación de empleo público. Formación de personal y discapacidad.
- Interés público y derechos de las personas con discapacidad. Las obligaciones relacionadas con la accesibilidad y el acceso al procedimiento administrativo.

- Las obligaciones de accesibilidad de la Administración en relación con los bienes públicos.
- Urbanismo y accesibilidad universal. Infracciones y sanciones.
- Obras públicas y accesibilidad universal. Infracciones y sanciones.
- Transporte y accesibilidad universal. Medidas a favor de las personas con discapacidad. Infracciones y sanciones.
- Suministros y accesibilidad. Medidas a favor de las personas con discapacidad. Infracciones y sanciones.

### **Actividades formativas.**

En la asignatura diferencian dos tipos de actividades formativas: las actividades teóricas y las actividades prácticas.

#### **Actividades formativas de carácter teórico:**

Algunas propuestas para incluir el Diseño para Todas las Personas en las actividades teóricas son las siguientes:

- Reformular los temas existentes en las guías docentes o programas de las asignaturas con el objetivo de añadir como ejemplos cuestiones relacionadas con la diversidad humana.
- Incluir los temas que se proponen en las guía docentes o programas de la asignatura para subrayar la importancia de la actividad y de la organización administrativa para la efectividad de los derechos de las personas con discapacidad.
- Insistir en la importancia de la accesibilidad a bienes, servicios, recursos públicos, así como a los procedimientos y a los procesos de comunicación que se producen en el contexto de la Administración como condición de posibilidad para una sociedad inclusiva.

### Actividades formativas de carácter práctico:

Una propuesta para incluir el Diseño para Todas las Personas en las actividades prácticas son las siguientes:

- Analizar como estudio de caso un supuesto de denegación de una prestación relacionada con el Sistema de Promoción de la Autonomía Personal y Protección de las Personas en Situación de Dependencia y reconstruir a partir de ahí las fases de recursos contencioso-administrativos y de un procedimiento sancionador.

Sería interesante contemplar los casos desde la perspectiva de distintas asignaturas.

### Asignatura: Gasto y financiación del sector público (OP, AO).

#### Objetivos:

El objetivo es conocer la organización jurídica del gasto público en los distintos niveles territoriales.

#### Competencias y destrezas en Diseño para Todas las Personas.

##### 1. Competencias Generales:

G1. Comprender la importancia de una adecuada organización del gasto público y de los recursos para su financiación y la efectividad de los derechos de las personas con discapacidad.

G2. Obtener un panorama sobre los diferentes modelos de políticas presupuestarias y fiscales en relación con la garantía de los derechos de las personas con discapacidad.

## 2. Competencias Específicas:

*E1.* Conocer el concepto de persona con discapacidad presente en el ámbito de las políticas presupuestarias y fiscales

*E2.* Conocer las políticas financieras y fiscales establecidas a favor de la promoción de derechos de las personas con discapacidad en los distintos niveles territoriales.

*E3.* Conocer el régimen tributario de las personas con discapacidad en los distintos niveles territoriales.

**Competencias Generales de Ciencias Políticas que aplica:** CG1, CG2, CG3, CG7, CG8, CG9, CG13, CG16.

**Competencias Específicas de Ciencias Políticas que aplica:** CE2, CE3, CE6, CE12, CE14.

### Contenidos del programa.

- Políticas comparadas de gasto público y derechos de las personas con discapacidad.
- Políticas europeas de gasto público y derechos de las personas con discapacidad.
- Las personas con discapacidad en el sistema español de gasto público.
- Las personas con discapacidad en los distintos tributos en España.

### Actividades formativas.

En la asignatura diferencian dos tipos de actividades formativas: las actividades teóricas y las actividades prácticas.

### Actividades formativas de carácter teórico:

Algunas propuestas para incluir el Diseño para Todas las Personas en las actividades teóricas son las siguientes:

- Reformular los temas existentes en las guías docentes o programas de las asignaturas con el objetivo de añadir como ejemplos cuestiones relacionadas con la diversidad humana.
- Incluir los temas que se proponen en las guía docentes o programas de la asignatura para subrayar la importancia de la organización de la financiación y el gasto público para la efectividad de los derechos de todas las personas insistiendo en los derechos de las personas con discapacidad.

### Actividades formativas de carácter práctico:

Una propuesta para incluir el Diseño para Todas las Personas en las actividades prácticas es la siguiente:

- Introducir en los supuestos prácticos que se trabajen en la asignatura elementos relacionados con el régimen de financiación y gasto público de los derechos de las personas con discapacidad.

### Asignatura: Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social (AO, OP).

#### Objetivos generales:

Conocer los derechos y deberes que los trabajadores con discapacidad tienen frente a los empresarios y a la Administración Pública. Los poderes públicos deben diseñar un marco legal para la inclusión de las personas con discapacidad en el mercado laboral en idénticas condiciones al resto y una protección social que tenga en cuenta sus especiales características. Por otra parte, también tienen que conocer las normas de conciliación de la vida laboral y familiar de quienes tienen a su cargo personas en situación de dependencia.

## Competencias y destrezas en Diseño para Todas las Personas.

### 1. Competencias Generales:

*G1.* Valorar las actuaciones públicas en la implantación de políticas dirigidas a las personas con discapacidad a los efectos de facilitar su incorporación a un puesto de trabajo tanto en el ámbito privado como público.

*G2.* Analizar la eliminación de las trabas a la contratación mediante la sanción administrativa de las discriminaciones (directas o indirectas) que en la empresa se pueda infligir a las personas con discapacidad.

*G3.* Determinar las políticas públicas dirigidas a las empresas con el fin de que colaboren en el normal desenvolvimiento de la persona con discapacidad en su puesto de trabajo.

*G4.* Examinar las políticas sociales que deben tener por objetivo la integración económica de la persona con discapacidad bien a través de las prestaciones contributivas, incluyendo normas que neutralicen los efectos perniciosos de su dificultosa inserción en el mercado laboral y que faciliten su acceso a la protección de acuerdo con sus especiales características; y de las no contributivas, en cuanto precisan una mayor atención como resultado de las trabas impuestas por el mercado laboral, que conlleva generalmente una menor cotización.

*G5.* Conocer las normas que reconocen los derechos para la conciliación de la vida laboral y familiar, especialmente cuando se asumen labores de cuidado de personas en situación de dependencia.

### 2. Competencias Específicas:

*E1.* Valorar las acciones positivas, esto es, los incentivos a la contratación o a su mantenimiento en el puesto de trabajo de las personas con discapacidad.

*E2.* Comprender las políticas públicas del sistema de formación para el empleo que facilitan la inclusión de las personas con discapacidad en el mercado o, en su caso, el mantenimiento de su actividad laboral.

*E3.* Conocer las normas de protección especial de las personas con discapacidad en el ámbito laboral que imponen los derechos constitucionales: el derecho a la promoción en el puesto de trabajo, el derecho a un salario digno, así como la aplicación del derecho a la no discriminación en el marco de la extinción de la relación laboral.

*E4.* Examinar la obligación de adaptar las normas laborales a las circunstancias de la persona con discapacidad, limitando el poder empresarial, especialmente en materia de movilidad funcional y geográfica.

*E5.* Manejar la implantación de las normas de prevención de riesgos en el ámbito laboral, valorando las circunstancias de quienes presentan discapacidad; así como la posible sanción pública en los supuestos que no se apliquen.

*E6.* Dominar los instrumentos de protección social en el acceso general a la atención de la Seguridad Social y en el concreto reconocimiento de pensiones tales como la incapacidad permanente y la jubilación (tanto en el nivel contributivo como no contributivo).

*E7.* Valorar las posibles políticas públicas que se puedan desarrollar a los efectos de evitar la discriminación múltiple que sufren las mujeres con discapacidad en el mercado laboral.

*E8.* Analizar los derechos a la suspensión de contratos de trabajo o excedencia por cuidado de personas en situación de dependencia, así como sus correspondientes derechos en el ámbito de la Seguridad Social.



## Contenidos del programa.

### En derecho laboral:

- El acceso al empleo sin trabas y promoción del trabajo autónomo.
- Los incentivos públicos a la contratación dentro del empleo ordinario y del protegido.
- La adaptación de los contratos formativos (contrato de aprendizaje y formación y el contrato en prácticas).
- El derecho a la implantación de medidas que garanticen la accesibilidad al lugar de trabajo y a todos sus servicios.
- El derecho a protección de datos sobre el certificado de discapacidad.
- Las normas de prevención de riesgos en el puesto de trabajo para las personas con discapacidad.
- El derecho a la formación profesional para el empleo y a la promoción profesional.
- Los límites del poder de dirección en materia de movilidad funcional y geográfica.
- La suspensión del contrato por circunstancias relativas a la salud del propio trabajador (en especial las situaciones de incapacidad temporal) y por circunstancias relativas a la necesidad de cuidado por razón de salud de personas a su cargo (hijos/familiares).
- La excedencia por cuidado de personas en situación de dependencia.
- La vulneración de la prohibición de la discriminación por razón de discapacidad en la extinción de la relación laboral.

### En Seguridad Social:

- Las prestaciones por razón de reducción de jornada por cuidado de descendiente con enfermedad.
- Las matizaciones del derecho en la prestación por maternidad y paternidad en caso de descendiente con discapacidad.
- La pensión de incapacidad permanente y el concepto de discapacidad. Nivel no contributivo y contributivo.

- La pensión de jubilación. En especial, la jubilación anticipada por razón de discapacidad sin penalización en la cuantía.
- Las prestaciones de muerte y supervivencia. Especial protección en caso de la pensión de orfandad y la prestación en favor de familiares.
- La prestación por descendiente con discapacidad a cargo.
- La protección de la situación de dependencia.

### 3.3.5. Bloque VI: Política Internacional.

**g. Materia: Relaciones Internacionales / Organizaciones Internacionales.  
Asignatura: Relaciones Internacionales / Organizaciones Internacionales (AO).**

#### **Objetivos:**

Los objetivos generales de esta asignatura en los distintos Grados son conocer los aspectos esenciales de la evolución, estructura y dinámica de la sociedad internacional y reflexionar sobre los retos de la agenda política internacional contemporánea, así como estudiar el funcionamiento de las principales organizaciones internacionales universales y regionales.

Por lo que respecta al Diseño para Todas las Personas esta materia debe orientarse a tomar conciencia de la importancia que la configuración del contexto internacional tiene en relación con el tratamiento de la diversidad humana y en particular en la efectividad de los derechos de las personas con discapacidad.

#### **Competencias y destrezas en Diseño para Todas las Personas.**

##### **1. Competencias Generales:**

G1. Comprender el papel y el tratamiento de las personas con discapacidad en la dinámica de las relaciones internacionales y su situación en relación con las inte-

racciones básicas, los retos y los temas clave de la sociedad y la agenda internacional contemporáneas.

G2. Conocer los principales foros e iniciativas de las organizaciones internacionales relacionados con la lucha por la igualdad, la no discriminación y los derechos de las personas con discapacidad

## 2. Competencias Específicas:

E1. Comprender el papel de las organizaciones no gubernamentales y la sociedad civil como actores de la sociedad internacional, con especial atención a las organizaciones de personas con discapacidad y otros grupos en situación de vulnerabilidad.

E2. Conocer los principales instrumentos normativos y mecanismos institucionales que en el ámbito de Naciones Unidas, de organizaciones regionales como el Consejo de Europa y de la Unión Europea se orientan a la lucha por la igualdad y la no discriminación de las personas con discapacidad

E3. Conocer las obligaciones internacionales de los Estados en materia de protección de los derechos de las personas con discapacidad.

E4. Conocer las obligaciones internacionales de los Estados en el ámbito de la cooperación internacional y, en particular, en el ámbito de la cooperación al desarrollo que inciden en la situación de las personas con discapacidad.

E5. Conocer las obligaciones internacionales de los Estados en relación con las personas con discapacidad en el ámbito de la prevención y resolución de conflictos armados.

**Competencias Generales de Ciencias Políticas que aplica:** CG1, CG2, CG3, CG7, CG8, CG9, CG11, CG13, CG15, CG16, CG25.

**Competencias Específicas de Ciencias Políticas que aplica:** CE5, CE6, CE16, CE17.

### Contenidos del programa.

- Actores de la sociedad internacional y personas con discapacidad: Para poner de relieve el protagonismo que las organizaciones no gubernamentales y las iniciativas de la sociedad civil tienen en la dinámica de la actual sociedad internacional y dar cuenta de sus procesos de actuación se puede recurrir al ejemplo de las personas con discapacidad.
- Las organizaciones internacionales y sus actuaciones en el ámbito de la discapacidad: Los contenidos del Diseño para Todas las Personas pueden incorporarse de diversas formas en este ítem. Así, por un lado, el estudio de la estructura y funcionamiento de algunas de estas organizaciones debe prestar especial atención a aquellos instrumentos, foros u organismos específicamente orientados a la lucha por la igualdad y la no discriminación de las personas con discapacidad y la protección de sus derechos. Por otro lado, el estudio de los procesos de algunas de estas organizaciones – por ejemplo de Naciones Unidas – puede emplearse para dar visibilidad a este colectivo. Así, puede recurrirse a la labor del Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad como ejemplo del funcionamiento de los comités de Derechos Humanos de la ONU.
- Retos de la agenda política internacional y personas con discapacidad: Tanto en la elección como en el tratamiento de estos retos debe incorporarse el enfoque de la discapacidad. Bajo los parámetros del Diseño para Todas las Personas es aconsejable incluir en este ítem el estudio de los Derechos Humanos y, en concreto, la preocupación de la sociedad internacional por la igualdad de derechos de las personas con discapacidad. En este ámbito es aconsejable explicar los principales aspectos de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad como expresión más reciente de esta preocupación. También en el análisis de los conflictos armados debe prestarse especial atención a las obligaciones internacionales de los Estados en relación con la protección de las personas con discapacidad,

- Cooperación internacional y personas con discapacidad. Asimismo, en el estudio de las relaciones de cooperación, y en particular en materia de cooperación al desarrollo, deben abordarse las obligaciones internacionales contraídas por los Estados respecto de las personas con discapacidad.
- También la perspectiva de la discapacidad debe tenerse en cuenta a la hora de abordar otras temáticas incorporadas en esta asignatura, como la pobreza, el derecho de asilo y refugio, el desarrollo sostenible y la protección del medio ambiente.

### **Actividades formativas:**

En la asignatura diferencian dos tipos de actividades formativas: las actividades teóricas y las actividades prácticas.

#### **Actividades formativas de carácter teórico:**

Algunas propuestas para incluir el Diseño para Todas las Personas en las actividades teóricas son las siguientes:

- Reformular los temas existentes en las guías docentes o programas de las asignaturas con el objetivo de añadir como ejemplos cuestiones relacionadas con la diversidad humana en el sentido señalado anteriormente.
- Incluir los temas que se proponen en las guías docentes o programas de la asignatura para subrayar la importancia que los instrumentos, relaciones y organizaciones internacionales tienen para la efectividad de los derechos de las personas con discapacidad.

#### **Actividades formativas de carácter práctico:**

Algunas propuestas para incluir el Diseño para Todas las Personas en las actividades prácticas son las siguientes:

- Introducir en los supuestos prácticos que se trabajen en la asignatura casos relacionados con la discapacidad.
- Discutir y analizar las implicaciones políticas derivadas de la ratificación por parte de la Unión Europea de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

### 3.3.6. Bloque VIII: Sociología.

#### **h. Materia: Teoría Social, Estructura Social.**

#### **Asignatura: Sociología (FB).**

Este módulo forma parte de uno de los bloques obligatorios establecidos por el Libro Blanco sobre el Título de Grado de Ciencias Políticas y de la Administración, Sociología y Gestión y Administración Pública, editado por la ANECA; en concreto el bloque IV formulado como: Sociología (Metodología, Técnicas cuantitativas y cualitativas, Estadística). Aparece también como módulo o materia básica, troncal u obligatoria dentro de los itinerarios curriculares de los Grados en Ciencias Políticas y en el doble grado en Ciencias políticas y Administración Pública que se imparten en las universidades españolas y extranjeras.

A pesar de que los contenidos recomendados en este bloque vengán claramente detallados por dicho Libro Blanco<sup>26</sup>, la realidad es la existencia de asignaturas cuya denominación, competencias, créditos, contenidos y carácter difieren significativamente según la universidad. Esta situación empeora en esta asignatura de Antropología Social, que para algunas universidades es de carácter básico u obligatorio (UCM) mientras que para otras ni siquiera es ofertada dentro de este grado (UNED, UAM).

<sup>26</sup> Sociología como disciplina científica. Teorías sociológicas clásicas (principalmente Marx, Weber, Durkheim, Simmel). Formas de la explicación y de la comprensión sociológica. Cultura, naturaleza y sociedad. Control social y desviación. Procesos de socialización y ciclo vital. Desigualdad y estratificación: clase, género, etnia. Exclusión social. Instituciones y prácticas sociales. Cambio social y globalización

Para dar coherencia a dicha diversidad de asignaturas se desarrolla una sola asignatura genérica que se denominará “Sociología” intentando integrar los contenidos de las llamadas introducciones, sociología general, estructura social y sociología política incluyendo además las ya citadas recomendaciones del Libro Blanco.

La sociología es la ciencia social que investiga las causas, evalúa las consecuencias y propone soluciones a partir del estudio de las interacciones sociales<sup>27</sup> siendo una de sus finalidades diseñar y gestionar proyectos de políticas sociales involucrándose en su ejecución junto con los diversos actores sociales en tareas de desarrollo, investigación, inserción y participación ciudadana. De ahí la importancia de incorporar el Diseño para Todas las Personas en esta materia, tanto para fomentar modelos teóricos críticos sobre la discapacidad, la dependencia y la vulnerabilidad en general como para proponer alternativas político-sociales que mejoren la vida de todas y todos.

### **Objetivos generales.**

1. Aprender a pensar críticamente reconociendo los disfraces que normalizan o legitiman la desigualdad, la dominación y el control social de las personas más vulnerables o en situación de discapacidad/dependencia.
2. Aprender a aplicar el Diseño Para Todas las Personas en la planificación y la gestión de políticas públicas

### **Competencias y destrezas:**

#### **Competencias Transversales.**

- Aplicación de la perspectiva de la diversidad y los principios de Equidad, inclusión, no discriminación y accesibilidad universal.
- Conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas

<sup>27</sup> Ilustre Colegio Nacional de Doctores y Licenciados en Ciencias Políticas y Sociología, 2016. <http://colpolsoc.org/quienes-somos/historia/>

### Competencias Generales.

*G1.* Reconocimiento de la diversidad humana (funcional, sexual, género, generación, clase social, etnia, etc.).

*G2.* Análisis crítico de los modelos teóricos sobre desigualdad social con especial énfasis en las personas con discapacidad.

### Competencias Específicas.

*E1.* Diseño, planificación y gestión de políticas públicas en las que se tengan en cuenta la diversidad humana bajo el modelo de Equidad.

### Contenidos básicos del programa:

Los contenidos básicos de la asignatura de Sociología según el Libro Blanco citado de ser:

- Sociología como disciplina científica.
- Teorías sociológicas clásicas (principalmente Marx, Weber, Durkheim, Simmel).
- Formas de la explicación y de la comprensión sociológica.
- Cultura, naturaleza y sociedad.
- Control social y desviación.
- Procesos de socialización y ciclo vital.
- Desigualdad y estratificación: clase, género, etnia.
- Exclusión social. Instituciones y prácticas sociales.
- Cambio social y globalización.

### Propuesta de contenidos para incluir en la asignatura de Sociología:

Desigualdad y estratificación: situaciones de discapacidad.



### Actividades formativas

Las actividades formativas vinculadas a la asignatura de sociología son principalmente de dos tipos: actividades teóricas y actividades prácticas.

#### Actividades formativas de carácter teórico:

Algunas propuestas para incluir el Diseño para Todas las Personas en las actividades teóricas son las siguientes:

- Incluir un nuevo tema en la guía docente o programa de las diferentes asignaturas del tipo Sociedad, Cultura y *Discapacidad: Transversalizar el Diseño para Todas las Personas en las políticas públicas*. Analizar los problemas fundamentales asociados a las formas estructuradas de desigualdad social.

#### Actividades formativas de carácter práctico:

Algunas propuestas para incluir el Diseño para Todas las Personas en las actividades prácticas son las siguientes:

- Análisis crítico sobre los modelos de construcción social de la normalidad ante la diversidad humana a través de los medios de comunicación y la socialización primaria y secundaria.
- Realizar un proyecto de trabajo que incorpore la transversalización de la equidad.

### Asignatura: Antropología (FB).

El Libro Blanco citado hasta ahora no contempla esta asignatura independientemente de la asignatura de sociología. De hecho las referencias explícitas a la antropología como ciencia por parte de la ANECA son del año 2005 con su "Estudio preliminar título de grado en antropología social y cultural" (Roigé 2005), y un informe del año 2015 donde se evalúa

la correspondencia de los títulos oficiales de artes y humanidades a los niveles del marco español de cualificaciones para la educación superior. No hay Libro Blanco de este grado.

En los códigos CITE 2013<sup>28</sup> Antropología social y cultural aparece asociada a la rama de arte y humanidades, frente a sociología que se encuentra incluida en la rama de ciencias sociales y jurídicas. De hecho varias universidades españolas han dividido objetivos y contenidos en dos asignaturas: antropología y sociología.

Según el “Estudio preliminar título de grado en antropología social y cultural” realizado por ANECA “La Antropología es una disciplina encuadrada en las Ciencias Sociales que estudia la variabilidad de las culturas humanas. La especificidad de la Antropología se establece a partir de su tradición disciplinaria centrada en la diversidad de las culturas... y a partir de la etnografía como metodología propia... desde finales del siglo XIX hasta la actualidad.” (Roigé, 2005: 1)

### **Objetivos generales.**

Iniciarse al conocimiento de la diversidad sociocultural.

Adquirir herramientas básicas para el estudio de las diferencias socioculturales.

### **Propuesta de objetivos en la Formación Curricular en Diseño para Todas las Personas:**

1. Aprender a pensar críticamente reconociendo los disfraces que normalizan o legitiman la desigualdad, la dominación y el control social de las personas más vulnerables o en situación de discapacidad/dependencia.
2. Desarrollar un enfoque sensible a las diversidad humana (cultural, funcional, sexual y de género, de clase y de etnia) y en general a las desigualdades sociales.

<sup>28</sup> [http://ec.europa.eu/education/tools/isced-f\\_es.htm](http://ec.europa.eu/education/tools/isced-f_es.htm)

3. Aprender a aplicar el Diseño Para Todas las Personas en el desempeño de la actividad profesional y en la vida cotidiana.
4. Potenciar el pensamiento crítico en la comprensión de las distintas representaciones acerca de la diversidad humana, diferencias, lógicas y prácticas, de nuestra cultura versus otras.
5. Familiarizar al alumnado con los debates recientes teóricos y metodológicos en la formulación de problemáticas sobre la diversidad y la desigual dentro de los diferentes campos de la antropología desde una perspectiva crítica.
6. Capacitar para identificar la dimensión cultural existente en ámbitos y campos como las relaciones familiares, amorosas, la salud y la enfermedad.
7. Iniciarse en el conocimiento de las principales técnicas de investigación etnográfica.

### **Competencias y destrezas.**

#### **Competencias Transversales**

- Aplicación de la perspectiva de la diversidad y los principios de equidad, inclusión, no discriminación y accesibilidad universal.
- Razonamiento crítico, compromiso ético y vocación de servicio público

#### **Competencias Generales**

G1. Reconocimiento a la diversidad humana (funcional, sexual, género, generación, clase social, etnia, etc.).

G2. Análisis crítico de los modelos teóricos sobre desigualdad social con especial énfasis en el reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.

### Competencias Específicas

*E1.* Diseño, planificación y gestión de políticas públicas en las que se tengan en cuenta la diversidad humana bajo el modelo de equidad.

### Contenido del programa.

1. Introducción a conceptos básicos: cultura, identidad, etnia, diversidad cultural, construcción de identidades, diferencias y desigualdades.
2. La Antropología como ciencia. Teorías y enfoques.
3. Métodos y técnicas. Trabajo de campo y etnografía

### Propuesta de contenidos para incluir en la asignatura de antropología:

Antropología de la discapacidad: un análisis cultural de la diversidad

### Actividades formativas

Las actividades formativas vinculadas a la asignatura de Antropología son principalmente de dos tipos: actividades teóricas y actividades prácticas.

- Actividades formativas de carácter teórico:
- Algunas propuestas para incluir el Diseño para Todas las Personas en las actividades teóricas son las siguientes:  
Incluir un nuevo tema en la guía docente o programa de las diferentes asignaturas del tipo Sociedad, Cultura y Diversidad: Transversalizar el Diseño para Todas las Personas en las políticas públicas. Analizar los problemas fundamentales asociados a las formas estructuradas de desigualdad social.

**Actividades formativas de carácter práctico:**

Algunas propuestas para incluir el Diseño para Todas las Personas en las actividades prácticas son las siguientes:

1. Análisis crítico sobre los modelos de construcción social a través de los medios de comunicación y la socialización primaria y secundaria.
2. Prácticas de trabajo de campo en centros/asociaciones con personas con discapacidad.

**3.3.7. Prácticas Externas.**

El proceso de construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), iniciado en Bolonia en el año 1999, supuso la aplicación de un nuevo enfoque de enseñanza-aprendizaje focalizado en el alumnado que intenta promover, entre otras cuestiones, sus oportunidades de trabajo y empleabilidad. En consecuencia, el reto del EEES de ofrecer una “educación académica y profesional<sup>29</sup>” llevó consigo la reformulación de los marcos reguladores de las enseñanzas universitarias oficiales en cada país europeo, así como la introducción de una asignatura (obligatoria u optativa) en los Planes de Estudios de las titulaciones de Grado que se ha denominado Prácticas Externas o Prácticas Profesionales.

**Finalidad y objetivos.**

La asignatura (AO) de Prácticas Externas o Prácticas Profesionales tiene como cometido principal el formar al estudiantado para su incorporación al mundo laboral, aportando, así, una “formación para la acción”, para el desempeño de una futura profesión (Pastor

<sup>29</sup> Declaración de Glasgow, *Universidades fuertes para una Europa fuerte*, 2005.

Albaladejo, 2008). Según el marco regulador vigente sobre las prácticas universitarias en España, los fines de la asignatura son los siguientes<sup>30</sup>:

- a) Contribuir a la formación integral de los estudiantes complementando su aprendizaje teórico y práctico.
- b) Facilitar el conocimiento de la metodología de trabajo adecuada a la realidad profesional en que los estudiantes habrán de operar, contrastando y aplicando los conocimientos adquiridos.
- c) Favorecer el desarrollo de competencias técnicas, metodológicas, personales y participativas.
- d) Obtener una experiencia práctica que facilite la inserción en el mercado de trabajo y mejore su empleabilidad futura.
- e) Favorecer los valores de la innovación, la creatividad y el emprendimiento.

En el caso de los Grados en Ciencias Políticas y Gestión y Administración Pública, los objetivos o resultados del aprendizaje que se prevén son:

- Ofrecer a los estudiantes la oportunidad de realizar un aprendizaje de carácter práctico que le permita aplicar y complementar los conocimientos teóricos adquiridos sobre gobierno, partidos políticos, administración, gerencia y políticas públicas, entre otras cuestiones.
- Favorecer el conocimiento interno de las instituciones y entidades públicas y privadas, sus técnicas de funcionamiento y procedimientos.
- Conocer de cerca el entorno laboral externo: relaciones con otras entidades, clientes y público en general que soliciten los servicios profesionales.

<sup>30</sup> Artículo 3 del Real Decreto 592/2014, de 11 de julio, por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios.

- Promover una primera toma de contacto con un futuro entorno de trabajo especializado.

### **Competencias.**

La asignatura de Prácticas Externas o Prácticas Profesionales pretende dotar al estudiantado de competencias generales y específicas o propias de la disciplina. Estas competencias pueden diferir, de algún modo, en función del Plan de Estudios que se implante en cada universidad.

Para generar un mundo sin exclusión, el futuro personal de las instituciones y entidades públicas o privadas debe adquirir unas competencias y capacidades específicas, ya que el Diseño para Todas las Personas se fundamenta en “variables futuro”; es decir, piensa en “las futuras generaciones y en los cambios derivados del progreso” (IMERSO y Fundación ONCE, 2006: 30).

Teniendo en cuenta lo señalado, en el caso de los Grados en Ciencias Políticas y de Gestión y Administración Públicas, además de las competencias señaladas, se propone que se incluyan las siguientes competencias en Diseño para Todas las Personas:

#### **Competencias Generales.**

*G1.* Conocer y aplicar los principios de inclusión, igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal.

#### **Competencias Específicas.**

*E1.* Aprender a abordar y solventar los problemas que las personas en situación de discapacidad encuentran para participar y utilizar los servicios públicos en el centro en el que se realiza la práctica profesional.

### **El Proyecto Formativo de Prácticas Externas: Propuestas para adaptarlo al Diseño para Todas las Personas**

La asignatura de Prácticas Externas o Prácticas Profesionales se -fundamenta y concreta en el “proyecto formativo<sup>31</sup>”. El proyecto formativo se estructura en dos elementos fundamentales: los objetivos educativos que se establecerán en función de las competencias básicas, genéricas o específicas que debe adquirir el estudiante; y las actividades a desarrollar.

El marco normativo vigente señala que este proyecto formativo debe orientarse en los principios de inclusión, igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal. De este modo, las Prácticas Externas engarzan con los valores de la diversidad que se prevén en el modelo curricular de “Diseño para Todas las Personas”.

*Algunas propuestas que se prevén para adaptar el Proyecto Formativo de Prácticas Externas al Diseño para Todas las Personas son las siguientes:*

- Impulsar la firma de convenios de prácticas con instituciones o entidades públicas o privadas que promuevan los principios de inclusión, igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal.
- Sensibilizar a los centros de prácticas de la importancia del “Diseño para Todas las Personas”, principalmente en aquellas entidades públicas o privadas que no han adoptado todavía medidas para desarrollar la inclusión, la igualdad de oportunidades y la accesibilidad universal.
- Planificar con los centros de prácticas un proyecto formativo que contemple actividades destinadas a fomentar, en el estudiantado, la capacidad de diseño y gestión de servicios públicos inclusivos.

<sup>31</sup> Artículo 6 del Real Decreto 592/2014, de 11 de julio, por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios.



### 3.4. Estrategia de inclusión del Diseño para Todas las Personas como especialización curricular

Creación de nuevas asignaturas obligatorias u optativas en los Planes de Estudios de Ciencias Políticas y Administración y Gestión Pública.

- Servicios Públicos y Diversidad Humana.
- Diseño y Gestión colaborativa de servicios públicos inclusivos.

Trabajo de Fin de Grado.

- Diseño para Todas las Personas de las políticas públicas de bienestar social.

Actividades para reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje en Diseño para Todas las Personas

- Seminarios
- Jornadas, etc.
- Visitas a centros

Cursos de formación para el profesorado universitario en Diseño para Todas las Personas

Títulos propios y cursos de formación continua.

### 3.5. Retos de futuro

Se comparten como retos de la Formación Curricular en Ciencias Políticas los objetivos que plantea el Libro Blanco en relación con la introducción del Diseño para Todos en los Planes de Estudio (IMSERSO et al., 2006: 73-74):

- Concienciar al profesorado y al alumnado universitario de la necesidad de crear entornos (incluido el entorno universitario) respetuosos de la dignidad inherente a las personas con discapacidad, promoviendo, protegiendo y asegurando el pleno goce en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales.
- Dotar a los futuros profesionales que intervendrán en el diseño de los entornos y de los servicios de las competencias profesionales en Diseño para Todas las Personas, y de las herramientas que les permitan abordar las discriminaciones por motivo de discapacidad (distinciones, exclusiones o restricciones), de manera que se garantice el reconocimiento y el ejercicio en igualdad de condiciones de los derechos humanos y libertades fundamentales de las personas con discapacidad.
- Que el alumnado al final de su período formativo puedan introducir el Diseño para Todas las Personas en sus Trabajos de Fin de Grado.
- Desarrollar líneas de investigación relacionadas con el mismo en los distintos ámbitos de conocimiento académico.
- En resumen, conseguir que el Diseño para Todos esté en la base de todos los futuros proyectos relacionados con la actividad humana y genere nuevas oportunidades de desarrollo profesional.

Estos objetivos se completan con los que propone la Asociación Americana de Ciencia Política, como resultado de la celebración de sus comités y conferencias sobre “Enseñanza y aprendizaje” en el seno de la profesión (APSA, 2011: 3-4):

- El concepto de Diseño para Todas las Personas y los principios de no discriminación, igualdad, inclusión, diversidad, deberían incorporarse como categorías

de análisis de cada unidad de estudio más que concebirse como unidad separada o complementaria en el currículo.

- Modificación de los textos introductorios a la Ciencia Política para representar mejor estas cuestiones.
- Implicación activa del profesorado mediante su formación en Diseño para Todas las Personas, y su participación en un proceso de autorreflexión, explorando su propia visión de estos principios. La misma podría servir de modelo a seguir por el alumnado.
- Internacionalización del currículo de las Ciencias Políticas, estimulando una comunicación y discusión abierta sobre estas temáticas a nivel global.
- Apoyo de carácter técnico, institucional y departamental, si se quiere que la estrategia de mejora que se propone tenga un amplio desarrollo, se implemente y evalúe.
- Oferta de cursos sobre estrategias docentes que incorporen aproximaciones innovadoras en la inclusión del concepto de Diseño para Todas las Personas.

## 3. Curricular Training in Design for All in Political Science

### 3.1. The relevance of training in Design for All in Political Science qualifications

#### 3.1.1. State framework

As has been mentioned, the regulatory texts indicate that training in 'Design for All' should be included in the development of the corresponding curricula.

In this regard, 51% of Spanish universities have included disability scenarios in the design of their Study Plans. 29% affirm that they have introduced these aspects in all of their plans, which means that they have also done so in Political Science degrees, when they offered. A positive statistic is that 69% of universities recognise that they have had to bear in mind a disability variable in their R+D+I activities (Fundación UNIVERSIA et al. 2015: 56, 58).

At the time of the creation of the *Libro Blanco del Título de Grado Ciencias Políticas y de la Administración, Sociología y Gestión y Administración Pública* (White Book of Degrees in Political and Administration Science, Sociology, and Public Management and Administration - 2006)<sup>32</sup>, the principles of non-discrimination of disabled persons and accessibility were not addressed, although the recognition of diversity was incorporated as a general skill.

It is in the Evaluation Reports of the Verifica Programme of Political Science Degrees where one can find the first references to the current legal framework, in part as a response to the recommendations made by ANECA (National Agency for Quality Evaluation and

<sup>32</sup> Hereinafter the *White Book*.

Accreditation of Spain). Subsequently, the inclusion of these principles was developed to a greater or lesser extent.

Insisting that these principles be included is justified by the growing interest in these matters and by the greater self-awareness around the need to incorporate knowledge and skills in the training of students and teaching staff. This reflection has not reached only the universities; it has also reached the most relevant Political Science professional associations.

In 2009, the Spanish Association of Political and Administration Science (AECPA from the Spanish) held its 11th Conference dedicated to 'Rethinking Democracy. Inclusion and Diversity.' Some of the workgroups included these subjects: 'The Dynamics of Diversity: legal challenges and political responses,' 'Inclusion Policies in new socio-political scenarios,' 'The "intersectionality" of gender with other inequalities: its reflection in public policies.'

This Conference addressed the debate concerning the concepts of diversity, inclusion and inequalities, among which one of the most prominent is gender. But it also pointed out the *intersectionality* with other types of inequalities, such as those which affect disabled persons.

### 3.1.2. European and international framework

In the European framework, prestigious professional associations have found themselves, in recent years, before what they understand as a 21st century discipline challenge: '(...) the promotion of equality and diversity should be core values for the practice of politics as well as the study and teaching of politics'<sup>33</sup> (PSA, 2016).

In 2015, the Executive Committee of the UK Political Studies Association (PSA) charged its 'Diversity and Equality Working Group' with the drafting of a ten-year plan with the aim of: 'shaping the demographic structure of students and teaching staff and the day-to-day

<sup>33</sup> This translation and those that follow are the responsibility of the author(s).

culture of the discipline (...) not just with regard to the traditional inequalities arising from gender, social background, race, etc. but also *arising from disability*'.

The British association's interest in *equality* and *diversity* is not aimed exclusively at the environment of the universities themselves; it also inquires into the external impact: Is there any relationship between representation in politics and representation in the study of Political Science? How can the coherence of the discipline as a whole be maintained whilst addressing specific questions? How can the agenda of equality and diversity be designed to support advances concerning training and research, and their impact?

The professional debate on political science in the UK centres on the principles of the *promotion of equality* and on the *diversity of all, including those with a disability*.

The Equality and Diversity Working Group itself indicated in 2014, in a report requested by the PSA Executive Committee, that with regard to the teaching of Political Science: '(...) if we don't teach our undergraduate students about and discuss gender and these kind of inequalities, then this becomes much harder to see. To date, the curriculum has not been explored with respect to the teaching of race/ethnicity and disability in political science.' (PSA's DEWG, 2014: 4).

In this regard, the Working Group suggested that the Executive Committee explore '*the way to incorporate the issue of disability into the curriculum at undergraduate and post-graduate level* and to make recommendations accordingly.' (PSA's DEWG, 2014: 4). To do this, Political Sciences curricula must address *inequalities arising from disability* and stimulate knowledge of the regulatory and political science resources and tools which promote an *improvement in equality and the construction of inclusive societies*.

Among the British universities which analysed the White Book of Degrees in Political and Administration Science, and Public Management and Administration<sup>34</sup> (ANECA, 2006) was the University of Sussex. In its *Equality and Diversity Policy* document, it expresses its commitment to the promotion of equality and diversity, generating an inclusive environ-

<sup>34</sup> Hereinafter the *White Book*.

ment which provides support to all persons, taking into consideration only their abilities and potential (Sussex University, 2011: 1).

This commitment is manifest, among other measures, when Faculties and Departments take on equality and diversity objectives as part of their general planning. The development of the discipline's curriculum and subjects must bear in mind *the equality of disabled persons*, using the required support of the university administration (Sussex University, 2011: 2).

In a North American context, the American Political Science Association (APSA) has also proposed the incorporation of diversity and inclusion into the teaching of political science. Its objective is to plan the strategies which must be implemented in the medium term so as to align studies with the growing diversity of the general populace (disability, aging, etc.) (APSA, 2011: 2).

Included among the recommendations proposed by APSA was the construction of a Political Science course which improves:

'(...) graduate training to include more of an emphasis on accessibility, race and inequality. This may require the rebuilding of areas of graduate training in more substantive and social problem-solving categories. Methodological training must also be much more inclusive of critical analytical approaches and more self-reflective of potential biases in the use of accepted methodological categories' (APSA, 2011: 1-2).

Therefore, APSA would agree with the European professional associations on the centrality of the concepts of *diversity, inclusion, equality/inequality and accessibility*; understanding diversity as 'Respect for difference and acceptance of persons with disabilities as part of human diversity and humanity; (...)' (Art. 3.d) of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities - United Nations, 2001.

APSA's position also addresses a new aspect: the need to not only bear in mind these concepts but to also focus curricular training on the related *substantive problems* and on their resolution, reinforcing this strategy with a necessary reflection on *methodological biases*.

### 3.1.3. Final reflections

Future professionals must have the necessary training to carry out their day-to-day activity whilst following the requirements of Design for All. In the specific proposals presented for each subject, attempts have been made to include the aspects in which Design for All is relevant in political science activity.

This means that a part of the educational curriculum in Political Science should be formed of the comprehension of the role that disabled persons have played and should play in political organisations, including the State and other territorial based organisations.

The starting point of the formulated proposals is constituted by the idea that democracy cannot exist if all people do not participate in public decisions. This is especially pertinent if they are going to be directly affected by such decisions. For participation to occur in conditions of equality, political processes must be designed in a way that eliminates the barriers which currently hinder the access of a large number of citizens, among whom are disabled persons.

Likewise, it is necessary to take into consideration, in this design, that the barriers operate differently depending on distinct variables such as sex, age, economic situation, diversity of capabilities or the rural or urban environment in which people's lives take place. All of these conditions interact, generating forms of exclusion that are varied and sometimes hard to equate with the traditional categories on which training in social and legal sciences have been based.



Additionally, public policies are an essential instrument for maintaining and correcting the situation of exclusion. Therefore, the content of Design for All takes on special relevance, both in terms of their design and with regard to their evaluation.

The study of the legal framework in which political activity takes place and the training in the use of the tools required for its management must incorporate the required content, abilities and skills. This is so that the main principles of the Convention of the Rights of Persons with Disabilities are translated into the workplace, for the benefit of all citizens.

'The Spanish Constitution and laws currently recognise the fundamental rights of citizens. However, if governments and public administrations do not live them, promote them and respect them, in the end they will be empty and lacking of validity' (Olías de Lima, 2007).

Therefore, public universities (being public administrations) must contribute not only to guaranteeing rights but also to transforming society via the transmission of principles and values (equal opportunities, personal liberty or autonomy, etc.) when providing the curricular training of their qualifications. This is because, as José Ortega y Gasset quite rightly said: 'The institutional mission of universities should be "to teach culture", understanding the latter as the "vital system of living ideas" belonging to each period'.

In the 21st century, said culture is built on diversity and this idea should therefore be transmitted to the students of Political Science, not only to improve their roles as citizens but also their future professional roles in the public, private and tertiary sectors.

To conclude this introduction to the relevance of Design for All in Degrees in Political Science, reference should be made to States' firm commitment in this regard (Art. 4 of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities):

'1. States Parties undertake to ensure and promote the full realization of all human rights and fundamental freedoms for all persons with disabilities without discrimination of any kind on the basis of disability. To this end, States Parties undertake: (...)

i) To promote the training of professionals and staff working with persons with disabilities in the rights recognized in the present Convention so as to better provide the assistance and services guaranteed by those rights’.

And in the words of the prestigious specialist in accessibility, Dr. Rafael de Asís and his team:

‘In the context of the political dimension (...) it is possible to affirm that: (i) non-accessibility is a form of discrimination which also implies an impairment in the exercise of the principle of equality; (ii) according to Art 9.2 of the Spanish Constitution, it is up to the public powers to promote the conditions needed for the equality of persons to be true and effective (...); and (iii) nowadays said mandate is reinforced by [various constitutional provisions and legal statutes] (...)’ (de Asís, Aiello, Bariffi et al. 2007: 82)

## 3.2. Design for All: methodology for its inclusion in Political Science Study Plans

### 3.2.1. Strategies of curricular design

The work team responsible for the creation of the Curricular Training of Political Science Degrees guide<sup>35</sup> relied on the *White Book of Design for All in Universities* in a significant sample of existing literature on the concept of universal accessibility (United Nations, 2014) and in highly relevant subsequent developments in the field of disability, particularly the emergence of the 'biopsychosocial model of disability' (IMSERSO et al., 2006: 39). These have allowed the construction of a new conceptual horizon, that of Design for All.

The *White Book of Design for All in Universities* recognises the need for the professionals involved in the implementation of Design for All to receive the required training in this regard. This therefore complies with the Resolution ResAP (2001)<sup>1</sup> of the Council of Europe, the objectives of which are assumed in this guide (IMSERSO et al., 2006; 65-66):

- To define the curricular content essential to Design for All, so as to guarantee that the professionals of related careers can provide an efficient and effective response to the accessibility demanded by society.
- To define the curricular content in such a way that every university can autonomously and more effectively develop the inclusion method in their training programmes.

Aligning the work carried out by the team with that already completed by previous teams which have developed guides for other Degrees.

Continuing with this task, and in accordance with the strategies proposed in the *White Book of Design for All in Universities*, the option was taken to first incorporate the principle of Design for All transversally into those subjects and classes which are most relevant to

<sup>35</sup> The people involved in the management, editorial and collaboration teams are detailed in point 3.5.

political science training and the acceptance, at some point in their professional lifetime, of the responsibility of designing environments, services, goods, etc. for all people, whatever their abilities.

And, secondly, to generate specific lines of development for curricula, incorporating the principle of Design for All as the essential core of their training and skills objectives, understanding that both strategies are not contradictory (IMSERSO et al., 2006: 96-103).

To do this, the work team relied on the original structure of the degree proposed in the *White Book* and on the skills, subjects, classes and content created by the Subcommittee at the time (2006). The objective was to start from the general framework which was adopted in the subsequent writing of the Degree Specifications, subject to evaluation by ANECA.

Taken into consideration were the various titles of the following current Degrees: Political Science, Political and Administration Science, Political Science and Public Management, and Public Management and Administration.

The two strategies for Curricular Training in Design for All were designed within this shared framework, both that of the transversalisation into different subjects and classes, and that of the creation of specific content. This means that a double path is taken: from top to bottom in the substantiation of the proposal and from bottom to top in its realisation. This process can only be completed autonomously if deemed so by the various actors with skills in the formulation of curricula for Degrees in Political Science.

### 3.2.2. Skills frame of reference

The framework of skills proposed by the Subcommittee which drafted the Degree will be adapted to the Design for All concept, taking into consideration the diversity of the capabilities of disabled persons.

The skills will also be designed bearing in mind efficient communication and information management via the use of multiple communication resources (Art. 2 of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities).

**General Skills of an instrumental nature:**

CG1. The ability to analyse and synthesize.

CG2. The ability to organise and plan.

CG3. Efficient oral and written communication in native language.

CG4. Knowledge of a foreign language.

CG5. Knowledge of computing in the field of study.

CG6. The ability to manage information.

CG7. Problem solving.

CG8. Decision making.

*General Skills of an interpersonal nature:*

CG9. Teamwork.

CG10. Teamwork of an interdisciplinary nature.

CG11. Work in an international context.

CG12. Skills in interpersonal relationships.

*CG13.* Recognition of diversity and multiculturalism.

*CG14.* Critical reasoning.

*CG15.* Ethical commitment.

*CG16.* Public service vocation.

*CG17.* Good realisation of a process.

### **Systemic General Skills:**

*CG18.* Autonomous learning.

*CG19.* Adaptation to new situations.

*CG20.* Creativity.

*CG21.* Leadership.

*CG22.* Knowledge of other cultures and customs.

*CG23.* Entrepreneurial initiative and spirit.

*CG24.* Motivation by quality.

*CG25.* Awareness of matters of social, economic and environmental reality.

Specific Skills broken down into disciplinary (knowledge) and professional (know-how) categories:

**Specific Disciplinary Skills:**

*CE1.* Understanding the main theories and standpoints of Political and Administration Science.

*CE2.* Understanding the structure and workings of political systems.

*CE3.* Understanding the structure and workings of political institutions.

*CE4.* Knowing the foundations of comparative politics.

*CE5.* Understanding the behaviour of political actors.

*CE6.* Understanding citizens' behaviour and democratic values.

*CE7.* Knowing the workings of electoral processes.

*CE8.* Understanding contemporary political theories.

*CE9.* Understanding the historical dimension of political and social processes.

*CE10.* Understanding the structure, organisation and workings of the distinct levels of Public Administrations.

*CE11.* Understanding administrative planning and management.

*CE12.* Understanding the planning and management of the economic-financial resources of Public Administrations.

*CE13.* Understanding the legal framework of the activity carried out by Public Administrations.

*CE14.* Understanding the economic environment and the economic dimension of the public sector.

*CE15.* The ability to plan, implement, evaluate and analyse public policies.

*CE16.* Understanding international politics.

*CE17.* Understanding the structure and workings of the European Union.

### **Specific Professional Skills:**

*CE18.* Dominating the methods and techniques of political and social research.

*CE19.* Working with quantitative and qualitative research data.

*CE20.* Knowledge of political communication techniques.

*CE21.* Using Information and Communication Technologies (ITC) and analysing their impact on the political system.

### **3.2.3. Methodology of the results of learning.**

The general and specific skills to be developed by students are designed based on the indicated training objectives and on the planned learning in the corresponding qualifications and degrees of each university. However, the learning results of each subject and class,

‘(...) identify what students are expected to know, understand and be able to do at the end of the corresponding academic unit. In this case, the learning results are directly linked with a concrete teaching strategy and with specific evaluation methods’. (ANECA, 2013: 19)



On the horizon of curricular training which bears in mind the inclusive perspective of diversity and disability, both in university lecture halls and in the various environments in which students will carry out their professional labours, the use of learning results provides a methodology which allows the training activities to be aligned with the expected results in the incorporation of Design for All, greater equity and inclusion, and its evaluation:

*'An educational system will be more equitable if, as a consequence of its policies in the various plans which shape its development, scholarly (not just academic) results or achievements are minimally - or not at all - related to variables such as the aforementioned [arising from ability, among others]. Therefore, we can affirm that an educational system can never be of top quality if it is exclusive'. (Simón, Echeita, Sandoval et. al., 2016: 3).*

Proposed in this guide is a methodology which introduces the required flexibility in the design of curricular training, not only in terms of the subsequent adaptations which universities, departments and teaching staff may decide upon, but also in terms of the diversity of the students and their interests and needs.

The interest of the methodology of the results of learning in the conception of this guide lies in it acting (ANECA, 2013: 17):

- As a directing element in the future design and in the teaching-learning process of the concept of Design for All in Political Science Degrees.
- As a describing element of the subsequent development of Study Plans for each class proposed in this Guide.
- As a facilitator for the realisation of other curricular design elements, such as training activities and the evaluation system.

### 3.2.4. Proposed curricular training structure

The application of the Design for All principle to curricular training in Political Science was carried out whilst conserving the structure of the Degree in Political Science (ANECA, 2006) in terms of skills and materials, but also introducing new training objectives, content and training activities, as mentioned in the previous section. In subsequent developments, the training objectives and content must be evaluated while keeping the principles of Design for All in mind.

Some of the materials included in the Law block are not featured in the White Book, but the decision was made to include them because they are incorporated into the Study Plans of various universities and because they are related to the specific skills in Degrees in Political Science and Public Management and Administration.

I) Block of Materials.

II) Class and type of training (Basic, Obligatory or Optional).

a. General training objectives.

b. Abilities and skills:

General and Specific Skills.

c. Programme contents.

d. Training activities.

### 3.3. Strategy for the transversalisation of Design for All in curricular training

Classes have been selected from the Political Science, Administration Science and Public Policies, Public Management, and International Politics blocks because these represent the core materials of Degrees in Political Science. The Public Law subjects are essential for knowing, understanding and applying the international, state and sub-state legal frameworks which guarantee the enjoyment and full exercise of the rights of disabled persons, in accordance with the principles of Design for All. Lastly, basic knowledge and skills are required in the use of the analysis tools of Sociology.

The proposals are ordered following the classification by block and material of the White Book.

#### 3.3.1. Block I: Political Science.

##### **a. Subject: Foundations of Political Science.**

##### **Class: Introduction to Political Science (BF).**

##### **General objectives:**

To assure that students:

- Know about and understand the concept of Design for All.
- Know about and understand the origins, branches, concepts, authors, standpoints and basic debates which constitute the object of study of Political Science, in the context of societies in which there are people with disabilities.
- Obtain a basic knowledge and comprehension of the workings of politics in liberal democracies, of the main actors therein, including disabled citizens, and knowledge of different political regimes.

- Learn to relate the theoretical knowledge of the discipline to current political events and to the social and political reality of persons with disabilities.
- Put into practice some of the basic specialist knowledge of the discipline, including a constructivist methodological perspective.
- Present logical discussions, orally, in writing, as well as through other media accessible to disabled persons, utilising the concepts, premises and data related to the discipline.
- Critically analyse contemporary debates on political theory and democracy, from the point of view of their application to and functioning with disabled persons.

### **Abilities and skills in Design for All.**

#### **1. General Skills:**

*G1.* Acquiring an attitude of critical perception of ideas and of the political reality of disabled persons, and an attitude of openness to and interest in academic work and its results.

*G2.* Appropriately expressing and transmitting complex ideas, problems and solutions to both specialised and non-specialised audiences, orally, in writing, as well as through media accessible to disabled persons.

*G3.* Learning to work in a team with disabled persons and assuming leadership duties in collective work.

*G4.* Seeking, selecting, analysing and synthesising information so as to be able to formulate opinions which stem from personal reflection on academically relevant topics, such as the rights of political participation of disabled persons.

*G5.* Autonomously learning to design, plan and organise the work itself, fostering initiative and entrepreneurial spirit, avoiding the creation of situations of disability and adapting to those that already exist.

G6. Learning to critically analyse the ethical and political aspect of institutions, problems and legal solutions, from the point of view of the participation of and the impact on disabled persons.

G7. Knowing about and appreciating the existing situations of disability in various societies.

## 2. Specific Skills:

E1. Knowing about and understanding the methodological instruments and fundamental theoretical concepts of Political Science and International Relations, these being important for training that is multi-disciplinary and respectful of disability.

E2. Knowing about and understanding the structure and workings of the political systems and political institutions in societies which include disabled persons.

E5. Knowing about and understanding the behaviour of political actors, accessibility and representation in the political process of disabled persons and their collective action.

**General Political Science Skills which are applicable:** CG1, CG2, CG3, CG6, CG9, CG12, CG14, CG15, CG18, CG19, CG21 and CG23.

**Specific Political Science Skills which are applicable:** CE1, CE2 and CE3.

## Programme contents.

- Political Science and its debates. The sources of political conflict: disability and inequality. Regulatory political theory: criticism of liberal political theory, persons with disabilities: diverse or different? Empirical political science: standpoints and theories, social constructivism.

- The State: genesis and development. Theories of the State. State, nation, territory and sovereignty. The territorial organisation of the State. The State and globalisation.
- The concept of a political system. Democracy, its workings and its conditions for implementation and development in societies in which there are people with disabilities: non-discrimination, inclusion and civil participation of disabled persons. Presidentialism and parliamentarism.
- Political actors, collective action from social movements and disabled persons. Political culture: emancipatory values, autonomy, equality, equity, election and voice.
- Elections and electoral systems: accessibility and participation of disabled persons. Pressure groups and bureaucracies.
- Ideologies: different alternatives of the disabled persons movement.
- Political economics: policies of welfare, equity and inclusion of disabled persons.
- The Spanish political system: accessibility and representation in the political institutions.
- Disabled persons and European and international institutions.

**b. Subject: Political theory and forms.**  
**Class: Theories of democracy (CS).**

**General objectives.**

To assure that the students:

- Have a critical approach to the contemporary debates about political theory, the concept of democracy, its workings and conditions for implementation and development, taking into consideration the democratic participation of disabled persons.
- Use learning, communication and research instruments in Political Science which are accessible to disabled persons.

## Abilities and skills in Design for All.

### 1. General Skills:

*G1.* Maintaining a critical analytical attitude in the face of the reality of the political participation of disabled persons and using the discipline's basic theoretical premises, methods and techniques for its study.

*G2.* Clearly and appropriately expressing and transmitting complex ideas, problems and solutions to both specialised and non-specialised audiences, orally, in writing, as well as through media accessible to disabled persons, using social science instruments.

*G3.* Seeking, selecting, analysing and synthesising information relevant to the rights of political participation of disabled persons, and working with document bases that use the new technologies of knowledge and communication which are accessible to disabled persons.

### 2. Specific Skills:

*E1.* Knowing about the structure and workings of political systems, and their response to the challenges brought about by the political conflict arising from inequality in access to opportunities for the democratic development of disabled persons.

*E2.* Knowing about the structure and workings of political institutions, and the possible paths to their reform so as to integrate the principle of democratic autonomy of disabled persons.

### Programme contents.

- Contemporary models of democracy (II).

- Participative democracy and deliberative democracy. The contrast between ideal and reality: the participative experiences of disabled persons.
- Problems of democratic institutions: the principle of democratic autonomy and its effective application to all persons, including those with disabilities.
- Democracy and globalisation. Democracy and supranational integration processes. Multi-level political systems and democratic institutions. Democracy in the European Union. The participation of disabled persons in global democratic processes.

### 3.3.2. Block II: Administration Science and public policies.

**Subject: Analysis of Public Policies.**

**Class: Public Policies (CS).**

Public Policies is an obligatory class which is included in the majority of Study Plans of Degrees in Political Science and Public Management and Administration throughout the national and international university panorama.

#### **General objectives.**

The importance of this class stems from its inherent, bi-dimensional character: theoretical and practical. On the one hand, it offers theoretical knowledge: 'a conceptual and methodological framework for studying, understanding and analysing, among other matters, why governments decide to solve certain social problems, how they solve them, what results they obtain, and how and why some of their decisions and actions remain in place, are modified or disappear' (Pastor Albaladejo, 2014:10). On the other hand, it provides applicable knowledge: a series of skills to plan, implement and evaluate public policies and to therefore improve government practice and public action.



It is considered advisable that the general skill of 'recognition of diversity' be extendible to the Degree in Public Management and Administration, as well as to similar degrees in the Spanish system. Furthermore, the skills shown in the following table could also be included:

### **Proposal of skills in Design for All.**

#### **General Skills:**

*G1 Applying the perspective of diversity to different disciplines.*

#### **Specific Skills:**

*E1 Knowing what diversity is, along with the various models to address it from a social perspective.*

*Learning to plan, implement and evaluate policies aimed at guaranteeing the rights of disabled persons.*

### **Basic contents of the programme.**

- The formulation and design of public policies.
- The administrative construction of public policies.
- The implementation of policies; actors and networks in said implementation.
- The evaluation of policies.

### **Training activities.**

The Public Policies class differentiates between two types of training activities: theoretical activities and practical activities.

### Training activities of a theoretical nature:

Theoretical activities contribute to the acquisition of basic knowledge about Public Policies, i.e. a set of concepts (formation of the agenda, formulation, implementation, evaluation, etc.), analysis models, variables (actors, resources, institutions, etc.) and instruments (strategic plan, action plan, etc.) to study and understand how governments act to resolve social problems.

Some of the proposals to include Design for All in the theoretical activities are as follows:

- Reformulate the current topics in the teaching guides or class programmes, with the objective of adding matters relating to disabilities as examples.  
In particular, in the phase of introducing a social problem in the governmental agenda, analyse the role played by pressure groups and social movements (e.g. the Independent Living Movement) so that disability is treated by the institutions as a social problem. Furthermore, in the implementation phase of public policies, it is recommended that intersectorial implementation systems be analysed so that students know how various social organisations collaborate in the provision of public services, such as the provision of personal assistance to disabled persons.
- Include a new topic in the teaching guide or class programme.  
Specifically, the proposal is to include one titled: *Dilemmas and challenges of public policies in the 21st century: Public Policies and Human Diversity*.

### Training activities of a practical nature:

The practical activities aim to apply the acquired theoretical knowledge, i.e. to acquire skills to analyse a public policy or to design a strategic plan, an action plan or a model to evaluate policies or public services.

Some of the proposals to include Design for All in the practical activities are as follows:

- Design an action plan to bring about disabled student participation in the Faculties in which they are enrolled.
- Carry out a simulation or role playing game to resolve the following case: a Local Council attempts to adopt measures which contribute to the improvement of the quality of life of disabled persons. To do this, it creates a participation group which is attended by the Councillor for Social Services (political role), a Social Services Professional (in a harrier role, suggesting technical difficulties, the lack of resources, etc.), two union representatives (trying to focus the topic on the working environment), two representatives from disability associations (in a propositional role, presenting proposals and defending the interests of their collective) and a local citizen with a family member who has a serious disability.

### 3.3.3. Block III: Public Management.

**d. Subject: Management of human resources, public services, finances and public accountancy.**

**Class: Public Management (CS).**

Public Management is a fundamental and core part, in some cases, of the curricular studies of the Political Science Degrees which are taught in Spanish and foreign universities. Proof of this is that some qualifications are called 'Political Science and Public Management'. These include those offered by the Autonomous University of Barcelona, the University of Burgos, the International University of Catalonia, the International University of La Rioja, the Miguel Hernández University of Elche, the University of Murcia, the University of the Basque Country and King Juan Carlos University of Madrid.

In other Spanish universities, Public Management is usually included as a module, a subject and/or a class in the Study Plans of qualifications in Political and Administration Science (e.g. the Political Science and Public Administration Degree from the Autonomous University of Madrid).

### **General objectives.**

The main goal of Public Management is to know about 'the set of processes - managerial, technical, legal, etc. - which allow the government's objectives and policies to be made manifest in reality' (Olías de Lima, 2014: 438). Therefore, the objective of Public Management is to learn to produce goods or services with certain characteristics in the best conditions of quality and quantity (Olías de Lima, 2014: 441). Therein lies the importance of training that is linked to the generation of public goods or services bearing in mind Design for All, seeing as it is 'a useful tool for making accessible environments that allow the individual development of all people' (IMSERSO and the Fundación ONCE, 2006).

### **Skills.**

The skills should be reformulated with the objective of transmitting a new culture between Political Science students - the culture of diversity. To achieve this objective, the proposal is to add certain skills, among which are the following:

Proposed skills in Design for All to be included in the Public Management class:

#### **General Skills.**

*G1.* Learning to apply the perspective of diversity and the principles of inclusion, equal opportunities, non-discrimination and universal accessibility.

#### **Specific Skills.**

*E1.* Knowing how to design public services in which human diversity is taken into account.

*E2.* Knowing about and learning to apply Design for All in the production and management of public services.

**Basic contents:**

- The concepts and general theories of public management.
- The general and contemporary debate concerning the management of public services.
- The management of quality in public administrations.
- Public management in a digital environment.
- Public-private collaboration in public management.
- The economic dimension of public management.

This description of the content of the Public Management class should be expanded with the inclusion of the topic: 'Public management and diversity', which would also include the positive action measures which favour permanence and professional progression in Public Administrations.

**Training activities.**

The training activities linked with the Public Management class are mainly of two types: theoretical activities and practical activities.

**Training activities of a theoretical nature:**

Some of the proposals to include Design for All in the theoretical activities are as follows:

- Include a new topic, such as the following, in the teaching guide or programme of the *Public Management class: Public Management and Diversity: Design for All in the production of public services.*

**Training activities of a practical nature:**

Some of the proposals to include Design for All in the practical activities are as follows:

- Analyse some of the management models of the following public services: personal assistance service, welcoming service for immigrants, etc. The objective of this is to detect areas of improvement whose design must be reinforced in order to generate more user participation and inclusion.
- Propose the plan for testing a Public Administration website with potential disabled and non-disabled users.
- Design an ideal public service which is adapted to the Design for All model.

### 3.3.4. Block IV: Public law.

#### Classes: Introduction to Law / Theory of Law (CS).

##### General objectives:

These classes are an initial approach to juridical matters and they reflect on them from a more abstract framework than that of legal dogma. In Political Science Degrees, these classes - in addition to guaranteeing knowledge of the basic meaning of Law, its relationships with other legal systems, its structure and its functions - must favour the understanding of the legal dimension of political matters and political activity, as well the understanding of the inter-relations between Politics and Law.

Both classes can incorporate the objectives of Design for All in the study of the functions of Law, particularly in the study of its promotional function and in the analysis of the relationship between the Law and social change. They can also be applied in the explanation of the role of the State in social living and the types of State of Law, paying special attention to the articulation of the principle of equality and the types of recognised rights.

##### Abilities and skills in Design for All:

###### 1. General Skills:

G1. Understanding the promotional function of Law and the relationship between Law and social change.

G2. Understanding the difference between the Liberal State and Social State of Law, the diverse articulation of the principle of equality in both types of political organisation, and the types of recognised rights.

## 2. Specific Skills:

E.1. Understanding the importance of the promotional function of Law in relation to the effectiveness of the rights of disabled persons.

E.2. Understanding the various consequences that the political organisation of the Liberal State and Social State have with regard to the treatment of disabled persons.

E.3. Understanding the different dimensions of the principle of equality and non-discrimination and their projection onto the rights of disabled persons.

**General Political Science Skills which are applicable:** CG1, CG2, CG3, CG7, CG9, CG13, CG14 and CG15.

**Specific Political Science Skills which are applicable:** CE2, CE3, CE6, CE8 and CE9.

## Programme contents.

- The functions of Law. The promotional function of Law with regard to situations of disability. To explain the promotional function of Law, it is possible to refer to examples of positive action measures that favour disabled persons, to the very nature and configuration of the obligations of Universal Design and to the realisation of reasonable adjustments.

- Law, social change and disability. In the study of the relationship between Law and social change, the example of disability could be used to explain how social changes (in this case the change in the social perception of disability, from a medical model to a social model) produce changes in the Law and how legal changes (in this case the adoption of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities) can contribute to promoting the consolidation and acceleration of said social changes.
- The types of State of Law and the treatment of disabled persons. In the explanation of the passing from the Liberal State to the Social State, it is possible to allude to the diverse articulation of the principles of equality and non-discrimination, to their distinct consideration (or disconsideration) of groups in vulnerable situations (particularly disabled persons), and to various types of recognised rights.

### **Training activities:**

The class differentiates between two types of training activities: theoretical activities and practical activities.

### **Training activities of a theoretical nature:**

Some of the proposals to include Design for All in the theoretical activities are as follows:

- Reformulate the current topics in the teaching guides or programmes of the classes, with the objective of adding matters relating to disabilities as examples.
- Include the standpoint that is proposed in the teaching guides or programmes of the class so as to underline the importance of Law in the fight against the discrimination of disabled persons and in the design of an inclusive society.

### **Training activities of a practical nature:**

One proposal to include in Design for All in the practical activities is as follows:



- Analyse examples of positive action measures in favour of disabled persons and discuss their justification in terms of the functions of Law and the point of view of the Liberal State and the Social State.

**Subject: Constitutional Law.**

**Class: Constitutional Law (CS).**

**General objectives:**

Students must know about the laws which the Spanish Constitution enacts in order to achieve the full integration of all people, independently of any other circumstance. Said laws are the pillars which support the rest of the body of law. Furthermore, students must assess how the various government agencies promote these superior values.

**Abilities and skills in Design for All.**

**1. General Skills:**

*G1.* Understanding the need to respect the right to dignity of all people, independently of any other characteristic, and the right to the development of personality.

*G2.* Knowing about the application of the principle of equality and non-discrimination, these being fundamental elements which must be protected by the public powers.

**2. Specific Skills:**

*E1.* Respecting the right to dignity of persons in all facets of their lives, promoting the development of their personality.

*E2.* Recognising the application of the principle of equality and non-discrimination in the development of all aspects of disabled persons, putting special emphasis on the twofold discrimination against disabled women.

*E3.* Knowing about disabled persons' rights to personal data protection.

*E4.* Understanding the public obligation of promoting policies for the integration of disabled persons, providing them with the protection they need.

### **Programme contents.**

- The application of the principle of equality and non-discrimination in the development of all facets of the lives of disabled persons.
- The limits of data protection.
- Public policies for the removal of obstacles of disabled persons, with the objective of achieving their hindrance-free inclusion in society.
- The positive actions in favour of disabled persons.
- The promotion of public measures to assure that disabled persons can participate fully in political life, paying special attention to their electoral participation.
- The Constitution and the protection of disabled persons.
- Access to the civil service, through a special draft, recognising disabled persons.

### **f. Subject: Administrative Law.**

#### **Class: Administrative Law (CS).**

#### **General objectives:**

To know about the various administrations related to the rights of disabled persons, as well as the measures which they have implemented or which, in light of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities, they should implement in European and Spanish Law.

Students must know that this has to be done in order to achieve the equality of disabled persons in access to administrations, access to the defence of their rights and legitimate interests, and access to goods, products and services. This is without forgetting the role played by the entities which represent the interests of disabled persons.

### **Abilities and skills in Design for All.**

#### **1. General Skills:**

*G1.* Understanding the importance of an appropriate organisation of public spending and of the resources for its financing, for the effectiveness of the rights of disabled persons.

*G2.* Obtaining a panorama of the various political and fiscal budget models which are related to guaranteeing the rights of disabled persons.

#### **2. Specific Skills:**

*E1.* Knowing about the concept of a disabled person in Spanish Law and the influence of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities.

*E2.* Knowing about the institutions responsible for guaranteeing and making effective the rights of disabled persons.

*E.3.* Knowing about main regulatory measures regarding the rights of disabled persons.

*E4.* Handling the concepts of Universal Accessibility, Design for All and reasonable adjustments and their application to an administrative environment.

*E5.* Mastering the system of infractions and penalties regarding disabled persons.

**General Political Science Skills which are applicable:** CG1, CG2, CG3, CG7, CG8, CG9, CG13, CG16 and CG17.

**Specific Political Science Skills which are applicable:** CE2, CE3, CE6, CE10, CE11 and CE13.

### Programme contents.

- Administrative organisation and disability.
- Accessibility and administrative action.
- Accessibility and administrative procedure.
- Public contracting and disability.
- Accessibility and control of the Public Administration.
- Administrative penalty law and disability.
- Access to civil service and employment; equality and non-discrimination for reasons of disability. Access Requirements, reservation of job posts and adaptation of tests. Effects of disability on the roster of public employment. Staff training and disability.
- Public interest and the rights of disabled persons. Obligations related to accessibility and access to administrative procedure.
- The Administration's accessibility obligations with regard to public assets.
- Town planning and universal accessibility. Infractions and penalties.
- Public works and universal accessibility. Infractions and penalties.
- Transport and universal accessibility. Measures in favour of disabled persons. Infractions and penalties.
- Supplies and accessibility. Measures in favour of disabled persons. Infractions and penalties.

### Training activities.

The class differentiates between two types of training activities: theoretical activities and practical activities.

**Training activities of a theoretical nature:**

Some of the proposals to include Design for All in the theoretical activities are as follows:

- Reformulate the current topics in the teaching guides or programmes of the classes, with the objective of adding matters relating to human diversity as examples.
- Include the topics proposed in the teaching guides or programmes of the class so as to underline the importance of the activity and of administrative organisation for the effectiveness of the rights of disabled persons.
- Insist on the importance of accessibility to goods, services and public resources, as well as to the procedures and communication processes which occur in the context of the Administration as a condition of making an inclusive society possible.

**Training activities of a practical nature:**

One of the proposals to include Design for All in the practical activities is as follows:

- Analyse the case study of a supposed refusal to grant benefits related to the System for the Promotion of Personal Autonomy and the Protection of Dependent Persons and then reconstruct the contentious-administrative resource phases and a penalty procedure.  
It would be interesting to contemplate the case from the perspective of different classes.

### **Class: Spending and finance in the Public Sector (OP, CS).**

#### **Objectives:**

The objective is to know about the legal organisation of public spending at various territorial levels.

#### **Abilities and skills in Design for All.**

##### **1. General Skills:**

*G1.* Understanding the importance of an appropriate organisation of public spending and of resources for its financing and the effectiveness of the rights of disabled persons.

*G2.* Obtaining a panorama of various political and fiscal budget models which are related to guaranteeing the rights of disabled persons.

##### **2. Specific Skills:**

*E1.* Knowing about the concept of a disabled person within the field of budget and fiscal policies.

*E2.* Knowing about the financial and fiscal policies established in favour of the promotion of disabled persons at various territorial levels.

*E3.* Knowing about the tax regimes of disabled persons at various territorial levels.

**General Political Science Skills which are applicable:** CG1, CG2, CG3, CG7, CG8, CG9, CG13 and CG16.

**Specific Political Science Skills which are applicable:** CE2, CE3, CE6, CE12 and CE14.

### **Programme contents.**

- Compared policies of public spending and the rights of disabled persons.
- European policies of public spending and the rights of disabled persons.
- Disabled persons in the Spanish system of public spending.
- Disabled persons and the various taxes in Spain.

### **Training activities.**

The class differentiates between two types of training activities: theoretical activities and practical activities.

#### **Training activities of a theoretical nature:**

Some of the proposals to include Design for All in the theoretical activities are as follows:

- Reformulate the current topics in the teaching guides or programmes of the classes, with the objective of adding matters relating to human diversity as examples.
- Include the topics proposed in the teaching guides or programmes of the class so as to underline the importance of the organisation of financing and public spending for the effectiveness of the rights of all persons, emphasising the rights of disabled persons.

#### **Training activities of a practical nature:**

One proposal to include Design for All in the practical activities is as follows:

- Introduce, in the possible practical activities worked on in the class, elements related to the financing and public spending system of the rights of disabled persons.

### **Class: Employment and Social Security Law (CS, OP).**

#### **General objectives:**

To know about the rights and duties that disabled workers have with business owners and the Public Administration. The public powers must design a legal framework for the inclusion of disabled persons in the employment market, providing identical conditions to all other people and social protection which takes into account their special characteristics. Also, students must know about the regulations for reconciling working and family life in those who are responsible for dependent persons.

#### **Abilities and skills in Design for All.**

##### **1. General Skills:**

*G1.* Assessing public actions in the implementation of policies which are directed at disabled persons and aimed at facilitating their incorporation into a job, in both the private and public sectors.

*G2.* Analysing the use of administrative penalties for discrimination (direct or indirect) in the elimination of the obstacles to contracting that a business may inflict on disabled persons.

*G3.* Determining the public policies directed at businesses so that they collaborate in the normal development of a disabled person in their job.

*G4.* Examining the social policies whose objective must be the economic integration of disabled persons, either through contributory benefits, including regulations which neutralise the pernicious effects of said persons' difficult integration into the



employment market and which facilitate their access to protection in accordance with their special characteristics; or through non-contributory benefits, when they require greater attention as a result of the obstacles which are imposed by the employment market and which generally lead to less taxable income.

*G5.* Knowing about the regulations which recognise the rights for the reconciliation working and family life, especially with those charged with the care of dependents.

## **2. Specific Skills:**

*E1.* Assessing positive actions, i.e. the incentives for contracting disabled persons or for keeping them in a job position.

*E2.* Understanding, in the training for employment system, the public policies which facilitate the inclusion of disabled persons in the employment market or, if applicable, the maintenance of their job activity.

*E3.* Knowing the regulations for the special protection of disabled persons in the employment market, as imposed by the following constitutional rights: the right to promotion in a job position, the right to a respectable salary and the application of the right of non-discrimination within the framework of the termination of a working relationship.

*E4.* Examining the obligation to adopt employment regulations to the circumstances of a disabled person, limiting corporate power, especially in matters of functional and geographical mobility.

*E5.* Handling the implementation of regulations for risk prevention in the workplace, assessing the circumstances of those with disabilities, as well as the possible public penalties in circumstances when said regulations are not applied.

*E6.* Mastering the instruments of social protection in general access to attention from Social Security and specifically recognising pensions such as those for permanent incapacity and retirement (both on a contributory and a non-contributory level).

*E7.* Assessing the possible public policies which might be developed for the purpose of avoiding the multiple discrimination suffered by disabled women in the employment market.

*E8.* Analysing the rights to the suspension of employment contracts or to employment leave for the care of dependent persons, as well as their corresponding rights in matters of Social Security.

### **Programme contents.**

In employment law:

- Obstacle-free access to employment and promotion of self-employment.
- Public incentives for contracting in ordinary and sheltered employment.
- The adaptation of training contracts (apprenticeship and training contracts and internship contracts).
- The right to the implementation of measures which guarantee accessibility to the workplace and to all its services.
- The right to data protection of disability certificates.
- The regulations of risk prevention in the workplace for disabled persons.
- The right to professional training for employment and to professional promotion.
- The limits of managerial power in matters of functional and geographical mobility.
- The suspension of contracts due to circumstances regarding the health of the employee (especially in situations of temporary incapacity) and for circumstances regarding the need for care arising from the health of dependent persons (children/other family members).
- Employment leave for the care of dependent persons.

- The infringement of the prohibition to discriminate for reasons of disability in the termination of an employment relationship.

In Social Security:

- The benefits arising from a reduction in working hours due to the need to care for an ill descendent.
- The qualifications in the right to maternity and paternity benefits in the case of disabled descendents.
- Permanent incapacity benefits and the concept of disability. Contributory and non-contributory levels.
- Retirement pensions. In particular, early retirement arising from disability with no penalty to the amount.
- Benefits upon death and survival. Special protection in the case of orphans' pensions and benefits granted to families.
- Benefits for descendents with disabilities.
- The protection of a situation of independence.

### 3.3.5. Block VI: International politics.

**g. Subject: International relations / International Organisations**

**Class: International relations / International Organisations (CS).**

**Objectives:**

The general objectives of this class in the various Degrees are to know about essential aspects of the evolution, structure and dynamics of international society, to reflect on the challenges of the contemporary international political agenda and to study the workings of the main international, universal and regional organisations.

With regard to Design for All, this subject should be directed at creating awareness of the importance that the configuration of the international context has in terms of the treatment of human diversity and particularly in terms of the effectiveness of the rights of disabled persons.

### **Abilities and skills in Design for All.**

#### **1. General Skills:**

*G1.* Understanding the role and treatment of disabled persons in the dynamics of international relations and their situation in terms of the basic interactions, challenges and key topics of the contemporary international agenda and society.

*G2.* Knowing about the main forums and initiatives of the international organisations concerned with the fight for equality, non-discrimination and the rights of disabled persons.

#### **2. Specific Skills:**

*E1.* Understanding the role of non-governmental organisations and civil society as actors of international society, paying special attention to organisations representing disabled persons and other vulnerable groups.

*E2.* Knowing about the main legal instruments and institutional mechanisms which, within the scope of the United Nations, regional organisations (such as the Council of Europe) and the European Union, are directed at the fight for the equality and non-discrimination of disabled persons.

*E3.* Knowing about States' international obligations in matters of protecting the rights of disabled persons.

*E4.* Knowing about States' international obligations which shape the situation of disabled persons, in the field of international cooperation and, in particular, in the field of cooperation for development.

*E5.* Knowing about States' international obligations regarding disabled persons in the field of the prevention and resolution of armed conflicts.

**General Political Science Skills which are applicable:** CG1, CG2, CG3, CG7, CG8, CG9, CG11, CG13, CG15, CG16 and CG25.

**Specific Political Science Skills which are applicable:** CE5, CE6, CE16 and CE17.

#### **Programme contents.**

- Actors of international society and disabled persons: To bring into relief the prominence that non-governmental organisations and civil society initiatives have in the dynamics of present-day international society and to give an account of the action processes that can be turned to for the sake of disabled persons.
- International organisations and their actions in the field of disability: The contents of Design for All can be incorporated into this item in various ways. Thusly, on the one hand, the study of the structure and workings of some of these organisations should pay special attention to those instruments, forums or agencies which are specifically directed at the fight for the equality and non-discrimination of disabled persons and at the protection of their rights. On the other hand, the study of the processes of some of these organisations, the United Nations for example, can be used to make this collective more visible. Thusly, reference can be made to the labours of the Committee on the Rights of Persons with Disabilities as an example of how UN Human Rights Committees work.
- Challenges for the international political agenda and disabled persons. A focus on disability must be incorporated into both the choice and handling of these challenges. Within the parameters of Design for All, it is advisable to include

the study of Human Rights in this item and, specifically, international society's preoccupation for equal rights for disabled persons. Within this field, it is advisable to explain the main aspects of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities, this being the most recent expression of said preoccupation. Also, in the analysis of armed conflicts, special attention must be paid to States' international obligations regarding the protection of disabled persons.

- - International cooperation and disabled persons. Similarly, in the study of cooperation relations and particularly in matters of cooperation for development, the international obligations regarding disabled persons, as undertaken by States, must be addressed.
- - Also, the perspective of disability must be born in mind when addressing other topics that are incorporated into this class, including poverty, the right of asylum and refuge, sustainable development and the protection of the environment.

### **Training activities:**

The class differentiates between two types of training activities: theoretical activities and practical activities.

#### **Training activities of a theoretical nature:**

Some of the proposals to include Design for All in the theoretical activities are as follows:

- Reformulate the current topics in the teaching guides or programmes of the classes, with the objective of adding matters relating to human diversity as examples, in the previously indicated sense.
- Include the topics proposed in the teaching guides or programmes of the class so as to underline the importance that international instruments, relations and organisations have on the effectiveness of the rights of disabled persons.

#### **Training activities of a practical nature:**

Some of the proposals to include Design for All in the practical activities are as follows:

- Introduce cases related to disability in the possible practical activities worked on in the class.
- Discuss and analyse the political implications arising from the European Union's ratification of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities.

### 3.3.6. Block VIII: Sociology.

#### h. Subject: Social Theory, Social Structure.

#### Class: Sociology (BF).

This module is part of one of the obligatory blocks established by the White Book on *Degrees in Political and Administration Science, Sociology, and Public Management and Administration*, edited by ANECA; specifically in Block IV titled: *Sociology* (Methodology, Quantitative and Qualitative Techniques, Statistics). It also appears as a basic, core or obligatory module or subject in the curricular specifications of the Political Science Degrees and Political Science and Public Administration Double Degree taught in Spanish and foreign universities.

Despite the fact that the recommended contents in this block are clearly defined by the White Book<sup>36</sup>, the reality is that there are classes whose title, skills, credits, contents and character significantly differ depending on the university. This situation worsens in the Social Anthropology class, which is basic or obligatory for some universities (UCM - Complutense University of Madrid), whilst in other universities (UNED - National University of

<sup>36</sup> Sociology as a scientific discipline. Classic sociological theory (principally Marx, Weber, Durkheim and Simmel). Forms of sociological explanation and comprehension. Culture, nature and society. Social control and deviation. Processes of socialisation and life cycle. Inequality and stratification: class, gender, ethnicity. Social exclusion. Institutions and social practices. Social change and globalisation.

Distance Education and UAM - Autonomous University of Madrid) it is not even offered within this degree.

To provide coherence to this diversity of classes, a single generic class to be called 'Sociology' is being developed, attempting to integrate the contents of the so-called introductions, general sociology, social structure and political sociology, also including the aforementioned recommendations of the White Book.

Sociology is the social science which investigates causes, evaluates consequences and proposes solutions, through the study of social interactions<sup>37</sup>. One of its aims is to design and manage social policies projects, becoming involved in their implementation along with the various social actors in tasks of development, research, insertion and citizen participation. Therein lies the importance of incorporating Design for All in this subject: both to promote critical theoretical models on disability, dependency and vulnerability in general, and to propose politico-social alternatives which improve the lives of all men and women.

### **General objectives.**

1. To learn to think critically, recognising the disguises which normalise or legitimise inequality, domination and the social control of the most vulnerable persons or disabled/dependent persons.
2. Learning to apply Design for All in the planning and management of public policies.

<sup>37</sup> The Spanish Professional Association of Doctors and Graduates in Political Science and Sociology, 2016. <http://colpolsoc.org/quienes-somos/historia/>



**Abilities and skills:****Transversal skills.**

- The application of the perspective of diversity and the principles of equity, inclusion, non-discrimination and universal accessibility.
- Knowledge, respect and promotion of the fundamental values of democratic societies.

**General Skills.**

*G1.* Recognition of human diversity (function, sex, gender, generation, social class, ethnicity, etc.).

*G2.* Critical analysis of the theoretical models of social inequality, with special emphasis on disabled persons.

**Specific Skills.**

*E1.* Design, planning and management of public policies in which human diversity is taken account in accordance with the Equity model.

**Basic contents of the programme:**

The basic contents of the Sociology class, according to the aforementioned White Book, must be:

- Sociology as a scientific discipline.
- Classic sociological theory (principally Marx, Weber, Durkheim and Simmel).
- Forms of sociological explanation and comprehension.
- Culture, nature and society.
- Social control and deviation.

- Processes of socialisation and life cycle.
- Inequality and stratification: class, gender, ethnicity.
- Social exclusion. Institutions and social practices.
- Social change and globalisation.

Proposed contents to be included in the Sociology class:

Inequality and stratification: situations of disability.

### **Training activities.**

The training activities linked with the Sociology class are mainly of two types: theoretical activities and practical activities.

- Training activities of a theoretical nature:
- Some of the proposals to include Design for All in the theoretical activities are as follows:  
Include a new topic in the teaching guide or programme of the various classes related to Society, Culture and *Disability: Transversalise Design for All in public policies*. Analyse the fundamental problems associated with the structured forms of social inequality.
- Training activities of a practical nature:
- Some of the proposals to include Design for All in the practical activities are as follows:  
Critical analysis of the models of social construction of normality in the face of human diversity through the media and primary and secondary socialisation.  
Produce a working project which incorporates the transversalisation of equity.

### **Class: Anthropology (BF).**

Until now, the aforementioned White Book has not regarded this class as independent of the sociology class. In fact, ANECA's explicit references to anthropology as a science are from 2005, with its 'Preliminary study of a degree in social and cultural anthropology' (Roigé 2005), and a report in 2015, in which it evaluated the connection of official arts and humanities degrees to the levels of the Spanish framework of qualifications for higher education. There is no White Book for this degree.

In the 2013 ISCED codes<sup>38</sup>, Social and Cultural Anthropology is associated with the branch of Arts and Humanities, as opposed to Sociology which is included in the branch of Social and Legal Sciences. In fact, various Spanish universities have divided the objectives and contents into two classes: anthropology and sociology.

According to the 'Preliminary study of a degree in social and cultural anthropology' carried out by ANECA: 'Anthropology is a discipline placed within the Social Sciences and it studies the variability of human cultures. The specificity of Anthropology is established based on its disciplinary tradition which is centred on the diversity of cultures... and based on its use of ethnography as its own methodology... from the end of the 19th century until the current day'. (Roigé, 2005: 1)

#### **General objectives.**

- To start learning about socio-cultural diversity.
- To acquire basic tools for the study of socio-cultural differences.

<sup>38</sup> [http://ec.europa.eu/education/tools/isced-f\\_es.htm](http://ec.europa.eu/education/tools/isced-f_es.htm)

### **Proposed objectives in Curricular Training in Design for All:**

1. To learn to think critically, recognising the disguises which normalise or legitimise inequality, domination and the social control of the most vulnerable persons or disabled/dependent persons.
2. To develop a sensible standpoint on human diversity (cultural, functional, sexual and based on gender, class and ethnicity) and on social inequalities in general.
3. To learn to apply Design for All in the carrying out of one's professional activity and in everyday life.
4. To enhance critical thought on the comprehension of the various representations around human diversity, differences, logic and practices, of our culture versus other cultures.
5. To familiarise students, from a critical perspective, with recent theoretical and methodological debates on the formulation of issues concerning diversity and inequality within the various fields of anthropology.
6. To make students capable of identifying the cultural dimension within situations and fields such as family relationships, love lives, health and illness.
7. To start learning about the technical principles of ethnographical research.

### **Abilities and skills.**

#### **Transversal skills:**

- The application of the perspective of diversity and the principles of equity, inclusion, non-discrimination and universal accessibility.
- Critical reasoning, ethical commitment and vocation for public service.

**General Skills:**

*G1.* Recognition of human diversity (function, sex, gender, generation, social class, ethnicity, etc.).

*G2.* Critical analysis of the theoretical models of social inequality, with special emphasis on the recognition of diversity and multi-culturalism.

**Specific Skills:**

*E1.* Design, planning and management of public policies in which human diversity is taken into account in accordance with the equity model.

**Programme contents.**

1. Introduction to basic concepts: culture, identity, ethnicity, cultural diversity, construction of identities, differences and inequalities.
2. Anthropology as a science. Theories and standpoints.
3. Methods and techniques. Fieldwork and ethnography.

**Proposed contents to be included in the anthropology class:**

Anthropology of disability: a cultural analysis of diversity.

**Training activities**

The training activities linked with the Anthropology class are mainly of two types: theoretical activities and practical activities.

### Training activities of a theoretical nature:

Some of the proposals to include Design for All in the theoretical activities are as follows:

- Include, in the teaching guide or programme of the various classes, a new topic related to Society, Culture and *Diversity: Transversalise Design for All in public policies*. Analyse the fundamental problems associated with the structured forms of social inequality.

### Training activities of a practical nature:

Some of the proposals to include Design for All in the practical activities are as follows:

- Critical analysis of the models of social construction through the media and primary and secondary socialisation.
- Fieldwork experience in centres/associations with disabled persons.

### 3.3.7. External Internships.

The process to construct the European Higher Education Area (EHEA) started in Bologna in 1999 and it supposed the application of a new student-centred teaching-learning standpoint, attempting to promote, among other things, student job opportunities and employability. As a consequence, the EHEA's challenge to offer 'academic and professional education'<sup>39</sup> lead to the reformulation of the regulatory frameworks of official university education in every country in Europe. It also lead to the introduction, in the Study Plans of Degrees, of a class (obligatory or optional) which was called External Internships or Professional Internships.

<sup>39</sup> Glasgow Declaration, *Strong universities for a strong Europe*, 2005.

### Aim and objectives.

The main commitment of the External Internships or Professional Internships class (CS) is to train students for their incorporation into the world of work, therefore providing them with 'training for action' for the development of a future profession (Pastor Albaladejo, 2008). According to the current regulatory framework on university work experience in Spain, the aims of the class are the following<sup>40</sup>:

- a) To contribute to the comprehensive training of students, supplementing their theoretical and practical learning.
- b) To facilitate knowledge of a work methodology suited to the professional reality in which students will have to operate, contrasting and applying their acquired knowledge.
- c) To favour the development of technical, methodological, personal and participative skills.
- d) To obtain practical experience which facilitates integration into the employment market and which improves future employability.
- e) To favour the values of innovation, creativity and entrepreneurship.

In the cases of the Degrees in Political Science and Public Management and Administration, the expected objectives or results of the training are:

- To offer students the opportunity to undertake learning of a practical nature, allowing them to apply and supplement their acquired theoretical knowledge about government, political parties, administration, management and public policies, among other matters.

<sup>40</sup> Article 3 of Spanish Royal Decree 592/2014 of the 11th of July, regulating the external academic work experience of university students.

- To boost their internal knowledge of public and private institutions and entities and their operational techniques and procedures.
- To know firsthand about the external employment market; relationships with other entities, clients and the general public which requests professional services.
- To promote first contact with a future specialised field of work.

### Skills

The External Internships or Professional Internships class aims to provide students with general skills or discipline-specific skills. These skills may differ in some ways, depending on the Study Plan in use in each university.

To generate a world without exclusion, the future staff of public or private institutions or entities must acquire specific skills and abilities, seeing as Design for All is founded on 'future variables', i.e. it thinks about 'future generations and changes arising from progress' (IMSERSO and the Fundación ONCE, 2006: 30).

Bearing in mind the foregoing, in the case of Degrees in Political Science and Public Management and Administration, and in addition to the aforementioned skills, the proposal is to include the following skills in Design for All:

#### General Skills

*G1.* Knowing about and applying the principles of inclusion, equal opportunities, non-discrimination and universal accessibility.

#### Specific Skills

*E1.* Learning to address and solve the problems had by disabled persons when participating and using public services in the centre in which they are realising their professional internship.



### **The External Internships Training Project: Proposals to adapt it to Design for All.**

The External Internships or Professional Internships class is founded on and confined to the 'training project'<sup>41</sup>. The training project is structured around two fundamental elements: the educational objectives which will be established based on the basic, generic or specific skills which must be acquired by the student; and the activities which will be carried out.

The current regulatory framework indicates that the training project must be oriented around the principles of inclusion, equal opportunities, non-discrimination and universal accessibility. In this way, the External Internships tie in with the values of diversity which are planned for the 'Design for All' curricular model.

*Some of the proposals that are planned to be adapted by the Training Project for External Internships in Design for All are as follows:*

- To encourage the signing of internship agreements with public or private institutions or entities which promote the principles of inclusion, equal opportunities, non-discrimination and universal accessibility.
- To raise awareness in internship centres of the importance of 'Design for All', mainly in those public or private entities which have not yet adopted measures for the development of inclusion, equal opportunities and universal accessibility.
- To plan, with the internship centres, a training project which includes activities aimed at improving students' capability to design and manage inclusive public services.

---

<sup>41</sup> Article 6 of Spanish Royal Decree 592/2014 of the 11th of July, regulating the external academic work experience of university students.

### 3.4. Strategy for the inclusion of Design for All as a curricular specialisation

Creation of new obligatory or optional classes in the Study Plans of Degrees in Political Science and Public Administration and Management.

- Public Services and Human Diversity.
- Collaborative design and management of inclusive public services.

End of Degree Project.

- Design for All in public policies of social welfare.

Activities to reinforce the teaching/learning process in Design for All.

- Seminars.
- Workshops, etc.
- Visits to centres.

Training courses in Design for All for university teaching staff.

Special degrees and continuous learning courses.

### 3.5. Future challenges

The challenges of Curricular Training in Political Science are shared with the White Book, seeing as they are the objectives suggested by said book with regard to the introduction of Design for All in Study Plans (IMSERSO et al., 2006: 73-74):

- To make university teaching staff and students aware of the need to create environments (including the university environment) which are respectful of the inherent dignity of disabled persons. Said environments must promote, protect and ensure the full exercise, in equal conditions, of all human rights and fundamental liberties.
- To provide the future professionals who will be involved in the design of said environments and services with professional skills in Design for All and with the tools which will allow them to address discrimination arising from disability (distinctions, exclusions, restrictions). This is to guarantee the recognition and exercise, in equal conditions, of the human rights and fundamental liberties of disabled persons.
- To ensure that students, at the end of their training period, are able to introduce Design for All into their End of Degree Projects.
- To develop research lines related to the aforementioned topic in various fields of academic knowledge.
- In short, to ensure that Design for All is at the heart of all future projects related to human activity and that it generates new professional development opportunities.

These objectives are completed by those proposed by the American Political Science Association, as a result of its committees and conferences on 'Teaching and learning' at the core of the profession. (APSA, 2011; 3-4):

- The concept of Design for All and the principles of non-discrimination, equality, inclusion and diversity should be incorporated as analysis categories in each

unit of study, instead of being thought of as a separate or supplementary unit in the curriculum.

- Modification of the introductory texts to Political Science to better represent these matters.
- Active involvement of teaching staff via their training in Design for All and their participation in a process of self-reflection, exploring their own views on these principles. This could serve as a model for the students.
- Internationalisation of the Political Science curriculum, stimulating global level communication and open discussion about these topics.
- Support of a technical, institutional and departmental nature, if it is wished for the proposed improvement strategy to be broadly developed, implemented and evaluated.
- The offering of courses on teaching strategies which incorporate innovative approaches to the inclusion of the concept of Design for All.

4

Ciencias  
Políticas

**Bibliografía**

**Bibliography**



## 4. Bibliografía

Alonso López, Fernando (dir.) (2002). *Libro Verde. La accesibilidad en España: diagnóstico y bases para un plan integral de supresión de barreras*. Madrid: IMSERSO

Burgstahler, S., & Coy, R. (Eds.). (2008). *Universal Design in Higher Education: From Principles to Practice*. Boston: Harvard Education Press.

Burgstahler, S. (2007). *Universal design of instruction: Definition, principles, and examples*. Seattle, WA: Do-IT: University of Washington.

De Lorenzo García, Rafael (2007). *Las personas con discapacidad en la Constitución Española y el constitucionalismo comparado*. En Rafael de Lorenzo García, Luis Cayo Pérez Bueno (Coord.), *Tratado sobre discapacidad* (pp. 511-552). Navarra: Editorial Aranzadi, S.A.

EIDD Desing for All Europe (2004). *The EIDD Stockholm Declaration Adopted on 9 May 2004, at the Annual General Meeting of the European Institute for Design and Disability in Stockholm*. Disponible en: <http://www.designforalleurope.org/Design-for-All/EIDD-Documents/Stockholm-Declaration/>

Ferreira, M.A. (2010): De la "minus"-valía a la diversidad funcional: un nuevo marco teórico metodológico. *Política y Sociedad*, 47(1), 45-65.

García de Sola, M. (Coord.) (2006). *Libro Blanco para el Diseño para todas las personas en la Universidad*. Madrid: Fundación ONCE, Instituto de Mayores y Servicios Sociales.

Guasch, Daniel y Hernández, Jesús (2011). *Observatorio Universidad y discapacidad. Principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal en los planes de estudios de los títulos de grado de las universidades españolas*. Barcelona: Observatorio Universidad y Discapacidad.

OMS (2001). *Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud (CIF)*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales; Ginebra: OMS.

Palacios Rizzo, Agustina; Bariffi, Francisco (2007). *La discapacidad como una cuestión de derechos humanos: una aproximación a la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Madrid: Cinca.

Romañach, J. y M. Lobato (2005). *Diversidad funcional, nuevo término para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano*. Foro de Vida Independiente. Disponible en: <http://www.centrodocumentaciondown.com/uploads/documentos/1dcb1a899435d2b2806acdf5dbcf17aa941abd8d.pdf>

Ruíz Bel, Robert; Solé i Salas, Lluís; Echeita Sarrionandia, Gerardo; Sala Bars, Ingrid; Datsira Gallifa, Mireia (2012). El principio del Universal Design. Concepto y desarrollos en la enseñanza superior. *Revista de educación*, 359, 413-430

Sala, I. (2013). *Universidad y Discapacidad. Construyendo un modelo de aula inclusiva en el marco universitario*. Tesis doctoral sin publicar. Departamento de Psicología. Universidad Ramón Llull.

Sala, I., Sánchez, S., Giné, C. y Díez, E. (2014). Análisis de los distintos enfoques del paradigma del diseño universal aplicado a la educación. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 8 (1), 143-152

Schwab, Charles (2004). *Universal Designed Smart Homes for the 21st Century: 102 Home Plans You Can Order And Build*. Schwab Publishers

United States Congress. Senate. Committee, *ASSISTIVE TECHNOLOGY ACT OF 1998*. Disponible en: <http://www.section508.gov/assistive-technology-act-1998>

American Political Science Association (APSA). 2011. Report of the Task Force on Political Science in the 21st Century. Disponible en web: <http://www.apsanet.org/portals/54/>



Files/Task%20Force%20Reports/TF\_21st%20Century\_AllPgs\_webres90.pdf [Consulta: 2 de junio de 2016]

Agencia Nacional de Evaluación (ANECA). 2013. Guía para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados del aprendizaje. Disponible en web: <http://www.aneca.es/Sala-de-prensa/Noticias/2013/ANECA-presenta-la-Guia-para-la-redaccion-y-evaluacion-de-los-resultados-del-aprendizaje> [Consulta: 2 de junio de 2016]

--- 2009a. Informe de Evaluación (Programa Verifica). Título de Grado en Ciencias Políticas. Universidad Autónoma de Madrid. Disponible en web: [http://srv.aneca.es/ListadoTitulos/sites/default/files/informes/verificacion/InformeFinal\\_865-2009.pdf](http://srv.aneca.es/ListadoTitulos/sites/default/files/informes/verificacion/InformeFinal_865-2009.pdf) [Consulta: 2 de junio de 2016]

--- 2009b. Informe de Evaluación (Programa Verifica). Título de Grado en Ciencias Políticas. Universidad Complutense de Madrid. Disponible en web: [http://srv.aneca.es/ListadoTitulos/sites/default/files/informes/verificacion/InformeFinal\\_1744-2009.pdf](http://srv.aneca.es/ListadoTitulos/sites/default/files/informes/verificacion/InformeFinal_1744-2009.pdf) [Consulta: 2 de junio de 2016]

--- 2008. Informe de Evaluación (Programa Verifica). Título de Grado en Ciencias Políticas. Universidad Carlos III de Madrid. Disponible en web: [http://srv.aneca.es/ListadoTitulos/sites/default/files/informes/verificacion/InformeFinal\\_63-2008.pdf](http://srv.aneca.es/ListadoTitulos/sites/default/files/informes/verificacion/InformeFinal_63-2008.pdf) [Consulta: 2 de junio de 2016]

--- 2006. Libro Blanco. Título de Grado Ciencias Políticas y de la Administración, Sociología y Gestión y Administración Pública. Disponible en web: [http://www.aneca.es/var/media/150260/libroblanco\\_politicas\\_def.pdf](http://www.aneca.es/var/media/150260/libroblanco_politicas_def.pdf) [Consulta: 2 de junio de 2016]

de Asís, Rafael, Aiello, L., Bariffi, F., Campoy, I. y Palacios, A. 2007. Sobre la accesibilidad universal en el derecho. Madrid: Editorial DYKINSON.

Casado, Demetrio. 2011. Afrontar la discapacidad, el envejecimiento y la dependencia. Madrid: Editorial CCS.

Gobierno de España. 2013. Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social. Texto consolidado. Disponible en web: <https://www.boe.es/buscar/pdf/2013/BOE-A-2013-12632-consolidado.pdf> [Consulta: 2 de junio de 2016]

--- 2007. Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. Texto consolidado. Disponible en web: Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. [Consulta: 2 de junio de 2016]

--- 2007. Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades. Texto consolidado. Disponible en web: <https://www.boe.es/buscar/pdf/2007/BOE-A-2007-7786-consolidado.pdf> [Consulta: 2 de junio de 2016]

Fundación UNIVERSIA, Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad (CERMI) y PwC. 2015. Capaces de Todo. Universidad y Discapacidad. II Estudio sobre el grado de inclusión del sistema universitario español respecto de la realidad de la discapacidad. Disponible en web: [http://www.fundacionuniversia.net/wp-content/uploads/2016/03/IIEstudiosobregradodeinclusion\\_accesible.pdf](http://www.fundacionuniversia.net/wp-content/uploads/2016/03/IIEstudiosobregradodeinclusion_accesible.pdf) [Consulta: 2 de junio de 2016]

Institut d'Études Politiques de París (IEP). 2013. Lettre d'engagements. Sciences Po accessible. Disponible en web: [http://www.sciencespo.fr/ressources-numeriques/sites/sciencespo.fr.ressources-numeriques/files/Lettre\\_Engagements\\_SciencesPo\\_accessible.pdf](http://www.sciencespo.fr/ressources-numeriques/sites/sciencespo.fr.ressources-numeriques/files/Lettre_Engagements_SciencesPo_accessible.pdf) [Consulta: 25 de septiembre de 2016]

Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO), Fundación ONCE y Coordinadora de Diseño para todas las personas en España. 2006. Libro Blanco del Diseño para Todos en la Universidad. Colección "Accesibilidad", Biblioteca Fundación ONCE. Disponible en web: [http://biblioteca.fundaciononce.es/sites/default/files/publicaciones/documentos/libro%2520blanco\\_1Ht\\_2.pdf](http://biblioteca.fundaciononce.es/sites/default/files/publicaciones/documentos/libro%2520blanco_1Ht_2.pdf) [Consulta: 2 de junio de 2016]

Naciones Unidas. 2014. Observación general N° 2. Artículo 9: Accesibilidad. Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Disponible en web: [www.ohchr.org/Documents/HRBodies/CRPD/GC/DGCArticle9\\_sp.doc](http://www.ohchr.org/Documents/HRBodies/CRPD/GC/DGCArticle9_sp.doc) [Consulta: 10 de octubre de 2016]

--- 2001. Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y Protocolo Facultativo. Disponible en web: <http://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-s.pdf> [Consulta: 2 de junio de 2016]

Olías de Lima Gete, B. (2014). "Gestión pública y políticas públicas". En Pastor Albaladejo, G. *Teoría y Práctica de las Políticas Públicas*. Valencia: Tirant Lo Blanch.

Pastor Albaladejo, G. (2008). *Manual de Prácticas Universitarias de Calidad*. La Coruña: Netbiblo.

--- (2004). *Teoría y Práctica de las Políticas Públicas*. Valencia: Tirant Lo Blanch.

Political Studies Association of the UK (PSA). 2016. Shaping the Future: Equality, Diversity and Ambition. Disponible en web: <https://www.psa.ac.uk/shaping-future-equality-diversity-and-ambition> [Consulta: 25 de septiembre de 2016]

PSA's Diversity and Equality Working Group (PSA's DEWG). 2014. PSA EXEC Committee Report on Equality and Diversity, sub to Membership Committee. Disponible en web: <https://www.psa.ac.uk/sites/default/files/PSA%20D%26E%20Report%20-%20Savigny.docx> [Consulta: 25 de septiembre de 2016]

Simón, C., Echeíta, G., Sandoval, M., Moreno, A., Márquez, C., Fernández, M.L. y Pérez, E. 2016. De las adaptaciones curriculares al diseño universal para el aprendizaje y la instrucción: un cambio de perspectiva. Disponible en web: <http://www.madridsinbarreras.org/wp-content/uploads/2016/06/De-las-adaptaciones-curriculares.pdf> [Consulta: 25 de julio de 2016]

Sussex University. 2011. Equality and Diversity Policy. Disponible en web: <https://www.sussex.ac.uk/webteam/gateway/file.php?name=equalitydiversitypolicy.pdf&site=302>  
[Consulta: 25 de septiembre de 2016]

## 4. Bibliography

- Alonso López, Fernando (dir.) (2002). *Libro Verde. La accesibilidad en España: diagnóstico y bases para un plan integral de supresión de barreras*. Madrid: IMSERSO
- Burgstahler, S., & Coy, R. (Eds.). (2008). *Universal Design in Higher Education: From Principles to Practice*. Boston: Harvard Education Press.
- Burgstahler, S. (2007). *Universal design of instruction: Definition, principles, and examples*. Seattle, WA: Do-IT: University of Washington.
- De Lorenzo García, Rafael (2007). *Las personas con discapacidad en la Constitución Española y el constitucionalismo comparado*. En Rafael de Lorenzo García, Luis Cayo Pérez Bueno (Coord.), *Tratado sobre discapacidad* (pp. 511-552). Navarra: Editorial Aranzadi, S.A.
- EIDD Desing for All Europe (2004). *The EIDD Stockholm Declaration Adopted on 9 May 2004, at the Annual General Meeting of the European Institute for Design and Disability in Stockholm*. Available in: <http://www.designforalleurope.org/Design-for-All/EIDD-Documents/Stockholm-Declaration/>
- Ferreira, M.A. (2010): De la "minus"-valía a la diversidad funcional: un nuevo marco teórico metodológico. *Política y Sociedad*, 47(1), 45-65.
- García de Sola, M. (Coord.) (2006). *Libro Blanco para el Diseño para todas las personas en la Universidad*. Madrid: Fundación ONCE, Instituto de Mayores y Servicios Sociales.
- Guasch, Daniel & Hernández, Jesús (2011). *Observatorio Universidad y discapacidad. Principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal en los planes de estudios de los títulos de grado de las universidades españolas*. Barcelona: Observatorio Universidad y Discapacidad.

OMS (2001). *Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud (CIF)*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales; Ginebra: OMS.

Palacios Rizzo, Agustina; Bariffi, Francisco (2007). *La discapacidad como una cuestión de derechos humanos: una aproximación a la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Madrid: Cinca.

Romañach, J. & M. Lobato (2005). *Diversidad funcional, nuevo término para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano*. Foro de Vida Independiente. Available in: <http://www.centrodocumentaciondown.com/uploads/documentos/1dcb1a899435d2b2806acdf5dbcf17aa941abd8d.pdf>

Ruiz Bel, Robert; Solé i Salas, Lluís; Echeita Sarrionandia, Gerardo; Sala Bars, Ingrid; Datsira Gallifa, Mireia (2012). El principio del Universal Design. Concepto y desarrollos en la enseñanza superior. *Revista de educación*, 359, 413-430

Sala, I. (2013). *Universidad y Discapacidad. Construyendo un modelo de aula inclusiva en el marco universitario*. Unpublished doctoral thesis. Departamento de Psicología. Universidad Ramón Llull.

Sala, I., Sánchez, S., Giné, C. & Díez, E. (2014). *Análisis de los distintos enfoques del paradigma del diseño universal aplicado a la educación*. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 8 (1), 143-152

Schwab, Charles (2004). *Universal Designed Smart Homes for the 21st Century: 102 Home Plans You Can Order And Build*. Schwab Publishers

United States Congress. Senate. Committee, *ASSISTIVE TECHNOLOGY ACT OF 1998*. Available in: <http://www.section508.gov/assistive-technology-act-1998>

American Political Science Association (APSA). (2011). *Report of the Task Force on Political Science in the 21st Century*. Available online at: <http://www.apsanet.org/portals/54/>

Files/Task%20Force%20Reports/TF\_21st%20Century\_AllPgs\_webres90.pdf [Accessed: 2 June 2016]

Agencia Nacional de Evaluación (ANECA) (2013). *Guía para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados del aprendizaje*. Available online at: <http://www.aneca.es/Sala-de-prensa/Noticias/2013/ANECA-presenta-la-Guia-para-la-redaccion-y-evaluacion-de-los-resultados-del-aprendizaje> [Accessed: 2 June 2016]

--- Autonomous University of Madrid (2009a). *Informe de Evaluación (Programa Verifica). Título de Grado en Ciencias Políticas*. Available online at: [http://srv.aneca.es/ListadoTitulos/sites/default/files/informes/verificacion/InformeFinal\\_865-2009.pdf](http://srv.aneca.es/ListadoTitulos/sites/default/files/informes/verificacion/InformeFinal_865-2009.pdf) [Accessed: 2 June 2016]

--- Complutense University of Madrid (2009b). *Informe de Evaluación (Programa Verifica). Título de Grado en Ciencias Políticas*. Available online at: [http://srv.aneca.es/ListadoTitulos/sites/default/files/informes/verificacion/InformeFinal\\_1744-2009.pdf](http://srv.aneca.es/ListadoTitulos/sites/default/files/informes/verificacion/InformeFinal_1744-2009.pdf) [Accessed: 2 June 2016]

--- Carlos III University of Madrid (2008). *Informe de Evaluación (Programa Verifica). Título de Grado en Ciencias Políticas*. Available online at: [http://srv.aneca.es/ListadoTitulos/sites/default/files/informes/verificacion/InformeFinal\\_63-2008.pdf](http://srv.aneca.es/ListadoTitulos/sites/default/files/informes/verificacion/InformeFinal_63-2008.pdf) [Accessed: 2 June 2016]

--- 2006. *Libro Blanco. Título de Grado Ciencias Políticas y de la Administración, Sociología y Gestión y Administración Pública*. Available online at: [http://www.aneca.es/var/media/150260/libroblanco\\_politicas\\_def.pdf](http://www.aneca.es/var/media/150260/libroblanco_politicas_def.pdf) [Accessed: 2 June 2016]

de Asís, Rafael, Aiello, L., Bariffi, F., Campoy, I. y Palacios, A. (2007). *Sobre la accesibilidad universal en el derecho*. Madrid: Editorial DYKINSON.

Casado, Demetrio (2011). *Afrontar la discapacidad, el envejecimiento y la dependencia*. Madrid: Editorial CCS.

Gobierno de España (2013). *Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social. Texto consolidado*. Available online at: <https://www.boe.es/buscar/pdf/2013/BOE-A-2013-12632-consolidado.pdf> [Accessed: 2 June 2016]

--- 2007. *Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. Texto consolidado*. Available online at: *Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales*. [Accessed: 2 June 2016]

--- 2007. *Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades. Texto consolidado*. Available online at: <https://www.boe.es/buscar/pdf/2007/BOE-A-2007-7786-consolidado.pdf> [Accessed: 2 June 2016]

Fundación UNIVERSIA, Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad (CERMI) y PwC. 2015. *Capaces de Todo. Universidad y Discapacidad. II Estudio sobre el grado de inclusión del sistema universitario español respecto de la realidad de la discapacidad*. Available online at: [http://www.fundacionuniversia.net/wp-content/uploads/2016/03/IIEstudiosobregradodeinclusion\\_accesible.pdf](http://www.fundacionuniversia.net/wp-content/uploads/2016/03/IIEstudiosobregradodeinclusion_accesible.pdf) [Accessed: 2 June 2016]

Institut d'Études Politiques de París (IEP) (2013). *Lettre d'engagements. Sciences Po accessible*. Available online at: [http://www.sciencespo.fr/ressources-numeriques/sites/sciencespo.fr.ressources-numeriques/files/Lettre\\_Engagements\\_SciencesPo\\_accessible.pdf](http://www.sciencespo.fr/ressources-numeriques/sites/sciencespo.fr.ressources-numeriques/files/Lettre_Engagements_SciencesPo_accessible.pdf) [Accessed: 25 September 2016]

Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO), Fundación ONCE y Coordinadora de Diseño para todas las personas en España (2006). *Libro Blanco del Diseño para Todos en la Universidad. Colección "Accesibilidad", Biblioteca Fundación ONCE*. Available online at: [http://biblioteca.fundaciononce.es/sites/default/files/publicaciones/documentos/libro%2520blanco\\_1Ht\\_2.pdf](http://biblioteca.fundaciononce.es/sites/default/files/publicaciones/documentos/libro%2520blanco_1Ht_2.pdf) [Accessed: 2 June 2016]



United Nations (2014) *Observación general N° 2. Artículo 9: Accesibilidad. Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Available online at: [www.ohchr.org/Documents/HRBodies/CRPD/GC/DGCArticle9\\_sp.doc](http://www.ohchr.org/Documents/HRBodies/CRPD/GC/DGCArticle9_sp.doc) [Accessed: 10 October 2016]

--- 2001. *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y Protocolo Facultativo*. Available online at: <http://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-s.pdf> [Accessed: 2 June 2016]

Olías de Lima Gete, B. (2014). "Gestión pública y políticas públicas". En Pastor Albaladejo, G. *Teoría y Práctica de las Políticas Públicas*. Valencia: Tirant Lo Blanch.

Pastor Albaladejo, G. (2008). *Manual de Prácticas Universitarias de Calidad*. La Coruña: Netbiblo.

--- (2004). *Teoría y Práctica de las Políticas Públicas*. Valencia: Tirant Lo Blanch.

Political Studies Association of the UK (PSA) (2016). *Shaping the Future: Equality, Diversity and Ambition*. Available online at: <https://www.psa.ac.uk/shaping-future-equality-diversity-and-ambition> [Accessed: 25 September 2016]

PSA's Diversity and Equality Working Group (PSA's DEWG) (2014) *PSA EXEC Committee Report on Equality and Diversity, sub to Membership Committee*. Available online at: <https://www.psa.ac.uk/sites/default/files/PSA%20D%26E%20Report%20-%20Savigny.docx> [Accessed: 25 September 2016]

Simón, C., Echeíta, G., Sandoval, M., Moreno, A., Márquez, C., Fernández, M.L. y Pérez, E. (2016). *De las adaptaciones curriculares al diseño universal para el aprendizaje y la instrucción: un cambio de perspectiva*. Available online at: <http://www.madridsinbarreras.org/wp-content/uploads/2016/06/De-las-adaptaciones-curriculares.pdf> [Accessed: 25 July 2016]

Sussex University (2011). *Equality and Diversity Policy*. Available online at: <https://www.sussex.ac.uk/webteam/gateway/file.php?name=equalitydiversitypolicy.pdf&site=302>  
[Accessed: 2 June 2016]

5

Ciencias  
Políticas

**Participantes  
del proyecto**

**Project  
participants**



## 5. Participantes del proyecto

### 5.1. Dirección y Coordinación

*María Teresa Lozano Mellado*  
Crue Universidades Españolas

*Carlos Martínez Tomás*  
Crue Universidades Españolas

*Mercedes Jaraba Sánchez*  
Real Patronato sobre Discapacidad

*M<sup>a</sup> Teresa Fernández Campillo*  
Real Patronato sobre Discapacidad

*Jesús Hernández Galán*  
Fundación ONCE

*María Josefa Álvarez Ilzarbe*  
Fundación ONCE

*Maribel Campo*  
Coordinadora

## 5.2. Equipo de Redacción

**Coordinación:** *Manuel Sánchez Reinón*

Universidad Carlos III de Madrid

*M<sup>a</sup> del Carmen Barranco Avilés*

Universidad Carlos III de Madrid

*Eva M<sup>a</sup> Blázquez Agudo*

Universidad Carlos III de Madrid

*Patricia Cuenca Gómez*

Universidad Carlos III de Madrid

*Gema Pastor Albaladejo*

Universidad Complutense de Madrid

*Elvira Villa Camarma*

Universidad Complutense de Madrid

### 5.3. Colaboraciones

*Demetrio Casado Pérez*  
Seminario de Intervención y Políticas

*Rafael de Asís Roig*  
Universidad Carlos III de Madrid

*Gerardo Echeita Sarrionandia*  
Universidad Autónoma de Madrid

*Diego Escribano Carrascosa*  
National University of Ireland, Galway

*Elena García Guitián*  
Universidad Autónoma de Madrid

*Juan Antonio Huertas Martínez*  
Universidad Autónoma de Madrid

*Cecilia Simón Rueda*  
Universidad Autónoma de Madrid

## 5. Project participants

### 5.1. Management and Coordination

*María Teresa Lozano Mellado*  
Crue Universidades Españolas

*Carlos Martínez Tomás*  
Crue Universidades Españolas

*Mercedes Jaraba Sánchez*  
Royal Board on Disability

*M<sup>a</sup> Teresa Fernández Campillo*  
Royal Board on Disability

*Jesús Hernández Galán*  
ONCE Foundation

*María Josefa Álvarez Ilzarbe*  
ONCE Foundation

*Maribel Campo*  
Coordinator



## 5.2. Editorial team

**Coordination:** *Manuel Sánchez Reinón*

Carlos III University of Madrid

*M<sup>a</sup> del Carmen Barranco Avilés*

Carlos III University of Madrid

*Eva M<sup>a</sup> Blázquez Agudo*

Carlos III University of Madrid

*Patricia Cuenca Gómez*

Carlos III University of Madrid

*Gema Pastor Albaladejo*

Complutense University of Madrid

*Elvira Villa Camarma*

Complutense University of Madrid

### 5.3. Collaborations

*Demetrio Casado Pérez*

Intervention and Policy Seminar

*Rafael de Asís Roig*

Carlos III University of Madrid

*Gerardo Echeita Sarrionandia*

Autonomous University of Madrid

*Diego Escribano Carrascosa*

National University of Ireland, Galway

*Elena García Guitián*

Autonomous University of Madrid

*Juan Antonio Huertas Martínez*

Autonomous University of Madrid

*Cecilia Simón Rueda*

Autonomous University of Madrid



Formación  
**curricular  
en diseño**  
para todas las personas

Ciencias Políticas

Esta publicación nace de la necesidad de tener en cuenta la diversidad de las personas desde el momento en que se concibe y diseña un producto, bien o servicio. Pensar en la generalidad excluye a quienes son diferentes. Una sociedad de iguales necesita de concepciones que tengan en cuenta sus diferencias. Los profesionales del mañana necesitan tener formación específica en Diseño para Todas las Personas para hacer de la práctica de su desarrollo profesional una oportunidad y no otra barrera.

Las seis publicaciones fruto de este proyecto, son una valiosa herramienta para que las universidades españolas puedan impulsar el Diseño para Todas las Personas en los currícula de la formación universitaria, cumpliendo así las directivas europeas.

This publication is the result of the need to take into account people's diversity from the very first moment we envisage and design a product, good or service. By thinking about the general picture, we exclude different people. A society of equals needs concepts that take into account the differences among people. Future professionals need to receive specific training in Design for All to make their practical professional development an opportunity and not another barrier.

The six publications that have resulted from this project are a valuable tool with which Spanish universities may promote the Design for All in the curricula of university education, complying with European directives.