

crue
Universidades
Españolas

monografías
2015

Comparación Internacional

del
sistema universitario español



Francisco Michavila
Jorge M. Martínez
Richard Merhi

crue
Universidades
Españolas

monografías
2015

Comparación Internacional

del
sistema universitario español

**Francisco Michavila
Jorge M. Martínez
Richard Merhi**

 **crue**
Universidades
Españolas

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN GENERAL • pág 6

1. Contexto • pág 6

2. Presentación del informe • pág 7

CAPÍTULO I: EL ENTORNO PARA LA COMPARACIÓN • pág 10

CAPÍTULO II: LA EDUCACIÓN SUPERIOR • pág 13

1. El perfil de la población con educación superior • pág 13

CAPÍTULO III: LA DEMANDA • pág 15

1. El perfil del estudiante de nuevo ingreso • pág 15

2. El perfil de los estudiantes matriculados en estudios universitarios • pág 20

3. El perfil del sistema • pág 27

4. La internacionalización • pág 28

5. La movilidad • pág 30

6. Las ayudas al estudio • pág 31

7. El perfil de los graduados • pág 32

CAPÍTULO IV: LOS RECURSOS • pág 34

1. El gasto en educación superior • pág 34

2. El profesorado • pág 37

CAPÍTULO V: LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA • pág 39

1. El personal investigador • pág 39

2. El gasto en I+D • pág 40

CAPÍTULO VI: LOS RÁNQUINES UNIVERSITARIOS • pág 42

CONCLUSIONES • pág 48

ANEXOS • pág 50

INTRODUCCIÓN GENERAL

Contexto

Crue Universidades Españolas, convencida de la importancia de la transparencia que debe primar sobre la labor del sistema universitario español (SUE) y sus instituciones, emprende una iniciativa para la comparación internacional de este Sistema con otros pertenecientes a su entorno cercano.

Tres aspectos fundamentales han motivado la realización de este primer esfuerzo de comparación internacional: la rendición de cuentas, la internacionalización y el papel de las instituciones universitarias en el desarrollo.

El desarrollo de la rendición de cuentas en las instituciones educativas, y en especial en aquellas de titularidad pública, exige mayores niveles de transparencia en la evaluación y valoración del cumplimiento de sus misiones y fines. Más aun cuando en las actuales políticas de desarrollo, basadas en el conocimiento, las universidades tienen un papel protagonista.

La globalización de la educación superior y la internacionalización de las universidades no solo establecen un marco de competencia y colaboración, también definen un proceso de aprendizaje continuo a partir del conocimiento y la comparación de las actividades que se llevan a cabo en otros sistemas universitarios y de sus resultados.

Por ello, Crue Universidades Españolas encarga a la Cátedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria de la Universidad Politécnica de Madrid que lleve a cabo un ejercicio de comparación del SUE con otros sistemas universitarios europeos.

Este documento es el resultado de la primera parte de dicho encargo.

Para la comparación internacional, el principal obstáculo que hay es la disponibilidad de información que pueda ser comparable. Pocos sistemas de educación superior cuentan con tanta y tan diversa información sobre las universidades como el SUE.

No obstante, algunos organismos internacionales tienen bases de datos y productos de información del ámbito de la educación superior que permiten realizar una comparativa internacional.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos elabora la publicación anual "Education at a Glance". Eurostat es el sistema oficial de las estadísticas europeas y contiene un gran número de variables educativas. UNESCO es la tercera fuente principal de este informe preliminar, a través de su Institute for Statistics.

También se recoge información de otras fuentes: Academic Ranking of World Universities, Times Higher Education World University Rankings y Scimago Country and Journal Rank.

Cuadro 1. Detalle de las fuentes empleadas en el informe.

Fuente	Última edición / actualización disponible	Organismo	Periodicidad
Education at a Glance 2014	2014	OCDE	Anual
Eurostat	Octubre 2015	Comisión Europea	(1)
Instituto de Estadística de UNESCO	2013/2014	UNESCO	(2)
Eurydice	Octubre 2015	Comisión Europea	Anual
Erasmus	2015	Comisión Europea	Anual
Academic Ranking of World Universities	2015	Shanghai Ranking Consultancy	Anual
Times Higher Education World University Rankings	2014	Times Higher Education	Anual
SCImago Journal & Country Rank	2014	SCImago	Anual

(1) Actualización dos veces diarias. Los datos de fuentes internacionales se actualizan cada mes.

(2) Actualización tres veces al año (enero, mayo y octubre).

Fuente: Elaboración propia.

De estas fuentes se ha extraído la información sobre educación superior, siguiendo la estructura y los indicadores propuestos por Crue Universidades Españolas en la publicación *La universidad española en cifras*, en su edición de 2012.

El alcance de la comparación a partir de estas fuentes se limita al sistema. No permite la explotación de los datos para llevar el análisis a nivel de comunidad autónoma o de institución educativa, además de que excluyen algunos temas de importancia para el SUE y Crue Universidades Españolas.

De forma complementaria a este ejercicio de comparación, se está desarrollando simultáneamente un proyecto conjunto con la Conferencia de Rectores de las Universidades Italianas (CRUI), para la formulación de una batería de indicadores para la comparación entre sistemas universitarios europeos. En la fase piloto de esta iniciativa se llevará a cabo la comparación entre los sistemas español e italiano. Posteriormente se añadirán dos o tres sistemas europeos más.

La batería de indicadores se construirá a partir de la definición de veintiuna variables –llevada a cabo por los equipos de trabajo español e italiano– que permiten la comparación entre estos sistemas, a pesar de sus diferencias. Algunas de estas variables facilitarán la comparación entre universidades.

Los indicadores acordados describen los principales aspectos de la realidad universitaria en Italia y España: la demanda de estudios universitarios y el perfil de los universitarios, el perfil del profesorado universitario, el personal de apoyo y de gestión, la producción científica y la formación de doctores, la financiación y el gasto universitario, y la internacionalización del sistema.

No se tratará solo de la imagen fija en un momento del tiempo. Se incluirán las series temporales de las variables y los indicadores para el seguimiento de la evolución de ambos sistemas, su confluencia o divergencia.

Presentación del informe

Como punto de partida, de cara a realizar una fotografía que permita una comparación más exhaustiva del SUE con otros sistemas universitarios europeos, se desarrolla esta monografía.

Su elaboración parte de una definición conjunta –entre Crue Universidades Españolas y la Cátedra UNESCO– de las prioridades respecto a los temas que afectan a las universidades, teniendo como referencia la colaboración entre ambas instituciones en el análisis y elaboración de *La universidad española en cifras 2012*.

Posteriormente, a través de la investigación documental de informes producidos por los organismos internacionales y supranacionales mencionados, se seleccionaron aquellas fuentes de información y bases de datos que mejor se acercaron a las variables e indicadores definidos para la comparación internacional. En los anexos de este informe, cada indicador presenta la fuente de las variables empleadas así como los datos que han sido incluidos.

Una vez determinados los temas, se llevó a cabo la selección de los sistemas objeto de la comparación. Se optó por doce países, buscando la representatividad de los principales modelos de sistemas universitarios presentes en Europa –identificados en diferentes regiones europeas–, y por el interés estratégico e institucional de Crue Universidades Españolas:

Región	Países
Mediterránea	Portugal, Francia, Italia y Grecia
Centroeuropa	Países Bajos, Alemania, Suiza y Austria
Nórdica	Suecia y Dinamarca
Anglosajona	Reino Unido

El análisis de la información se ha realizado, en su mayoría, desde una perspectiva descriptiva, de forma clara y sencilla, dirigida a un amplio público, no necesariamente universitario, pero sí interesado por la educación superior. Los gráficos, cuadros y tablas apoyan y favorecen la comprensión del contenido, enfatizando los resultados más significativos de los países analizados, del conjunto y de la posición de España en comparación a este.

La monografía recoge información, entre otras cuestiones, sobre la estructura de los sistemas de educación superior en Europa; la distribución de la población con estudios terciarios; la matrícula en grado, máster y doctorado; la internacionalización de la demanda; el programa Erasmus; el sistema de ayudas; la producción científica; la financiación y gasto educativo; así como los principales resultados del SUE en diversos ránquines internacionales. Todo ello organizado de la siguiente manera:

Cuadro 2. Estructura de la monografía.

A.

El entorno para la comparación

B.

La educación superior

El perfil de la población con educación superior

C.

La demanda

El perfil del estudiante de nuevo ingreso

El perfil de los estudiantes matriculados en estudios universitarios

El perfil del sistema

La internacionalización

La movilidad

Las ayudas al estudio

El perfil de los graduados

D.

Los recursos

El gasto en educación superior

El profesorado

E.

La actividad investigadora

El personal investigador

La inversión en investigación

Los ránquines universitarios

Para facilitar la comprensión de esta monografía, es relevante indicar que la información entre sistemas solo es posible atendiendo a diversas clasificaciones internacionales.

Para los niveles y los campos de la educación se ha seguido la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE en español e ISCED en inglés) de la UNESCO, en su edición de 1997 y 2011, respectivamente. Esta clasificación surge con la finalidad de organizar la información en educación y formación, y cubre principalmente la clasificación de dos variables: seis niveles educativos y ocho campos de la educación o del conocimiento.

La educación superior corresponde a los códigos 5 y 6 de dicha clasificación. El nivel 5 se subdivide, a su vez, en dos: la educación superior de tipo A (5A), generalmente universitaria, con una base teórica y más concebida para acceder a programas de investigación avanzada y a profesiones con un grado elevado de cualificaciones y conocimientos. Su duración es de, al menos, tres años a tiempo completo. Su oferta no se restringe a las universidades y no todos los programas reconocidos a nivel estatal como programas universitarios cumplen los requisitos necesarios para ser considerados estudios terciarios de tipo A.

Por otro lado, se encuentra la educación superior de tipo B (5B), cuyos programas son más cortos que los de tipo A –dos años frente a tres a tiempo completo. Están orientados a la adquisición de destrezas técnicas, prácticas u ocupacionales para el acceso directo al mercado laboral y comprenden, generalmente, algunas bases teóricas al respecto.

El nivel 6 comprende los programas destinados a la obtención de cualificaciones de investigación avanzada y original, como el doctorado. La duración típica de estos programas es de tres años a tiempo completo, lo que se traduce en un total acumulado de 7 años a tiempo completo para todo el nivel terciario universitario.

En esta monografía, cuando los datos lo permiten, el análisis se centra en la formación 5A y 6. En algunas cuestiones la información se presenta concentrada en toda la comprendida como educación terciaria (la suma de los niveles 5 y 6).

Los campos de educación recogidos en los informes analizados se distribuyen de la siguiente manera:

Cuadro 3. Clasificación de los campos de la educación o del conocimiento.**0.****Programas generales**

Programas básicos
Programas de alfabetización y de aritmética
Desarrollo personal

1.**Educación**

Formación del personal docente y ciencias de la educación

2.**Humanidades y Artes**

Arte
Humanidades

3.**Ciencias sociales, educación comercial y derecho**

Ciencias sociales y del comportamiento
Periodismo e información
Enseñanza comercial y administración
Derecho

4.**Ciencias**

Ciencias de la vida
Ciencias físicas
Matemáticas y estadísticas
Informática

Fuente: UNESCO.

5.**Ingeniería, industria y construcción**

Ingeniería y profesiones afines
Industria y producción
Arquitectura y construcción

6.**Agricultura**

Agricultura, silvicultura y pesca
Veterinaria

7.**Salud y servicios sociales**

Salud
Servicios sociales

8.**Servicios**

Servicios personales
Servicios de transporte
Protección del medio ambiente
Servicios de seguridad

9.**Ingeniería, industria y construcción****OBJETIVO:**

DE CARA A REALIZAR UNA FOTOGRAFÍA QUE PERMITA UNA **COMPARACIÓN MÁS EXHAUSTIVA DEL SUE CON OTROS SISTEMAS UNIVERSITARIOS EUROPEOS**, SE DESARROLLA ESTA MONOGRAFÍA

CAPÍTULO I: EL ENTORNO PARA LA COMPARACIÓN

Los países seleccionados para este análisis internacional forman parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), que ha tenido como objetivo dotar a Europa de un sistema universitario homogéneo, compatible y flexible que permita a los estudiantes y titulados universitarios europeos una mayor movilidad.

El EEES establece, también, unos niveles elevados de transparencia y calidad, mediante sistemas de evaluación que lo hagan atractivo y competitivo a nivel internacional, dentro del actual proceso de globalización.

Para estos fines se han desarrollado instrumentos claves dentro del EEES: la adopción de un sistema de titulaciones universitarias fácilmente comparable y entendible en toda Europa –grado o bachelor, máster y doctorado–, el establecimiento de una valoración del crédito universitario igual para todos los países europeos, “European Credit Transfer and Accumulation System” (ECTS), centrada en la carga de trabajo del estudiante, o la promoción del aprendizaje continuado a lo largo de la vida (lifelong learning). Con ello, la estructura común de los títulos universitarios en los 12 países analizados sigue la distribución de los tres niveles recogidos en el EEES.

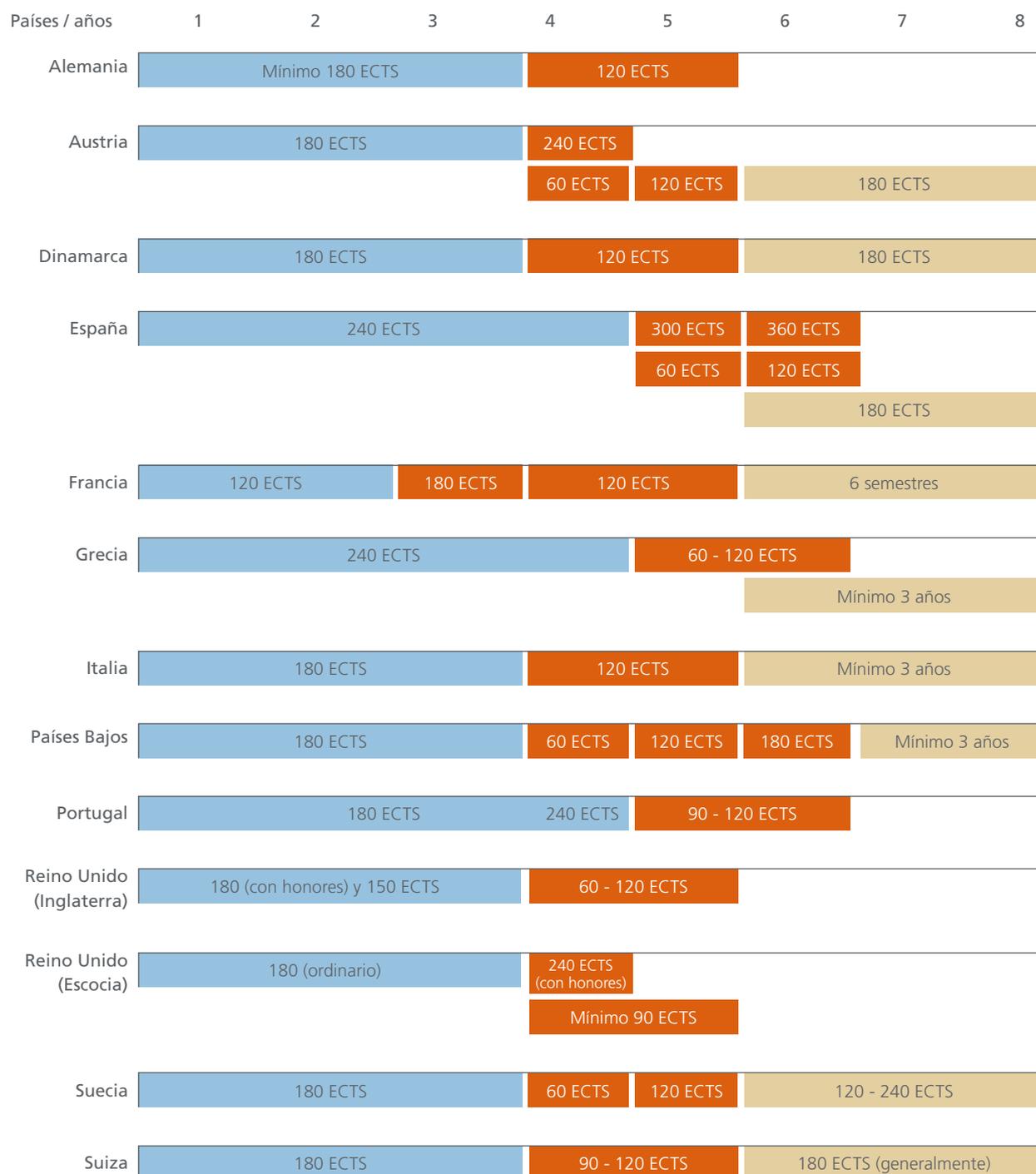
En los países analizados, los estudios de grado se encuentran, generalmente, en una horquilla entre 180 y 240 ECTS (o equivalente), con algunas excepciones para ciertas titulaciones (habitualmente, Medicina o Arquitectura). Algunos países optan por un modelo único (por ejemplo, 180 ECTS de grado y 120 ECTS de máster) y otros por modelos mixtos.

Los estudios de máster, que aportan una formación más especializada, presentan por lo general, una duración entre 60 y 120 ECTS. En algunos países se especifica que los estudios de máster deben finalizar con un proyecto final. Para estudios de doctorado, generalmente los países fijan una duración prevista mínima de tres años a tiempo completo.

La estructura de los títulos suele ser secuencial, esto es, que para poder realizar el estudio posterior, se ha de haber finalizado con éxito la titulación previa. En ciertos sistemas universitarios existe una diferenciación de instituciones por su especialización formativa e investigadora en cuanto a los campos de educación que desarrolla. Algunos países apuestan por un sistema adicional, específico, de corte generalmente más científico y tecnológico y que en ocasiones exige un mayor coste económico al alumno, aunque con mejores infraestructuras y una mayor especialización de tareas de formación y docencia en sus centros.

España presenta una estructura similar a dos sistemas universitarios; en primer lugar, a Grecia en cuanto a que la duración de los grados es de 240 ECTS, mientras que los másteres tienen una carga de entre 60 y 120 ECTS, siendo más frecuente la de 60 ECTS en el país heleno. En segundo término, Escocia, cuyas titulaciones de grado se mueven entre los 180 ECTS (ordinary degree) y, al igual que el caso español, los 240 ECTS (honours degree) mientras que las de máster son de, al menos, 60 ECTS.

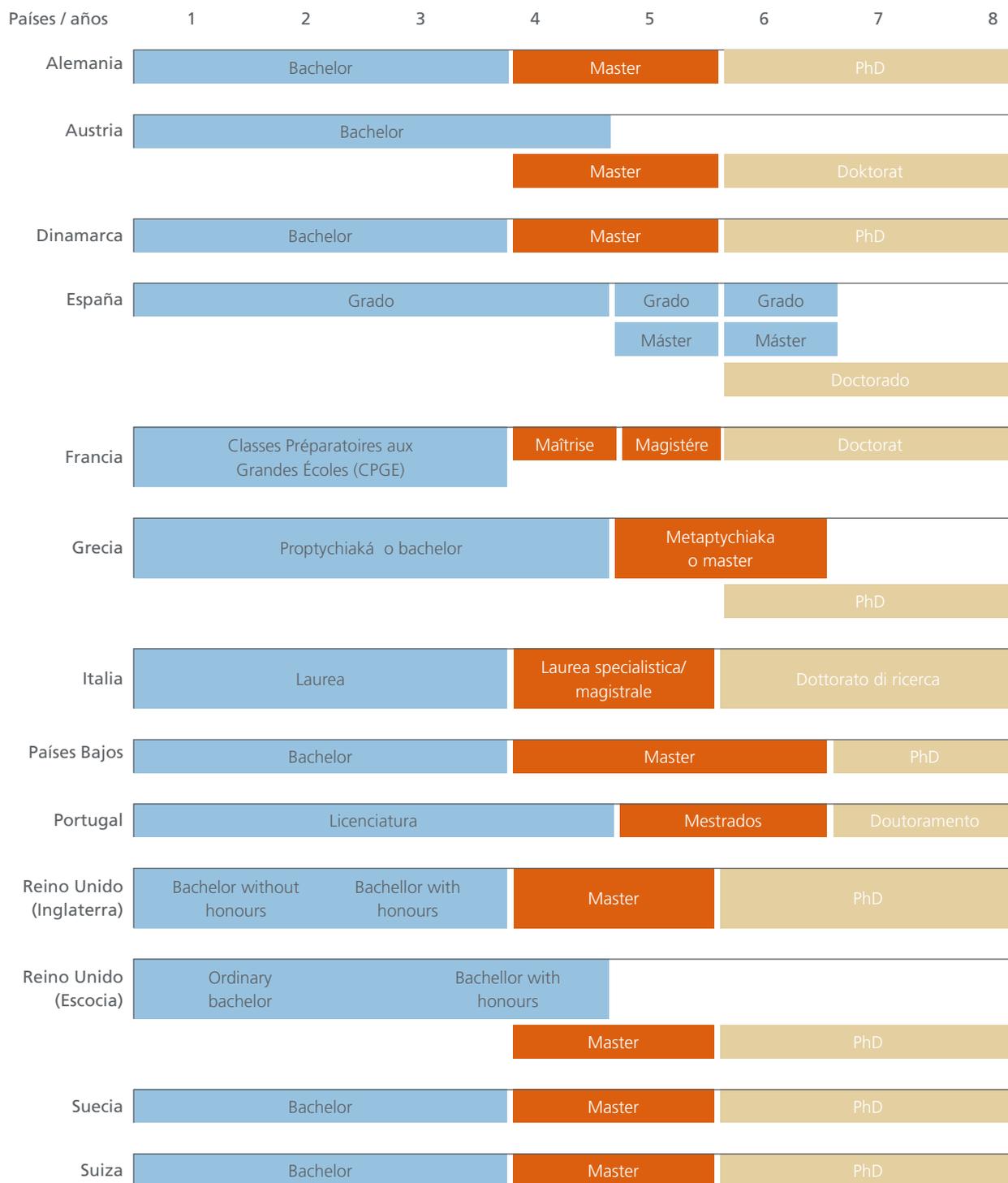
Cuadro 4. Estructura y duración de las titulaciones universitarias. Curso académico 2014/2015.



Fuente: Eurydice. Comisión Europea.

Grado o equivalente Máster Doctorado

Cuadro 5. Estructura y denominación de las titulaciones universitarias. Curso académico 2014/2015.



Fuente: Eurydice. Comisión Europea.

Grado o equivalente Máster Doctorado

CAPÍTULO II: LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Para valorar la relevancia de la educación superior en una sociedad, además de conocer los principales indicadores de atención a este tipo de educación, también hay que explorar los principales rasgos que la definen y que perfilan a sus estudiantes.

Este apartado describe el alcance de la educación superior de España y de otros países del entorno de la Unión Europea. A través de los indicadores incluidos se pretende dar respuesta a preguntas como ¿qué proporción de la población tiene formación superior?, ¿cómo se comporta esta proporción teniendo en cuenta diferentes rangos de edades?, etcétera.

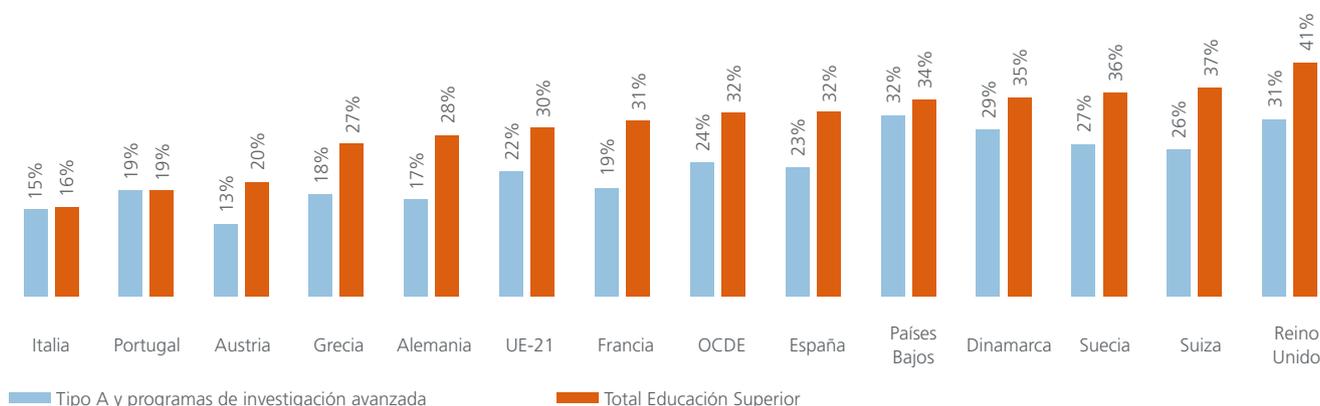
El perfil de la población con educación superior

Si se analiza la proporción de población con educación superior, se observa que en la franja de edad de 25 a 64 años, el porcentaje de población con dichos estudios oscila entre los 41% de Reino Unido y

los 15% de Italia. Por lo que respecta específicamente a la educación universitaria, son los Países Bajos (32%), ligeramente por delante de Reino Unido (31%), los que mayor proporción de población tienen con estos estudios, seguidos de Dinamarca (29%), Suecia (27%) y Suiza (26%). En el otro extremo se sitúan Austria, Italia y Alemania (13%, 15% y 17%, respectivamente). La educación universitaria representa más del 60% de la población con estudios terciarios en los 12 países analizados.

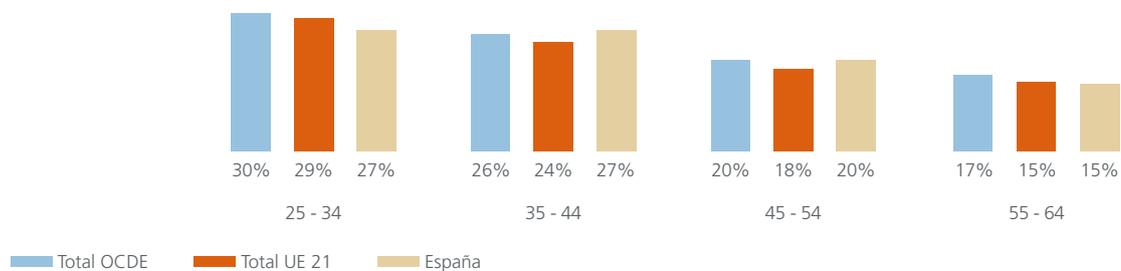
En España, un tercio de la población entre 25 y 64 años tiene estudios terciarios y algo más de una quinta parte, de tipo universitario; ello sitúa a nuestro país alrededor de la media de países de la OCDE y de la Unión Europea de los 21. Por edades, el sector de población con mayor porcentaje de estudios universitarios tiene entre 25 y 34 años.

Gráfico 1. Porcentaje de población adulta, entre 25 y 64 años, con educación superior. Año 2012.



Fuente: Education at a Glance, edición 2014. OCDE.

Gráfico 2. Distribución media de adultos con estudios de nivel 5A en los países de la OCDE, en la Unión Europea de los 21 y en España, por rangos de edad. Año 2012.



Fuente: Education at a Glance, edición 2014. OCDE.

Las medias de la OCDE y de la Unión Europea de los 21, sitúan el mayor porcentaje poblacional con estudios universitarios en la franja de edad que va de los 25 a los 34 años. Sin embargo, en España, en los rangos de edad, de 25 a 34 años y de 35 a 44 años se observa una proporción igual de población con tales estudios (26%).

CAPÍTULO III: LA DEMANDA

Una parte esencial de este análisis pasa por conocer el perfil del estudiante que cursa estudios de educación superior, qué preferencias formativas tiene, si existen diferencias por sexo y con qué peso, y qué magnitud poseen los estudios de máster con respecto a los de grado, por ejemplo.

Desde la perspectiva de la internacionalización, conviene saber hasta qué punto atraen los sistemas de educación superior a estudiantes internacionales para realizar sus estudios o como destino de movilidad internacional, o qué perfil poseen. Por último, y dada la relevancia social de la educación, este apartado recoge datos sobre las políticas de becas y ayudas en los sistemas educativos.

El perfil del estudiante de nuevo ingreso

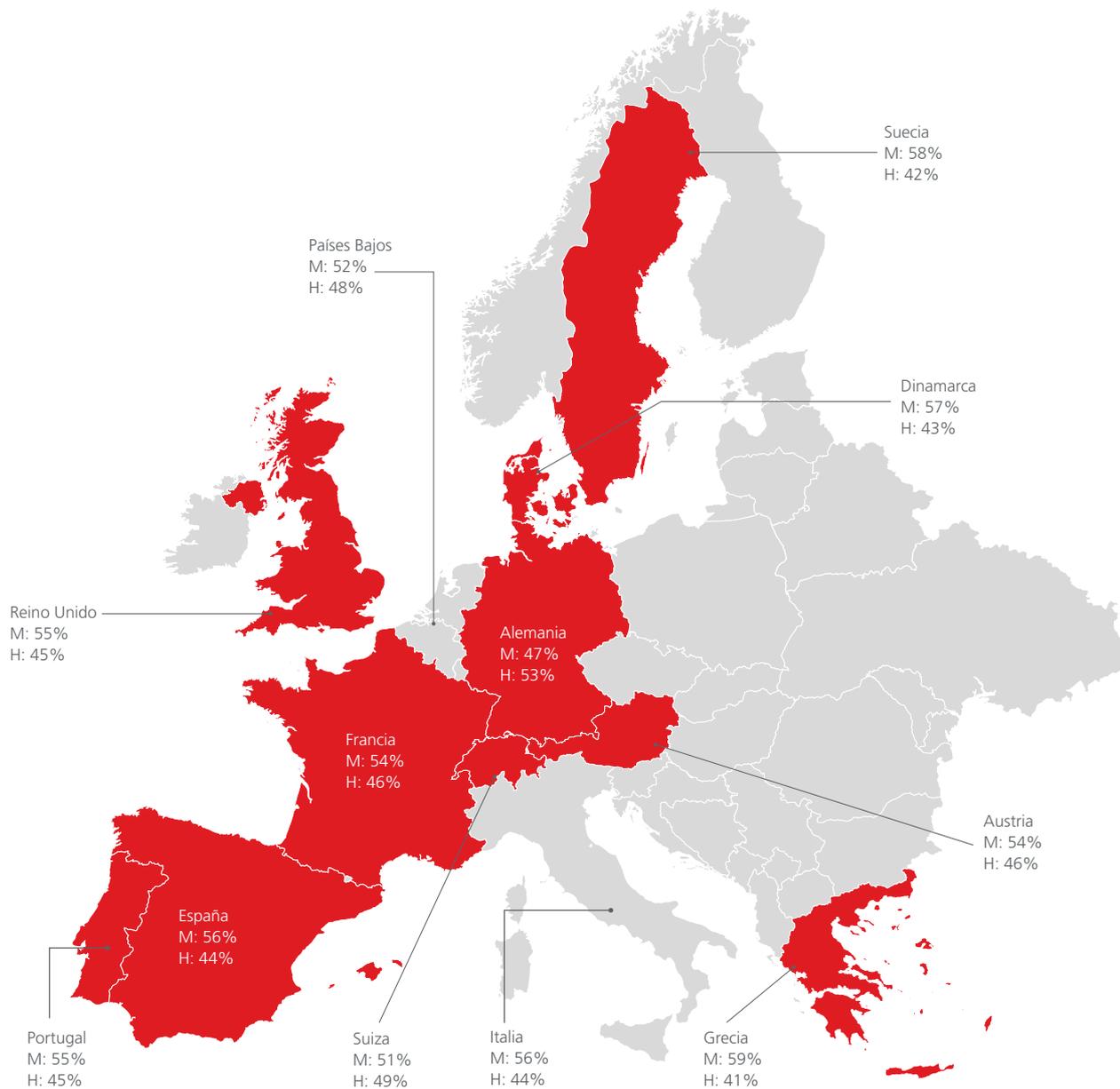
En todos los países analizados la distribución por sexo del alumnado de nuevo ingreso es similar. Salvo en el caso alemán, las mujeres tienen una mayor presencia.

Los porcentajes van del 59% de mujeres en Grecia al 47% de Alemania, único país de los analizados en el que hay una mayor proporción de hombres entre los estudiantes de nuevo ingreso. En España la presencia de estudiantes mujeres de nuevo ingreso en el nivel 5A es ligeramente superior a la media (56%).

Atendiendo a las preferencias según el campo de estudios, en el conjunto de países de la OCDE y de la UE-21, los estudiantes de nuevo ingreso muestran mayor preferencia por las titulaciones del campo de las Ciencias sociales, educación comercial y derecho (31% aproximadamente), casi el doble que el segundo más demandado, Ingeniería, industria y construcción (15%). En el polo opuesto, los campos con menor demanda son Agricultura (2%), Servicios (5%) y Educación (8%). El comportamiento de las preferencias en el sistema español es muy similar a la media de la OCDE y de la Unión Europea de los 21.

EXISTE UN **PREDOMINIO DE LA MATRÍCULA FEMENINA** EN EL NUEVO INGRESO EN ESTUDIOS SUPERIORES, SI BIEN EXISTEN DIFERENCIAS POR CAMPOS DE EDUCACIÓN

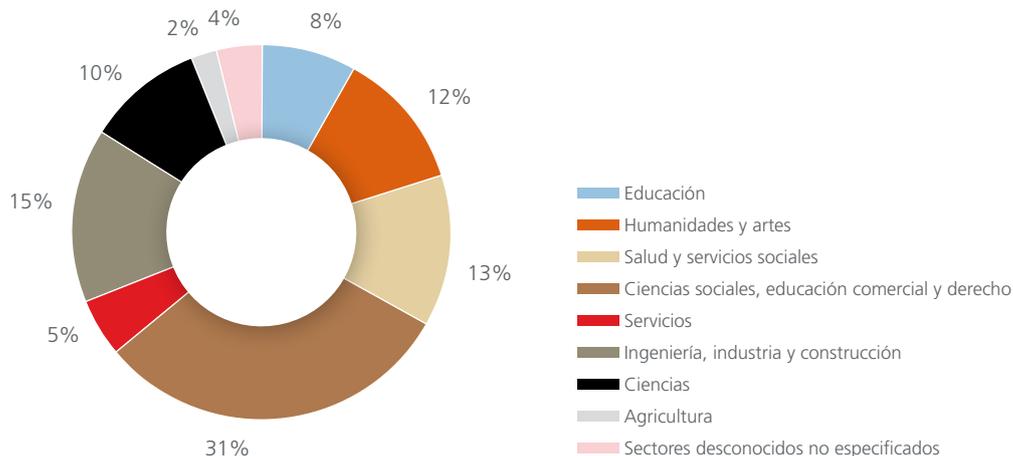
Gráfico 3. Distribución del alumnado de nuevo ingreso en educación superior, por sexo. Año 2012.



Fuente: Eurostat.

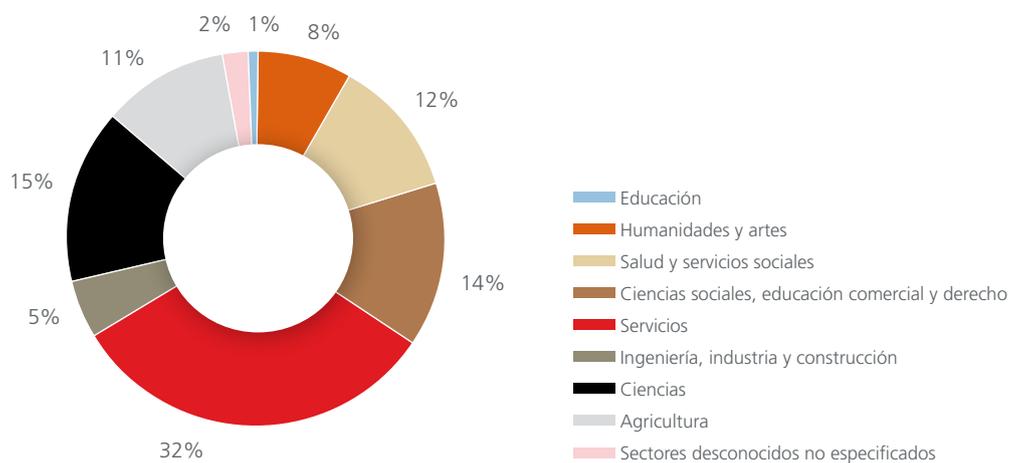
LA DEMANDA SE CONCENTRA ESPECIALMENTE EN EL CAMPO
DE **CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN COMERCIAL
Y DERECHO**

Gráfico 4. Distribución media de la matrícula de estudiantes de nuevo ingreso en toda la educación superior de los países de la OCDE. Año 2012.



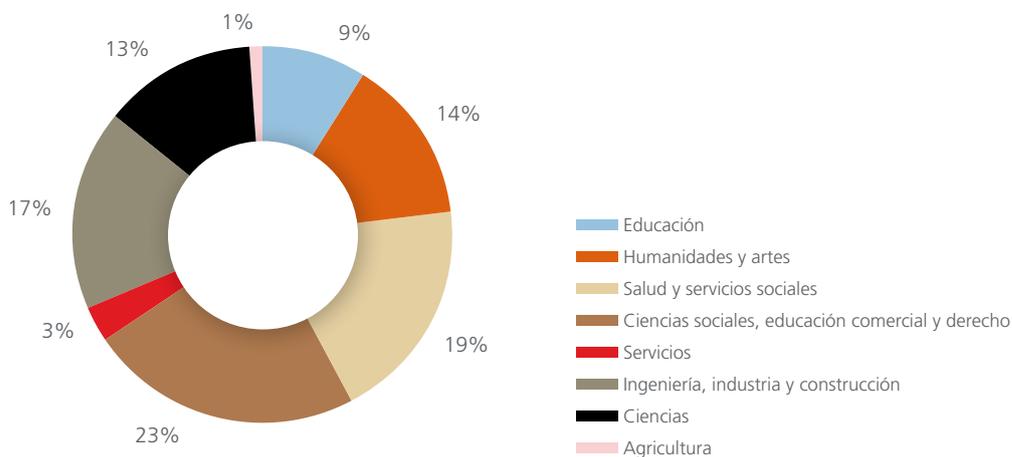
Fuente: Education at a Glance, edición 2014. OCDE.

Gráfico 5. Distribución media de la matrícula de estudiantes de nuevo ingreso en toda la educación superior de los países de la UE-21. Año 2012.



Fuente: Education at a Glance, edición 2014. OCDE.

Gráfico 6. Distribución media de la matrícula de estudiantes de nuevo ingreso en toda la educación superior en España. Año 2012.



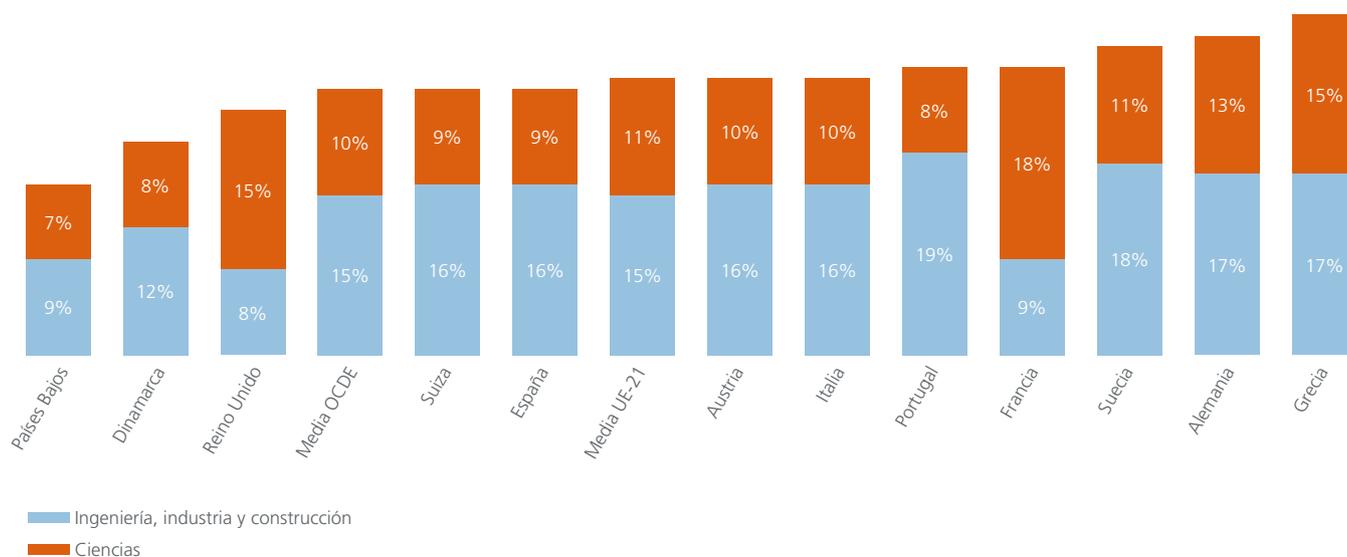
Fuente: Education at a Glance, edición 2014. OCDE.

Los campos de Ciencias y de Ingeniería representan, por lo general, algo más de una cuarta parte del total de la demanda de alumnos de nuevo ingreso. Grecia y Alemania son los países que mayor matrícula de nuevo ingreso presentan en estos campos (32% y 30%, en dicho orden). En el otro extremo se sitúan los Países Bajos (16%) y Dinamarca (20%). En España, la demanda de nuevo ingreso en estudios de Ciencias y de Ingeniería suma el 25%.

Existen diferencias claras en las preferencias de nuevo ingreso según el sexo de los nuevos estudiantes. Mientras que entre los hombres la proporción que opta por estudios de estos campos asciende a cerca del 40%, en el caso de las mujeres, la demanda se sitúa por debajo del 15%. Por otra parte, los hombres muestran mayores preferencias por la Ingeniería frente a las Ciencias, hecho que se invierte en el caso de las mujeres.

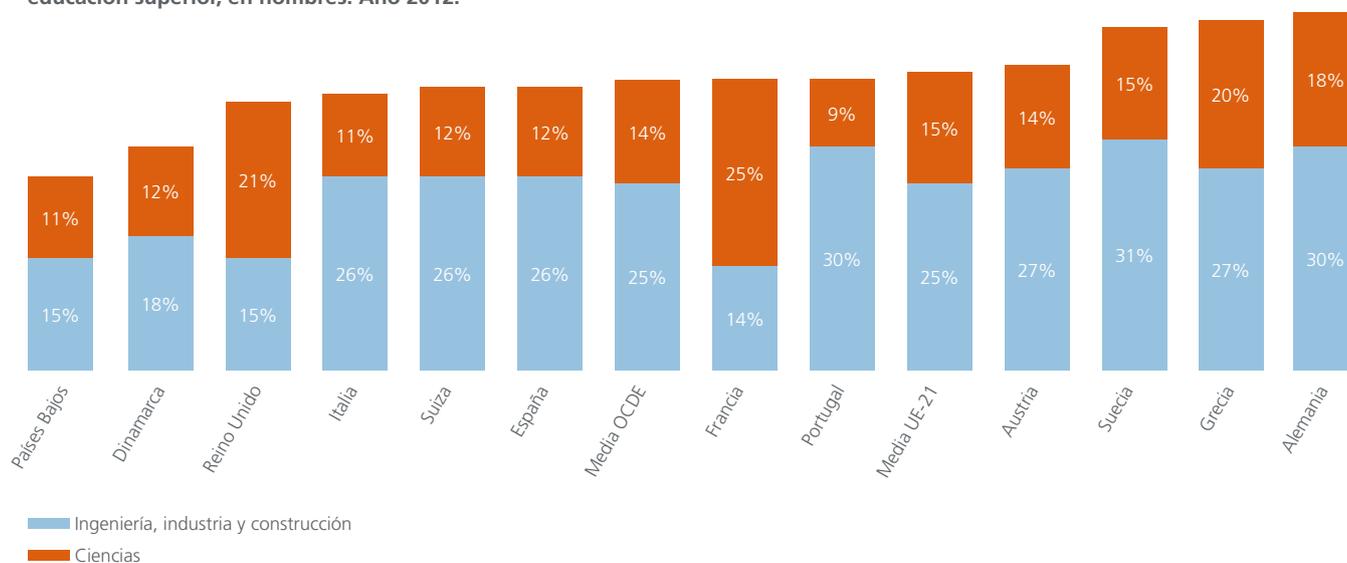
En España la preferencia por estudios de estos campos se sitúa por debajo de la media de la Unión Europea de los 21 aunque por encima de la media de los países de la OCDE. Uno de cada cuatro nuevos estudiantes se matriculan en estudios de Ingeniería o de Ciencias, proporción que se eleva al 40% en el caso de los hombres y a algo menos del 7% entre las mujeres.

Gráfico 7. Proporción de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en los campos de Ingeniería y Ciencias, en toda la educación superior, en ambos sexos. Año 2012.



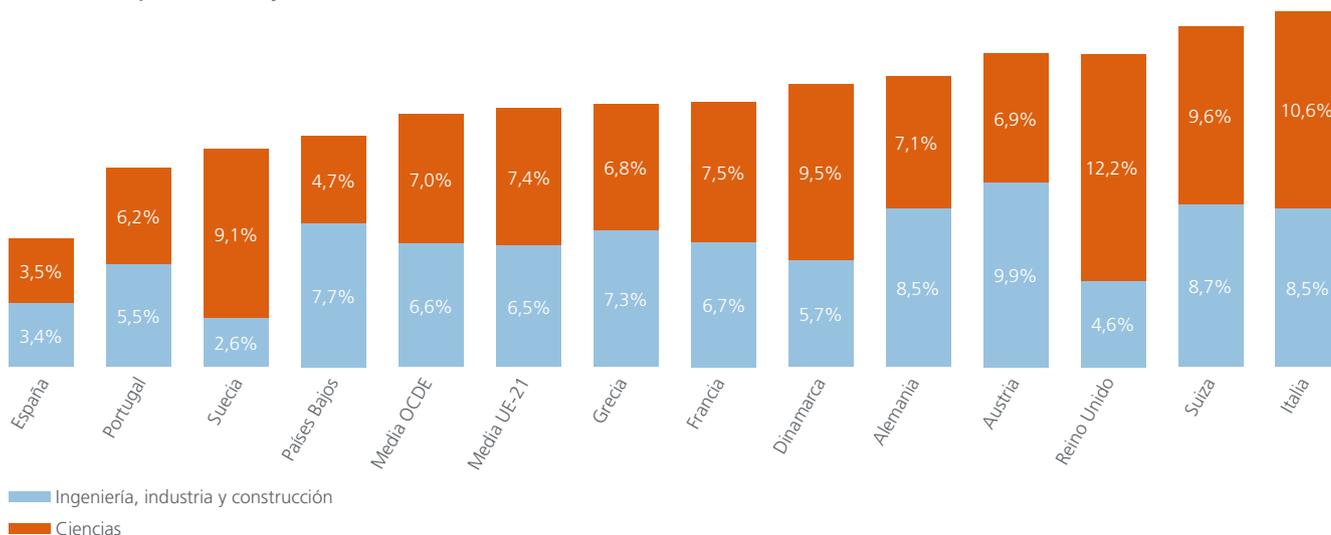
Fuente: Education at a Glance, edición 2014. OCDE.

Gráfico 8. Proporción de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en los campos de Ingeniería y Ciencias, en toda la educación superior, en hombres. Año 2012.



Fuente: Education at a Glance, edición 2014. OCDE.

Gráfico 9. Proporción de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en los campos de Ingeniería y Ciencias, en toda la educación superior, en mujeres. Año 2012.



Fuente: Education at a Glance, edición 2014. OCDE.

El perfil de los estudiantes matriculados en estudios universitarios

La distribución por sexo de los estudiantes matriculados en la educación superior presenta diferencias según el tipo de programa.

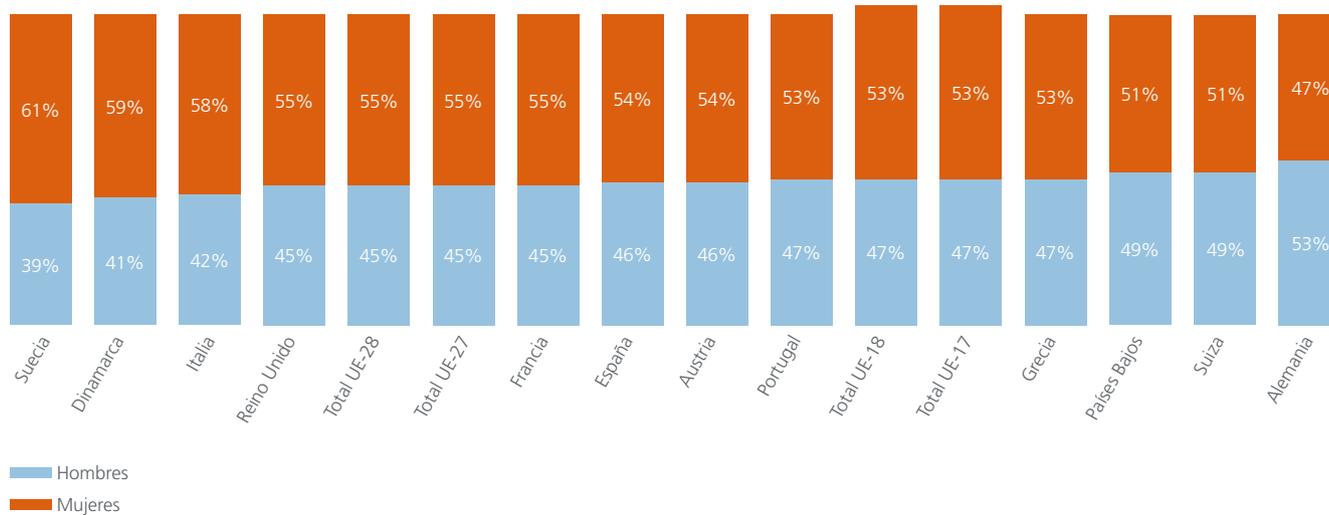
Así, en el nivel 5A, en todos los países salvo Alemania –como sucedía con el alumnado de nuevo ingreso–, se presenta una mayor proporción de alumnas, desde el 51% de Suiza al 61% de Suecia.

Esta relación se invierte en la matrícula de estudios de nivel 6, salvo para Portugal e Italia (47% y 48%, en dicho orden). Alemania y Suiza presentan los mayores porcentajes de matrícula masculina con un 60% y 56%, respectivamente, mientras que Dinamarca, Países Bajos, Suecia y España ofrecen porcentajes casi paritarios (51%).

La matrícula de estudiantes por campos de educación en España, es similar a la que se observa en el conjunto de la Unión Europea de los 18 y de los 28.

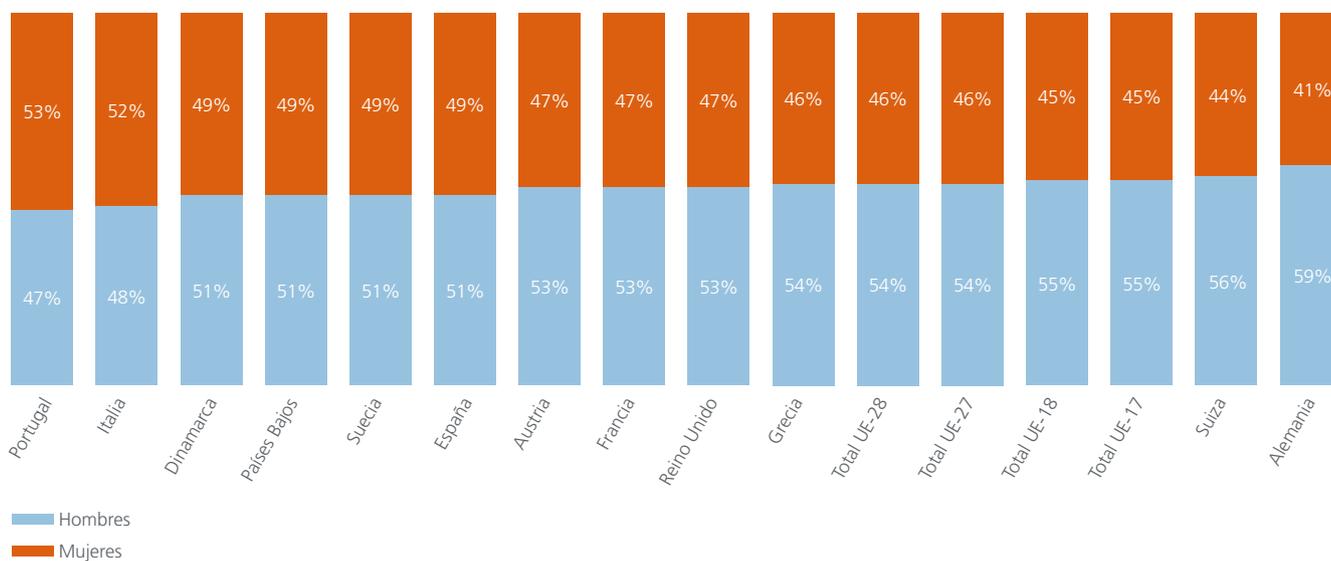
Uno de cada tres estudiantes de nivel 5A cursa estudios de Ciencias sociales, educación comercial y derecho. El segundo campo con mayor matrícula es Ingeniería, industria y construcción (alrededor de un 15%). La tercera plaza corresponde, en el conjunto de países de la Unión Europea, a Humanidades y artes, mientras que en España es la rama de Salud y servicios sociales la que ocupa dicha posición. Las ramas menos demandadas son Agricultura (cerca de un 2%) y Servicios (alrededor de un 4%).

Gráfico 10. Distribución de estudiantes matriculados en estudios de nivel 5A, por sexo. Año 2012.



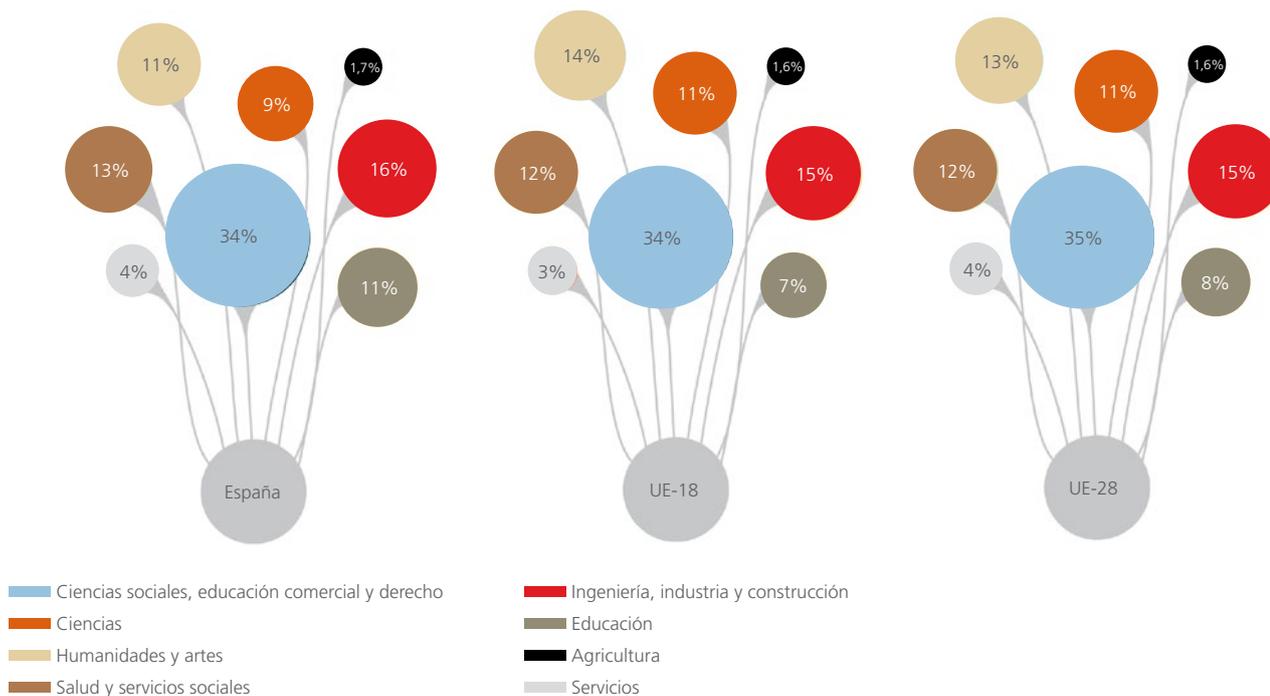
Fuente: Eurostat.

Gráfico 11. Distribución de estudiantes matriculados en estudios de nivel 6, por sexo. Año 2012.



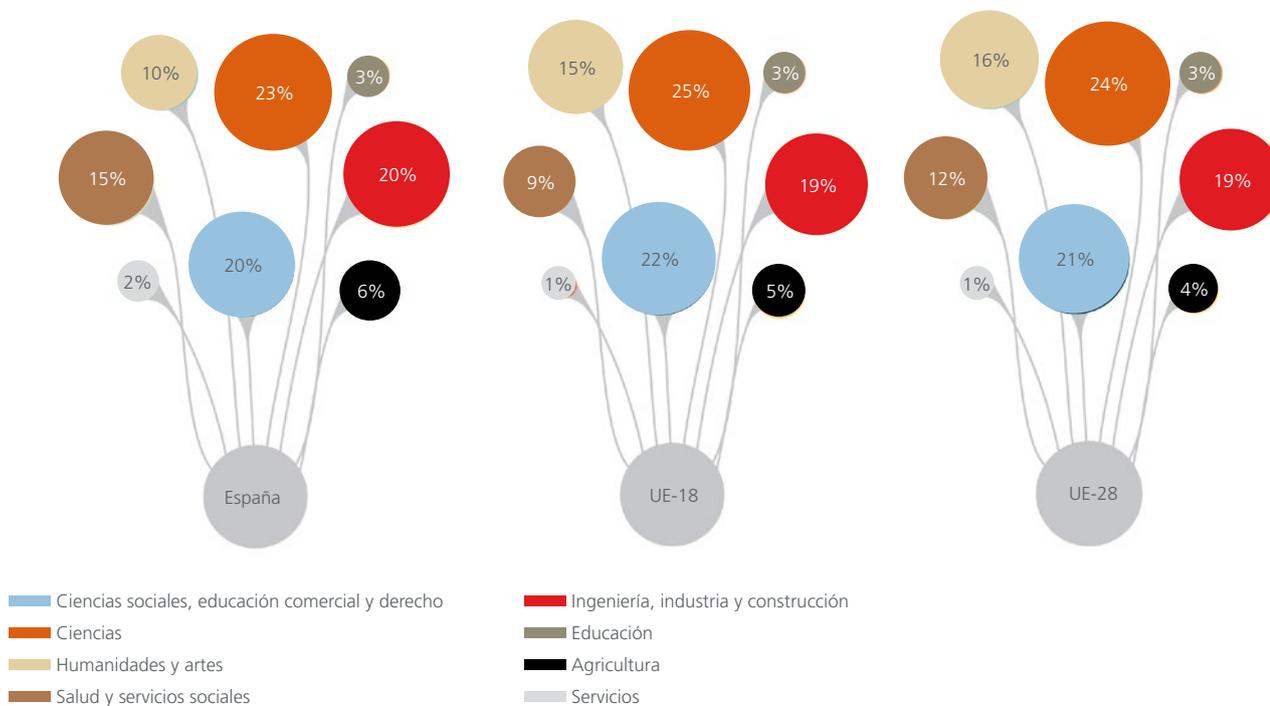
Fuente: Eurostat.

Gráfico 12. Distribución de estudiantes matriculados en estudios de nivel 5A en España, en la Unión Europea de los 18 y en la Unión Europea de los 28, por campo de educación. Año 2012.



Fuente: Eurostat.

Gráfico 13. Distribución de estudiantes matriculados en estudios de nivel 6 en España, en la Unión Europea de los 18 y en la Unión Europea de los 28, por campo de educación. Año 2012.

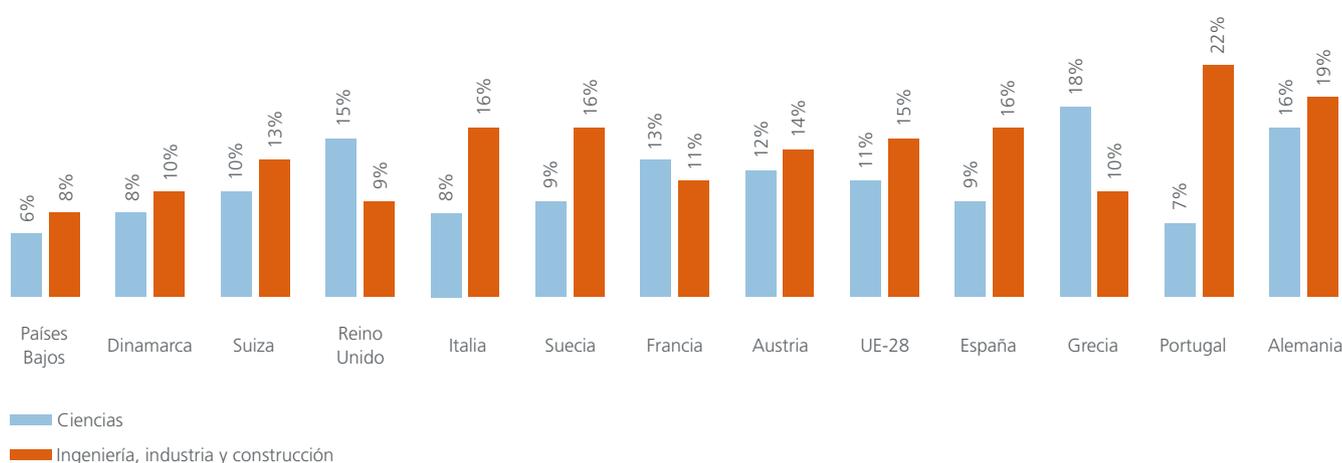


Fuente: Eurostat.

No obstante, las preferencias de los estudiantes de programas de nivel 6 presentan diferencias con lo anterior. Se observa que es el campo de Ciencias el que ocupa la primera posición (cerca del 23%), seguido por Ciencias sociales, educación comercial y derecho (21%) y por Ingeniería, industria y construcción (19%). Las diferencias porcentuales entre los tres campos más demandados son, en este nivel, menores que en el nivel 5A. Los campos de Servicios y el de Agricultura (3% en ambos casos) nuevamente presentan el menor número de alumnos matriculados.

En los doce países analizados, los campos de Ciencias e Ingeniería atraen, cerca de un 25% de alumnos, para estudios de nivel 5A, y a casi un 40% para los correspondientes al nivel 6.

Gráfico 14. Demanda de estudios de nivel 5A de los campos de Ciencias y de Ingeniería, industria y construcción. Año 2012.



Fuente: Eurostat.

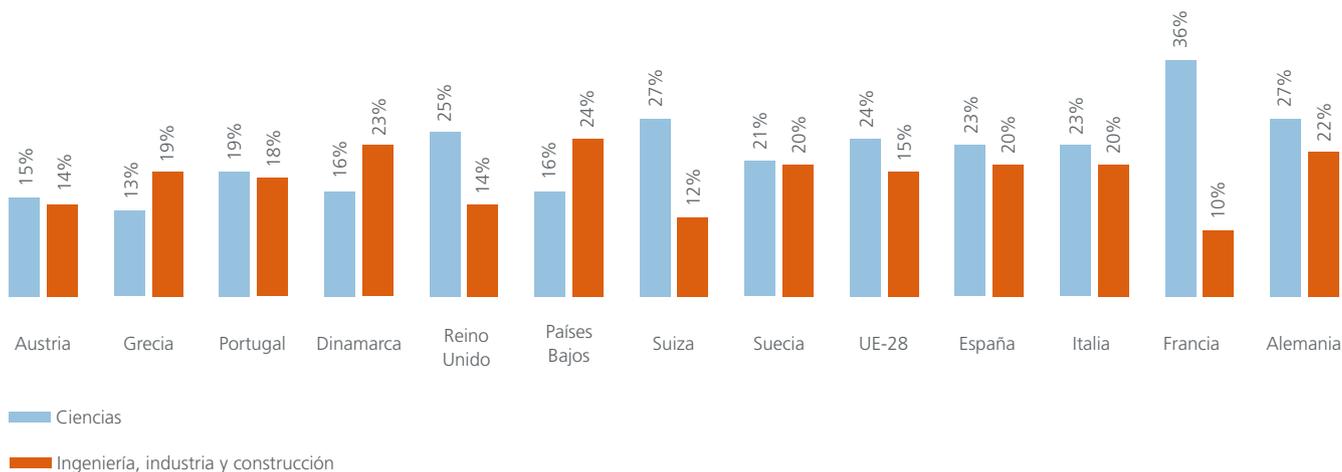
En lo referido al nivel 6, hay un aumento significativo en el peso porcentual de los campos de Ciencias y de Ingeniería. Alemania es, de nuevo, el país que mayor matrícula presenta, con casi uno de cada dos estudiantes de nivel 6 en estos campos. Austria y Grecia se sitúan en el extremo opuesto con ratios cercanas a uno de cada tres alumnos matriculados en estos dos campos. Las medias europeas de las preferencias según los campos de educación en las mujeres que cursan estudios del nivel 6 presentan algunas variaciones con respecto al total de alumnos de nivel 5A.

Si bien el campo de Ciencias sociales, educación comercial y derecho es el más demandado, es Humanidades y artes el campo que ocupa la segunda posición a nivel de Unión Europea, muy cerca de Salud y servicios sociales.

En el caso español, son los campos de Educación, tras Salud y servicios sociales, los que siguen a Ciencias sociales, educación comercial y derecho.

CIENCIAS E INGENIERÍA
PRESENTAN UNA MAYOR
CONCENTRACIÓN DE LA
DEMANDA EN EL **NIVEL 6**
RESPECTO AL NIVEL PREVIO

Gráfico 15. Demanda de estudios de nivel 6 de los campos de Ciencias y de Ingeniería, industria y construcción. Año 2012.



Fuente: Eurostat.

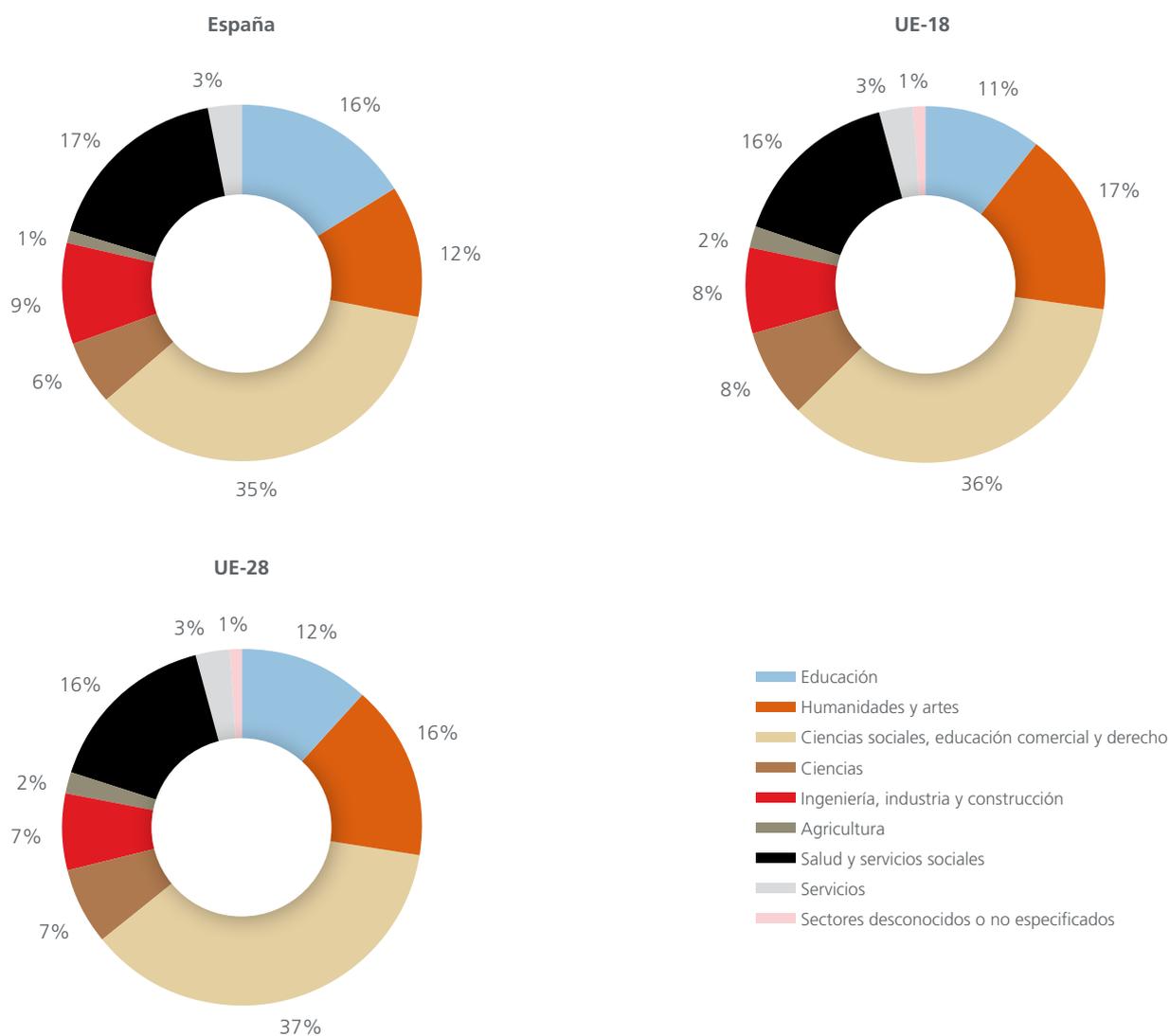
Las medias europeas de las preferencias según los campos de educación en las mujeres que cursan estudios del nivel 6 presentan algunas variaciones con respecto al total de alumnos de nivel 5A.

Si bien el campo de Ciencias sociales, educación comercial y derecho es el más demandado, es Humanidades y artes el campo que ocupa la segunda posición a nivel de Unión Europea, muy cerca de Salud y servicios sociales. En el caso español, son los campos de Educación, tras Salud y servicios sociales, los que siguen a Ciencias sociales, educación comercial y derecho.

Para estudios de nivel 6, se observan en general mayores proporciones, con respecto al nivel 5A, de estudiantes en los campos de Ciencias (aproximadamente del 7% al 20%) y, en menor medida, de Ingeniería (7% al 10%). Esta concentración se produce en detrimento del campo de Ciencias sociales (que pierde más de 10 puntos porcentuales) o de Educación.

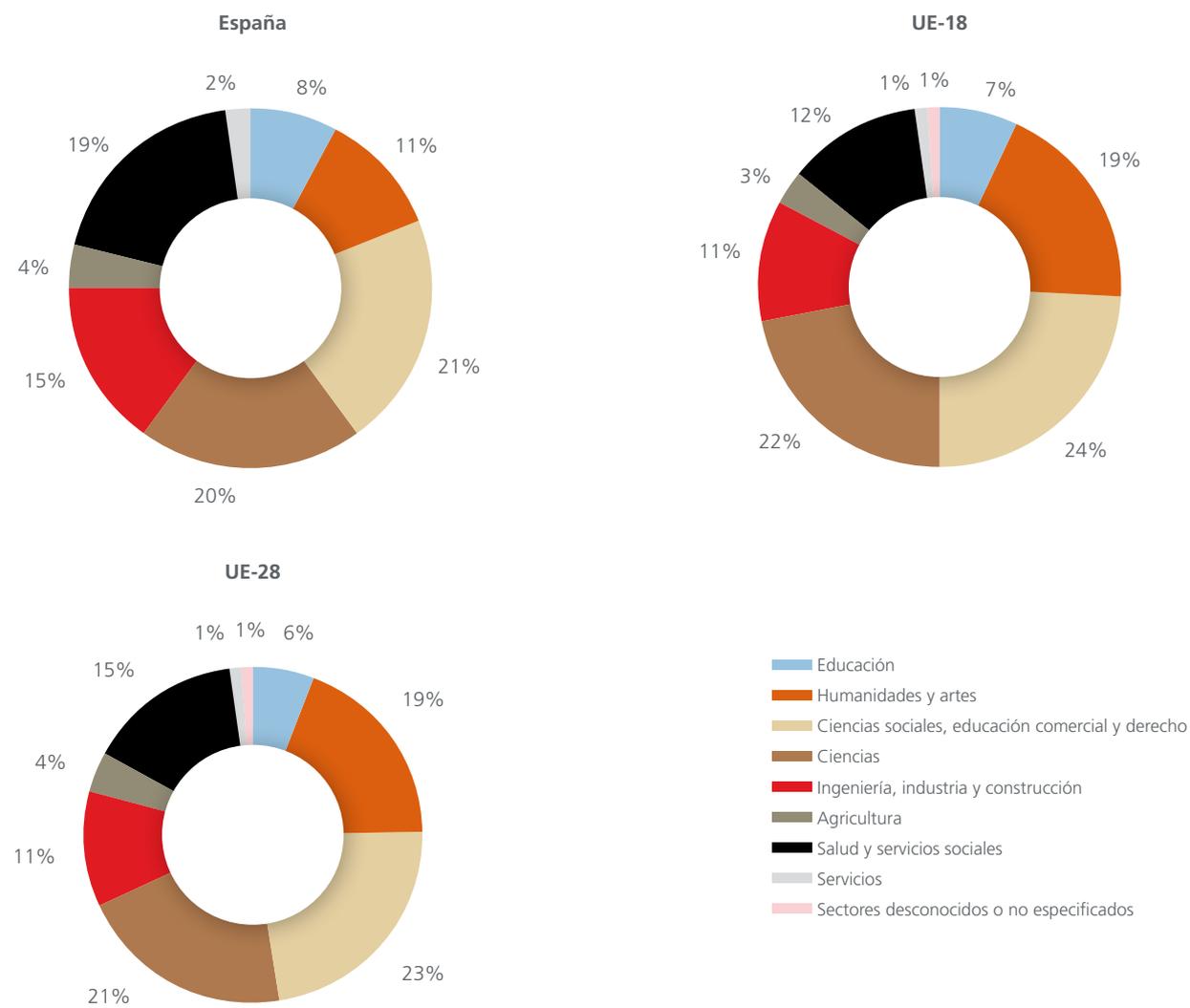
En España, las preferencias de las mujeres matriculadas en estudios de nivel 6 siguen siendo Ciencias sociales, en primer lugar, aunque con una muy ligera diferencia con respecto a la segunda posición, ahora ocupada por Ciencias, y por Salud en tercer lugar.

Gráfico 16. Distribución de estudiantes mujeres matriculadas en estudios de nivel 5A en España, en la Unión Europea de los 18 y en la Unión Europea de los 28, por campo de educación. Año 2012.



Fuente: Eurostat.

Gráfico 17. Distribución de estudiantes mujeres matriculadas en estudios de nivel 6 en España, en la Unión Europea de los 18 y en la Unión Europea de los 28, por campo de educación. Año 2012.



Fuente: Eurostat.

El perfil del sistema

Para conocer la magnitud que tienen los estudios de investigación avanzada, nivel 6, sobre los de nivel 5A, se ha desarrollado un indicador que relaciona, mediante una ratio, el número de estudiantes del nivel 5A frente al nivel 6. Los países analizados presentan fuertes divergencias en la ratio.

Así, en Suiza por cada 9 estudiantes de nivel 5A hay un estudiante de nivel 6. Otros países con ratios similares son Alemania y Austria (10:1 aproximadamente).

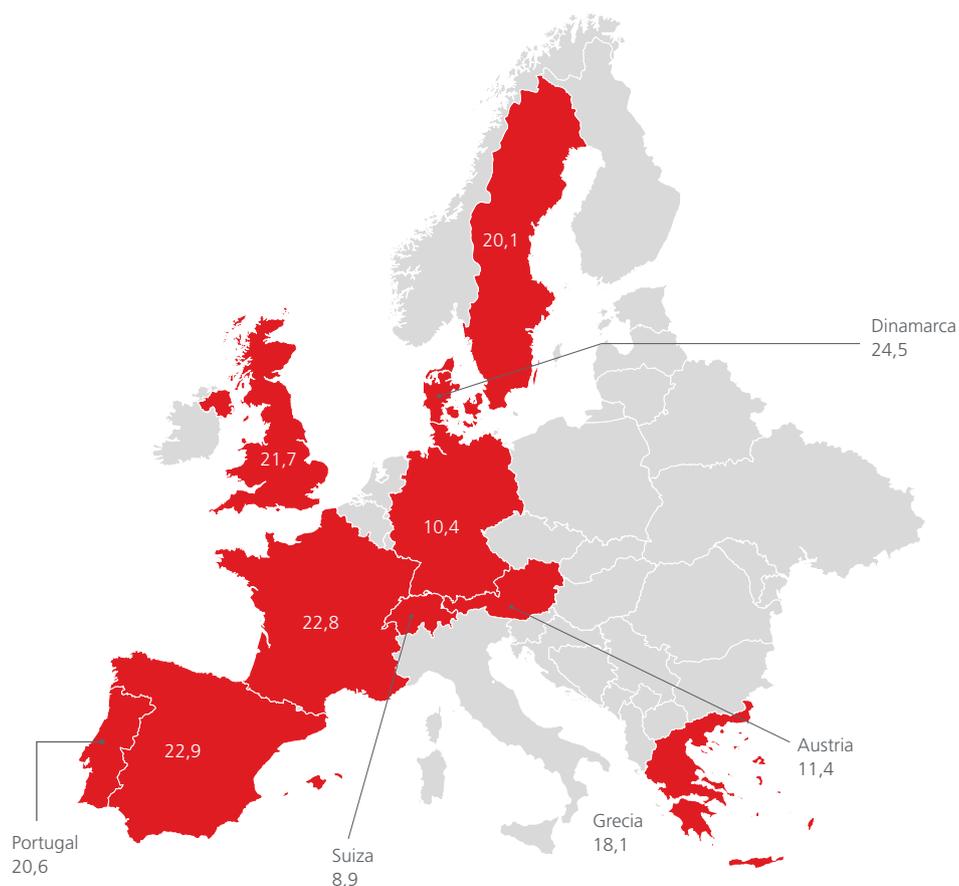
Se observa otro grupo de 7 países, entre los que se encuentra España (Grecia, Suecia, Portugal, Reino Unido, Francia, España y Dinamarca) cuyas ratios se sitúan entre el 18:1 y el 24:1.

Con los datos disponibles, las ratios de Italia y Países Bajos se situaban en 53,1 y 68,2, lo que causa, al menos, extrañeza y alerta sobre algún posible error en la información o alguna contextualización que no se ha tenido en cuenta en la fuente original.

Las ratios son diferentes, además, por sexo. Al analizar solamente la matrícula femenina, se observa una mayor diferencia entre demanda de estudios de nivel 5A y los de nivel 6. En comparación con los hombres, las ratios son más elevadas, con la excepción de Portugal, donde las mujeres presentan una ratio ligeramente inferior a la de los hombres; en el caso más alejado.

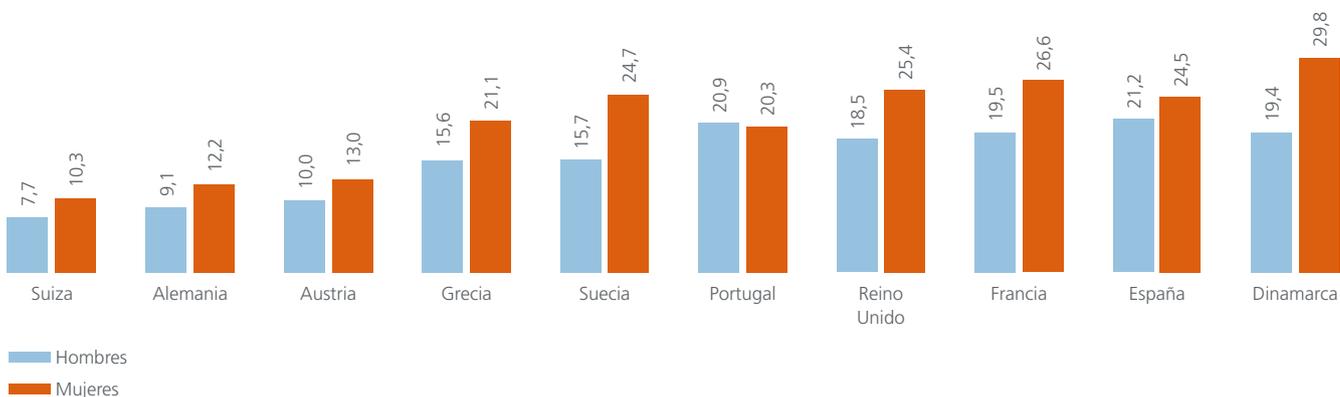
EN ESPAÑA, POR CADA ESTUDIANTE DE NIVEL 6 HAY 23 DE NIVEL 5A

Gráfico 18. Ratio de estudiantes matriculados en el nivel 5A entre los estudiantes matriculados en el nivel 6. Año 2012.



Fuente: Eurostat.

Gráfico 19. Ratio de estudiantes matriculados en el nivel 5A entre los estudiantes matriculados en el nivel 6, por sexo. Año 2012.



Fuente: Eurostat.

La internacionalización

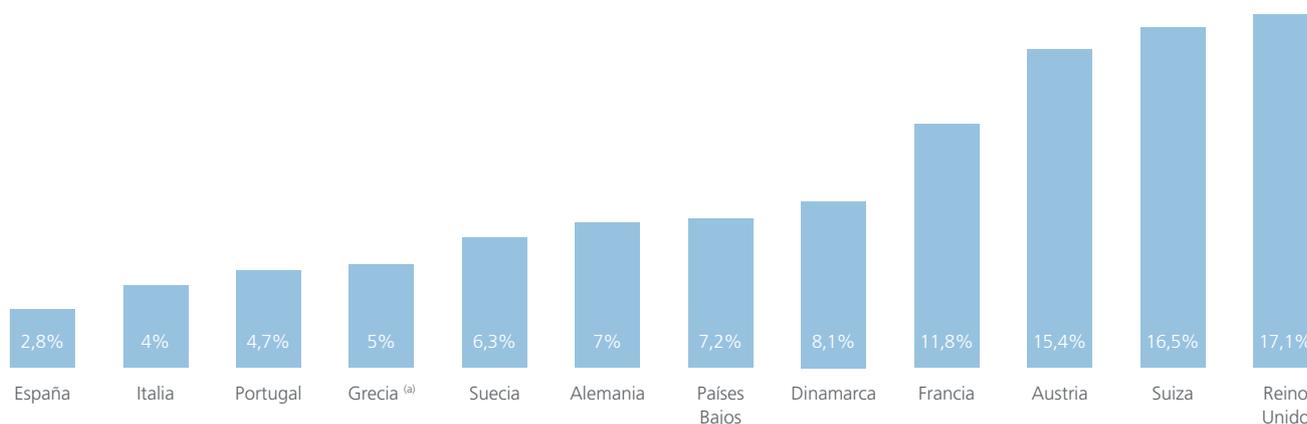
Entre los países analizados se observan diferencias significativas en el peso del alumnado internacional que cursa estudios terciarios.

Reino Unido es el país con mayor proporción de estudiantes internacionales sobre el total de matriculados, con un 17%, seguido por Suiza y Austria (16% y 15%, respectivamente).

España, en cambio, es el sistema que presenta el menor porcentaje de alumnos internacionales, con algo menos del 3% de la demanda total de estudios de educación superior, lo que se traduce en una ratio seis veces inferior al país anglosajón.

EL SISTEMA ESPAÑOL
 PRESENTA EL MENOR
 PORCENTAJE DE
**ESTUDIANTES
 INTERNACIONALES DE
 ESTUDIOS SUPERIORES**
 (2,8%)

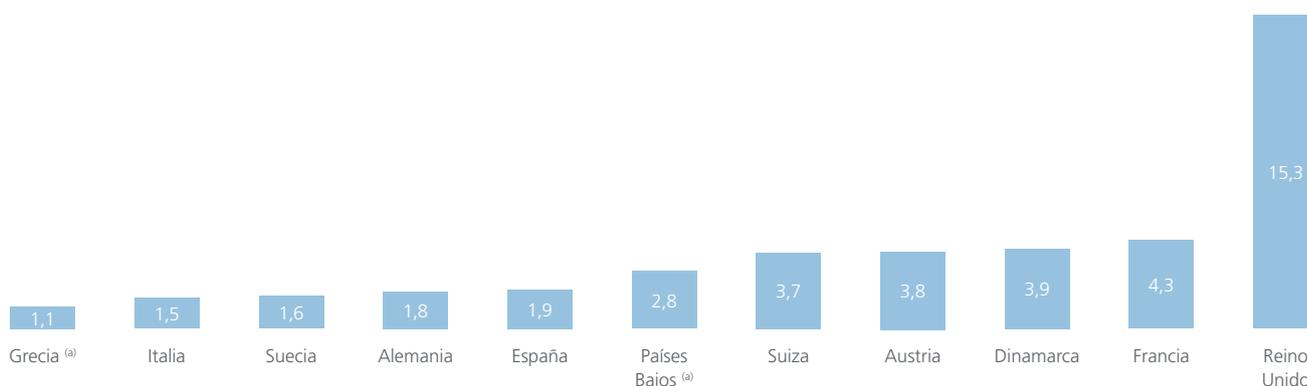
Gráfico 20. Porcentaje de estudiantes internacionales en toda la educación superior respecto del total de estudiantes matriculados en educación superior. Año 2012.



(a): Datos correspondientes a 2011.

Fuente: UNESCO Institute for Statistics.

Gráfico 21. Ratio de estudiantes internacionales entrantes respecto de los salientes. Año 2012.



(a): Datos correspondientes a 2011.

Fuente: UNESCO Institute for Statistics.

En todos los países analizados, llegan más estudiantes internacionales que estudiantes que son enviados. En una estimación del promedio hay, por cada alumno que cursa estudios fuera del país, tres estudiantes internacionales entrantes. Ello supone que los países son más receptores que emisores. Concretamente, Reino Unido es el país que mayor diferencia presenta entre estudiantes de educación superior entrantes y salientes (15 entrantes por cada estudiante saliente). En el otro extremo se encuentran Grecia e Italia. España se sitúa por debajo de

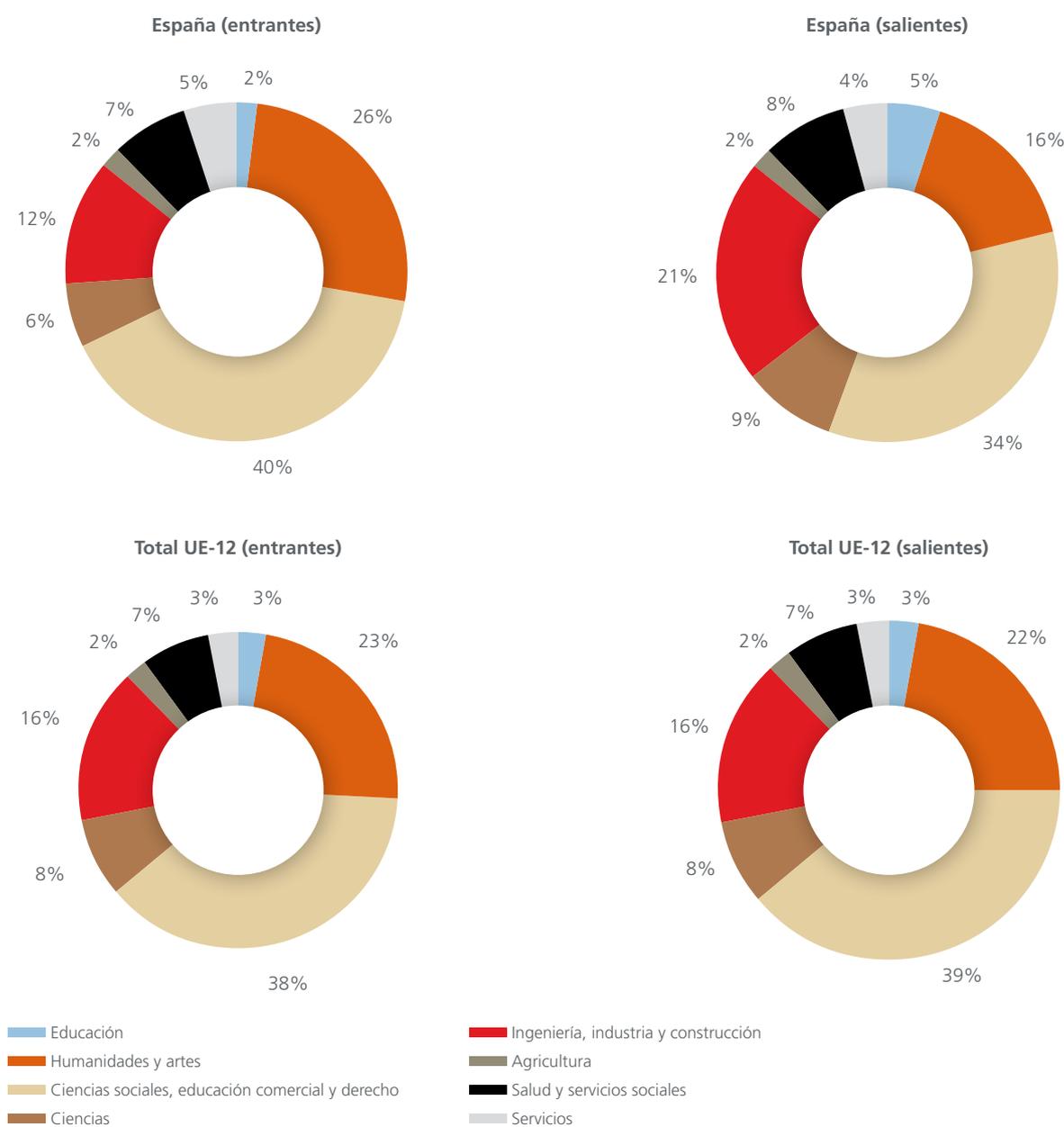
la media, con casi 2 estudiantes internacionales entrantes por cada español saliente. La información disponible no permite diferenciar entre estudiantes del nivel 5A y el nivel 6. De acuerdo con otras fuentes nacionales, la proporción de estudiantes internacionales en programas de postgrado es muy superior a la de grado, pero no existe información suficiente para hacer la comparación en el conjunto de los doce países seleccionados.

La movilidad

Al igual que en la matrícula de estudiantes, el programa Erasmus tiene mayor demanda en el campo de las Ciencias sociales, educación comercial y derecho, con alrededor del 39% de la distribución, a una

amplia distancia del siguiente campo, Humanidades y artes (21%). Le sigue Ingeniería, industria y construcción, con un 16%. Los campos menos demandados por el alumnado Erasmus son Agricultura, Educación y Servicios (1,9%, 3,1% y 3,4%, respectivamente).

Gráfico 22. Distribución de alumnos universitarios que han participado en el programa Erasmus según campo de educación. Curso académico 2012/2013.



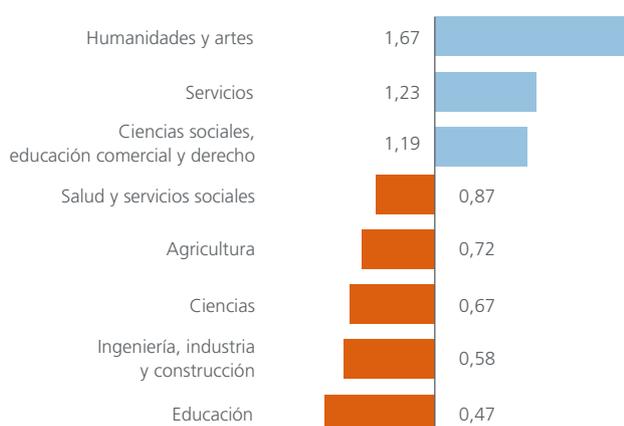
Fuente: Comisión Europea.

El global de Erasmus entrantes y salientes de España, que representa casi el 30% del total europeo de participantes en dicho programa, señala también el campo de Ciencias sociales, educación comercial y derecho como el de mayor presencia, si bien existen diferencias en la segunda posición.

Si se contabilizan solamente los estudiantes Erasmus entrantes, los datos coinciden de nuevo con el total de países participantes en dicho programa, en tanto que es el campo de conocimiento de Humanidades y artes el que ocupa la segunda posición; no obstante, los estudiantes españoles participantes en el programa Erasmus –esto es, los salientes– provienen, en segundo lugar, de Ingeniería, industria y construcción. Nuevamente, los campos de Agricultura, Educación y Servicios presentan los menores porcentajes de demanda.

El total de estudiantes Erasmus salientes de España es muy similar al de entrantes, con casi 40.000 participantes en ambos casos. El flujo entre estudiantes salientes y entrantes en nuestro país muestra saldos diferentes según el campo de educación. Así, España es más receptora que emisora de estudiantes de Ciencias sociales, educación comercial y derecho, Servicios y Humanidades y artes, especialmente en este último campo.

Gráfico 23. Flujo de alumnos universitarios que han participado en el programa Erasmus, internacionales entrantes en España con respecto a los salientes españoles, por campo de educación. Curso académico 2012/2013.



Fuente: Comisión Europea.

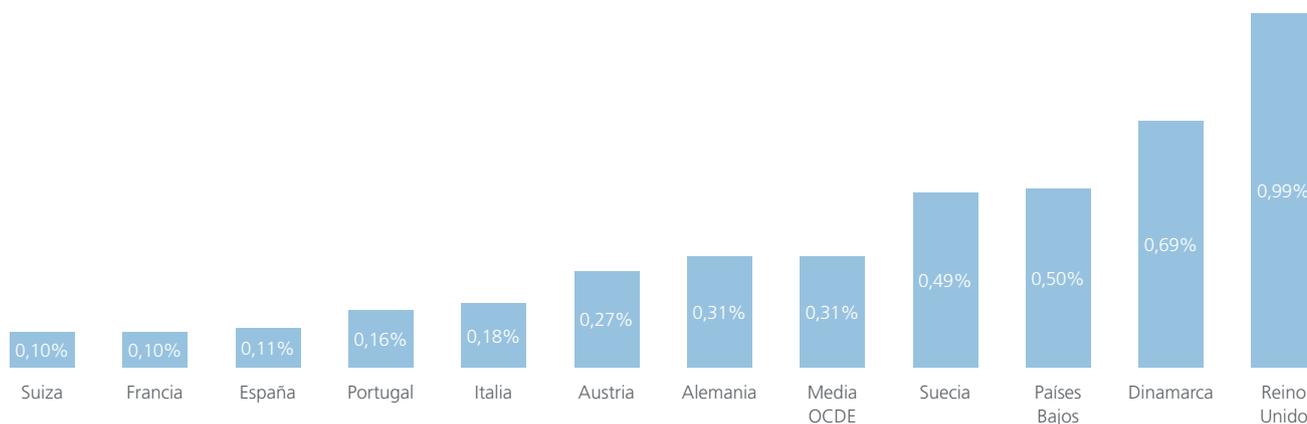
Las ayudas al estudio

Para ver el esfuerzo que hace cada país en becas y ayudas al estudio, conviene observar la proporción del Producto Interno Bruto (PIB) que destina a este fin. El valor más alto lo marca el Reino Unido (0,99%), frente a países como Francia o Suiza que realizan una inversión diez veces menor. España, por su parte, se sitúa en la antepenúltima posición con 11 décimas de su PIB dedicadas a ayudas a entidades privadas, claramente por debajo de la media de los países de la OCDE (0,11% frente a 0,31%).

En algunos sistemas, pese a tener tasas de matrículas bajas, los recursos destinados a ayudas son más elevados que en países con precios públicos más altos. Por ejemplo, en Dinamarca, donde su alumnado cuenta con matrícula gratuita, el esfuerzo que se realiza en ayudas al estudio se sitúa en la segunda posición de los doce países analizados, con el 0,69% de su PIB. Un caso diferente es el de Suiza, como se ha comentado previamente, que si bien ofrece sus estudios universitarios sin coste alguno, invierte un 0,1% de su PIB en becas y ayudas al estudio.

ESPAÑA ES EL PAÍS QUE MÁS
ESTUDIANTES ERASMUS
ENVÍA Y RECIBE

Gráfico 24. Apoyo público en toda la educación superior para ayudas a entidades privadas, como porcentaje del PIB. Año 2011.



Fuente: Education at a Glance, 2014. OCDE.

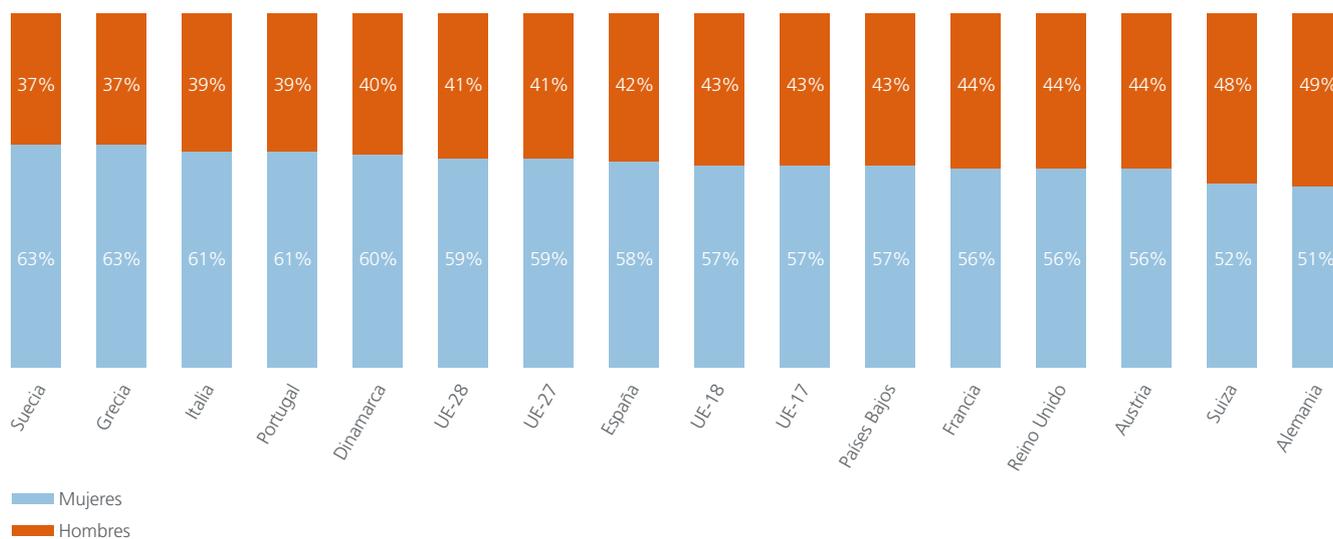
El perfil de los graduados

Existe un mayor porcentaje de mujeres graduadas en estudios de nivel 5A, 57%, que se eleva hasta el 63% en países como Suecia o Grecia. En el otro extremo se encuentran Alemania y Suiza (51% respectivamente). Debe recordarse la distribución de matriculados por sexo para ambos niveles, que es mayoritariamente femenina en el nivel 5A y masculina en el nivel 6, lo que influye en la distribución de los graduados.

En España, para el nivel 5A, existe un mayor número de graduados en Ciencias sociales, con casi 1 de cada 3 titulados. La segunda y tercera posición la ostentan los campos de Educación y de Ingeniería, industria y construcción (18 y 15%, en dicho orden). Salud y servicios sociales alcanza casi el 15% sobre el total de graduados mientras que Humanidades y artes y Ciencias, matemáticas e informática se sitúan con algo más del 8%.

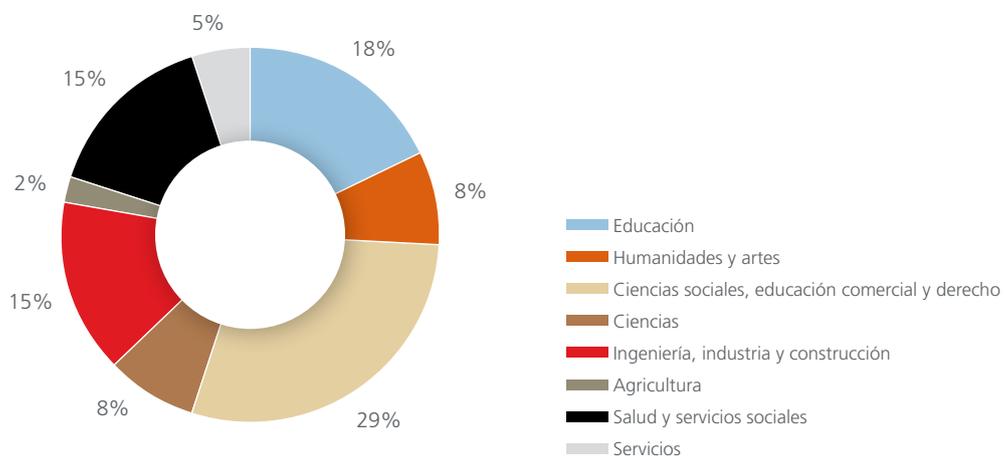
**EL CAMPO CON MÁS
GRADUADOS EN ESPAÑA
ES CIENCIAS SOCIALES,
SEGUIDO DE EDUCACIÓN,
INGENIERÍA Y SALUD**

Gráfico 25. Distribución de estudiantes graduados en estudios terciarios de nivel 5A, por sexo. Año 2012.



Fuente: Comisión Europea.

Gráfico 26. Distribución de estudiantes graduados en España en estudios terciarios de nivel 5A, por campo de educación. Año 2012.



Fuente: Eurostat.

CAPÍTULO IV: LOS RECURSOS

Es conveniente analizar los recursos humanos y económicos de los que disponen los sistemas de educación superior. En este apartado se analiza la inversión en educación superior y una parte del personal universitario, el profesorado. Conocer cuánto gasto público se destina a este sector, qué proporción del gasto aportan las familias, qué ratio de alumnos por profesores existe o cuánto se invierte en I+D contribuye a definir el esfuerzo público y privado que cada país y sus habitantes dedican a la educación superior.

El gasto en educación superior

La inversión en educación en todos los niveles se sitúa, en un promedio de la OCDE y de la Unión Europea de los 21, por encima del 5,8% del PIB. Países como Dinamarca o Reino Unido elevan ese porcentaje al 7,9 y 6,4% respectivamente. En el otro extremo se sitúan Italia y Alemania (4,6% y 5,1%, respectivamente). España es el tercer país, a la cola, que menor inversión en educación realiza.

La educación superior representa, en el promedio de países de la OCDE y de la Unión Europea de los 21, aproximadamente el 25% del total de gasto en educación.

Respecto al PIB, la educación superior concentra el 1,4% de media en la UE21 y 1,6% en la OCDE. Dinamarca, Países Bajos y Suecia son, de los países analizados, los que mayor porcentaje del PIB destinan a este nivel educativo (entre 1,9% y 1,7%). España, por su parte, se sitúa por debajo de la media (1,3%).

60%-80%

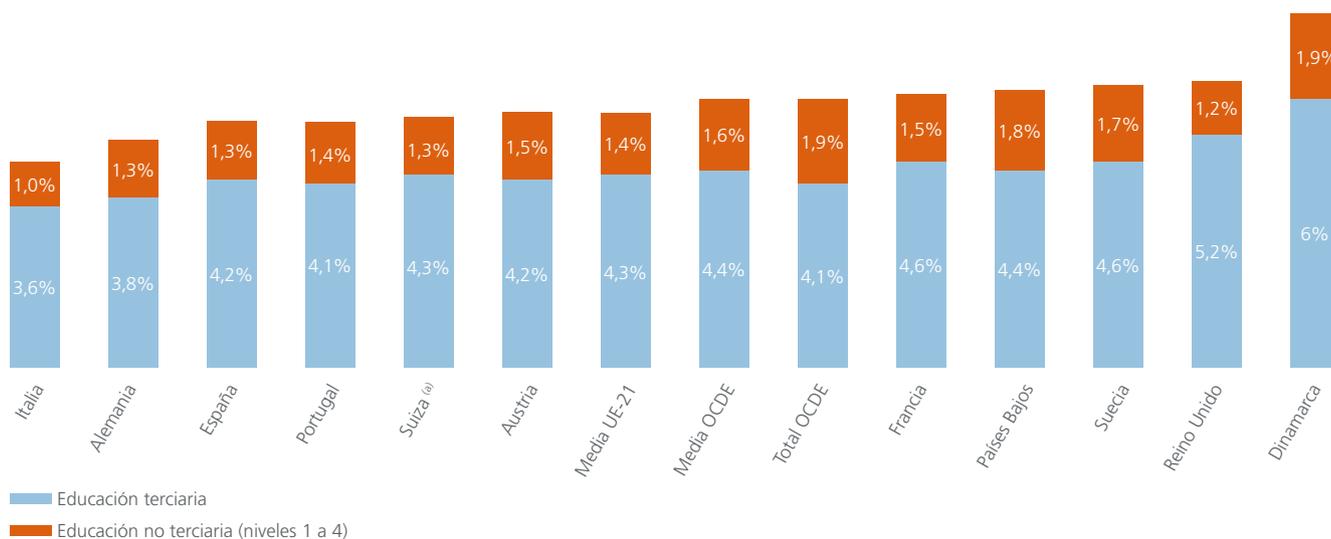
EN LOS PAÍSES ANALIZADOS SE DEDICAN ENTRE EL 60% Y EL 80% DEL GASTO EN EDUCACIÓN SUPERIOR A RETRIBUCIONES DE SU PERSONAL

**LA INVERSIÓN EN
EDUCACIÓN SUPERIOR
SE SITÚA ENTRE EL 1% Y
EL 1,9% DEL PIB.**

Se presentan diferencias importantes entre los países al analizar la proporción de gasto privado sobre el gasto total en educación universitaria. Reino Unido se desmarca del resto de países, duplicando al siguiente en orden descendente, Italia (34%), con un gasto privado del 70% respecto del total.

Los países que menor proporción de gasto privado muestran son Dinamarca, Suecia, Austria y Alemania, con valores entre el 5% danés al 15% del país germano. España se sitúa por debajo del promedio OCDE con un 23% del gasto en educación universitaria por parte de entidades privadas. Por encima de dicho promedio se encuentra Portugal (31%) y los ya mencionados, Italia y Reino Unido.

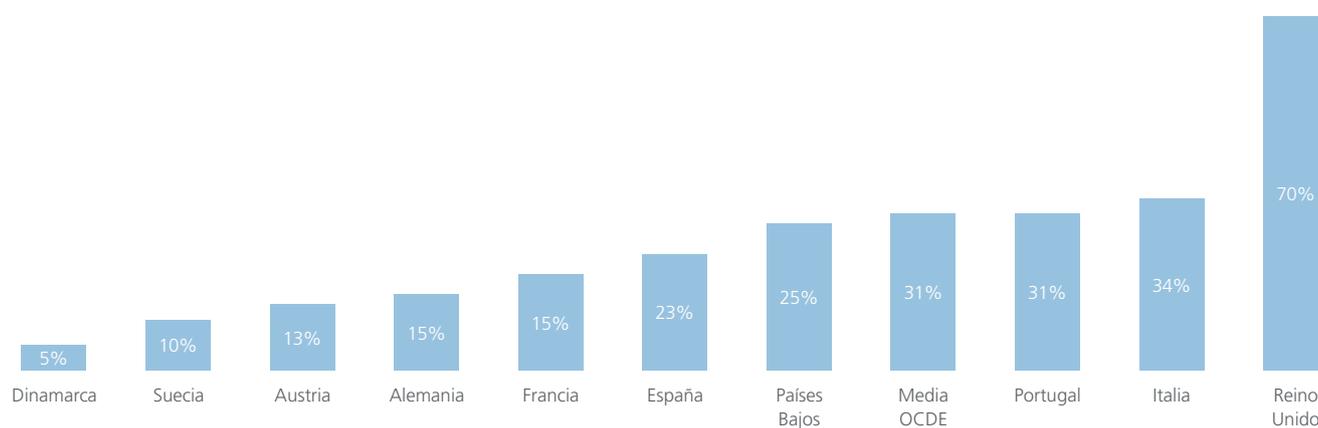
Gráfico 27. Detalle del gasto público y privado en toda la educación superior, como porcentaje del PIB, por nivel educativo. Año 2011.



(a): Únicamente gasto público.

Fuente: Education at a Glance, edición 2014. OCDE.

Gráfico 28. Gasto privado en educación universitaria. Año 2011.



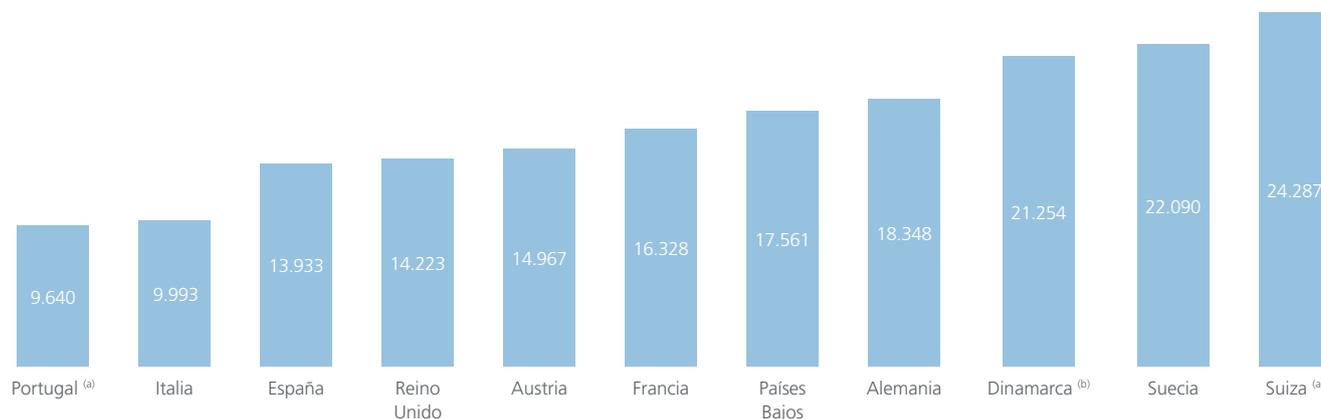
Fuente: Education at a Glance, 2014. OCDE.

Una vez visto el esfuerzo que hace cada país en términos del PIB, conviene referenciarlo al volumen de estudiantes matriculados.

El gasto anual por estudiante de educación superior presenta variaciones importantes entre los países analizados, con una cuantía de más del doble entre el país que mayor gasto dedica y el que menos. Portugal se sitúa al final de la selección de países, con un gasto de

9.640 euros por estudiante de educación superior, seguido de Italia (9.993 euros). En el otro extremo se encuentran Suiza, Dinamarca y Suecia como los países que mayor gasto por estudiante realizan, con más de 20.000 euros. España es el tercer país en orden ascendente, con 13.933 euros por estudiante, una inversión 1,7 veces por debajo de Suiza y 1,4 veces por encima de Portugal o Grecia.

Gráfico 29. Gasto anual por estudiante en instituciones educativas, a nivel terciario (en dólares equivalentes convertidos mediante PPPs sobre el PIB, por nivel educativo y tipo de servicio, basado en estudiantes equivalentes a tiempo completo). Año 2011.



(a): Solo se tienen en cuenta instituciones públicas de educación.

(b): Datos referidos al promedio de toda la educación superior.

Fuente: Education at a Glance, edición 2014. OCDE.

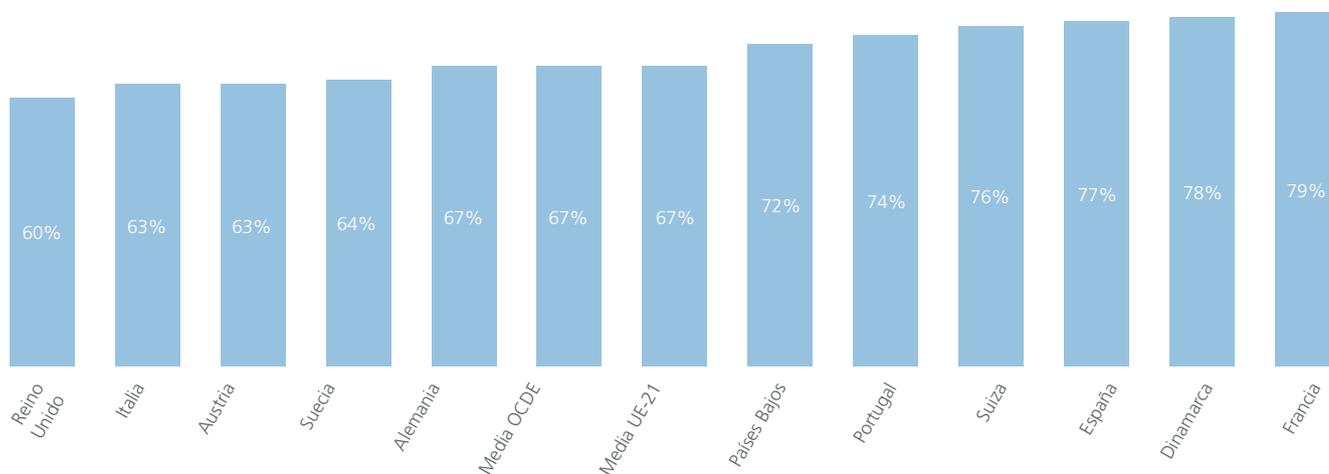
El destino de los recursos del gasto de las instituciones de educación superior ofrece información sobre la presión que algunos conceptos ejercen sobre el total del gasto.

Tanto el promedio de países de la OCDE como el de la Unión Europea de los 21, señalan que nueve de cada diez euros presupuestados en las regiones analizadas, son destinados a gasto corriente, lo que evidencia una alta similitud entre estos sistemas universitarios. España marca el valor más bajo de los 12 países evaluados, con una proporción de 8

de cada 10 euros. Los países con mayor porcentaje de gasto corriente son Dinamarca (98%) y Suecia (97%).

De esa proporción de gasto corriente, la mayor parte se destina al gasto de personal, con valores que van desde el 60% de Reino Unido al 79% de Francia. España se sitúa cerca del extremo superior a dos puntos porcentuales de Francia, con casi ocho de cada diez euros del gasto corriente destinados a cubrir los gastos del personal.

Gráfico 30. Proporción del gasto corriente destinado a retribuciones del personal de las instituciones de educación superior. Año 2011.



Fuente: Education at a Glance, edición 2014. OCDE.

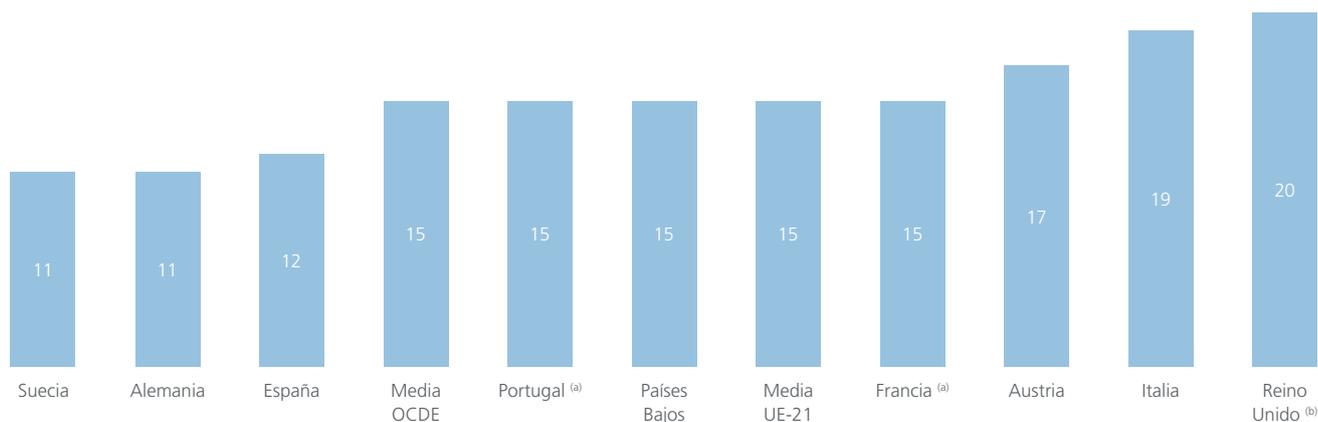
El profesorado

La dimensión y las características de los recursos humanos, y específicamente el profesorado, son aspectos determinantes para el servicio que prestan y para los resultados de las universidades.

De los datos disponibles en los informes de referencia se ha analizado, de un lado, la ratio de estudiantes por docente de educación universitaria y la distribución del profesorado de educación superior por rangos de edad.

Si se contabiliza el total de estudiantes matriculados en estudios terciarios tipo A y programas de investigación avanzada, entre el profesorado correspondiente, la ratio resultante va de los 11 alumnos por docente de Suecia o Alemania, a los 19 de Italia o los 20 de Reino Unido. España se sitúa ligeramente por debajo de la media de la OCDE y de la Unión Europea de los 21, con 12 estudiantes por profesor frente a 15.

Gráfico 31. Ratio de estudiantes entre el profesorado de educación superior universitaria. Año 2012.



(a): Se excluyen instituciones privadas independientes.

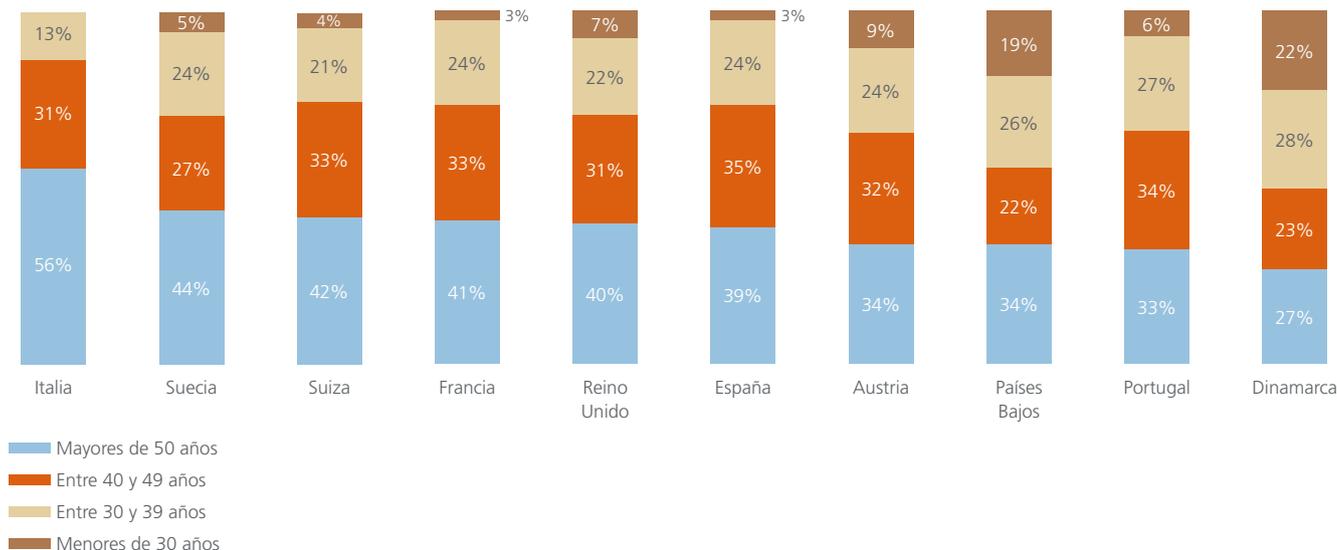
(b): Solo se tienen en cuenta instituciones públicas de educación.

Fuente: Education at a Glance, 2014. OCDE.

POR CADA PROFESOR DE EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
HAY **ENTRE 11 Y 20 ESTUDIANTES**



Gráfico 32. Distribución del profesorado de educación superior, por rangos de edad. Año 2012.



Fuente: Eurostat.

La mayor parte del profesorado se concentra, en los países analizados, en las franjas de mayores de 50 años. Italia es el país con el profesorado más envejecido, seguido de Suiza y Suecia. El caso italiano resulta llamativo, al no presentar datos del profesorado menor de 30 años. Este es un indicador que muestra las necesidades que en materia de personal docente tendrán los sistemas en los próximos años, que requerirá de mayores niveles de gasto que los actuales.

En el lado opuesto se encuentran los países con el profesorado más joven (39 años o menos) como Alemania con casi la mitad de su personal y Países Bajos (45%) o, en menor medida, Austria y Portugal (33%).

España se sitúa en un punto intermedio en cuanto al grado de envejecimiento de su profesorado; casi un 40% de su personal docente tiene 50 o más años, frente al 26% que tiene menos de 40 años.

**CASI EL 40% DEL PDI
 EN ESPAÑA SUPERA LOS
 50 AÑOS**

CAPÍTULO V: LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA

Es necesario analizar la actividad investigadora de las universidades para valorar otra de sus misiones fundamentales.

En este apartado se han revisado, en primer lugar, los indicadores referentes a los recursos humanos dedicados a la actividad investigadora en las instituciones universitarias y, en segundo lugar, los recursos económicos dedicados a esta misión de la universidad.

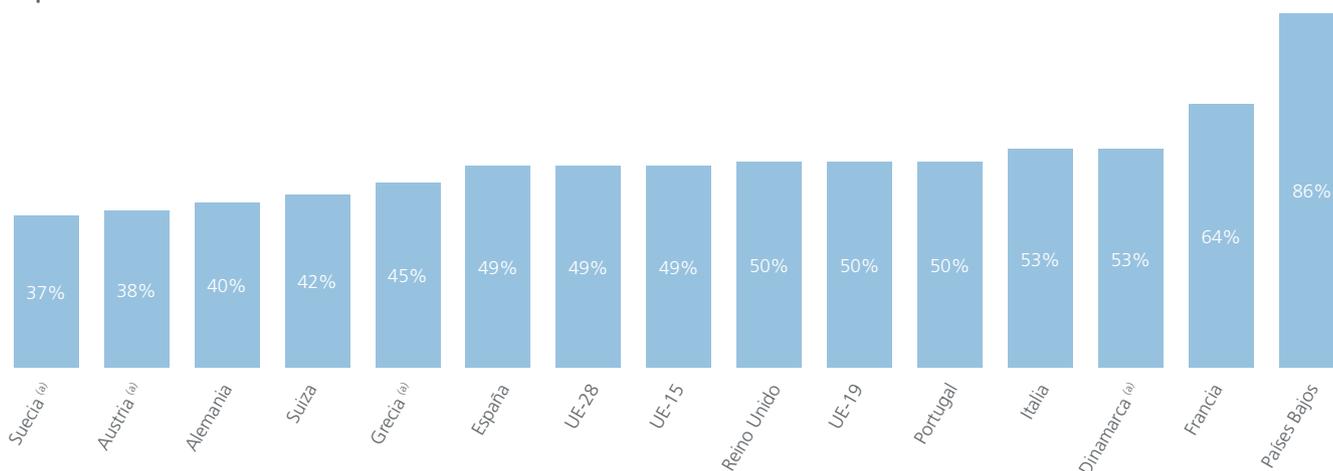
El personal investigador

Los países analizados anotan divergencias significativas en la proporción de personal investigador a tiempo completo con respecto al total de personal investigador. La mayor parte de estos países se mueve en una horquilla de 15 puntos porcentuales, entre el 37% de Suecia –que marca el valor más bajo de todos los países– y el 53% de Dinamarca e Italia. En el extremo superior se sitúan los Países Bajos, con el 86% de su personal investigador equivalente a tiempo completo seguido, a más de 20 puntos de diferencia, por Francia. España se sitúa en una posición intermedia y por debajo del promedio de países de la Unión

Europea, con casi uno de cada dos investigadores a tiempo completo. La presencia de mujeres entre el personal investigador a tiempo completo se sitúa, por lo general, entre el 40 y 50%, salvo en dos países, Francia con el 37% y Portugal con el 51%. España se posiciona en la franja intermedia con un 45% de investigadoras a tiempo completo.

DE FORMA CASI UNÁNIME,
EXISTE UNA **MAYOR PRESENCIA MASCULINA**
ENTRE EL PERSONAL INVESTIGADOR DE EDUCACIÓN SUPERIOR

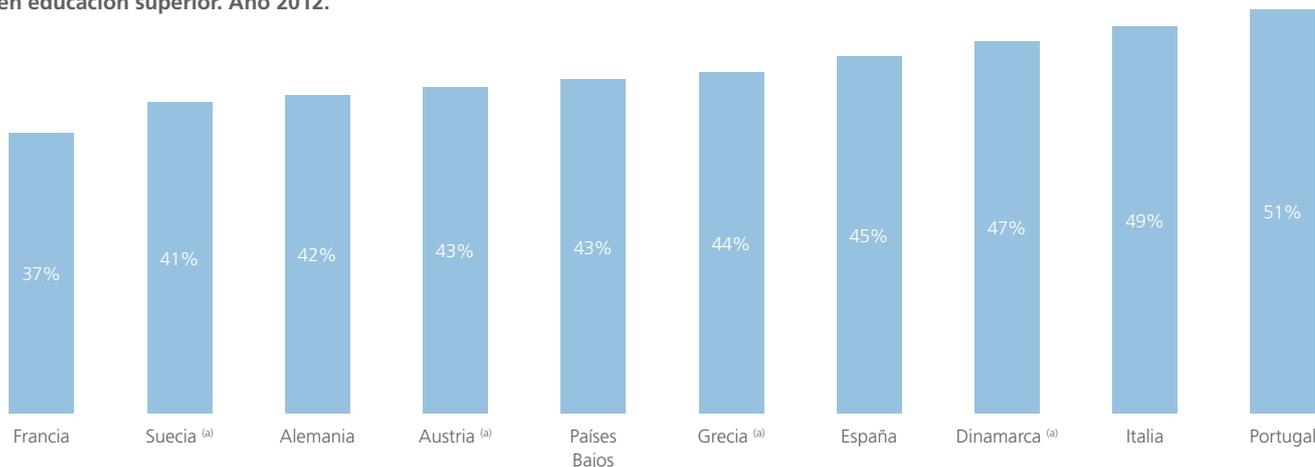
Gráfico 33. Proporción de investigadores equivalentes a tiempo completo sobre el total de personal investigador, en educación superior. Año 2012.



(a): Datos referidos a 2011.

Fuente: Eurostat.

Gráfico 34. Proporción de mujeres investigadoras equivalentes a tiempo completo sobre el total de personal investigador, en educación superior. Año 2012.



(a): Datos referidos a 2011.

Fuente: Eurostat.

El gasto en I+D

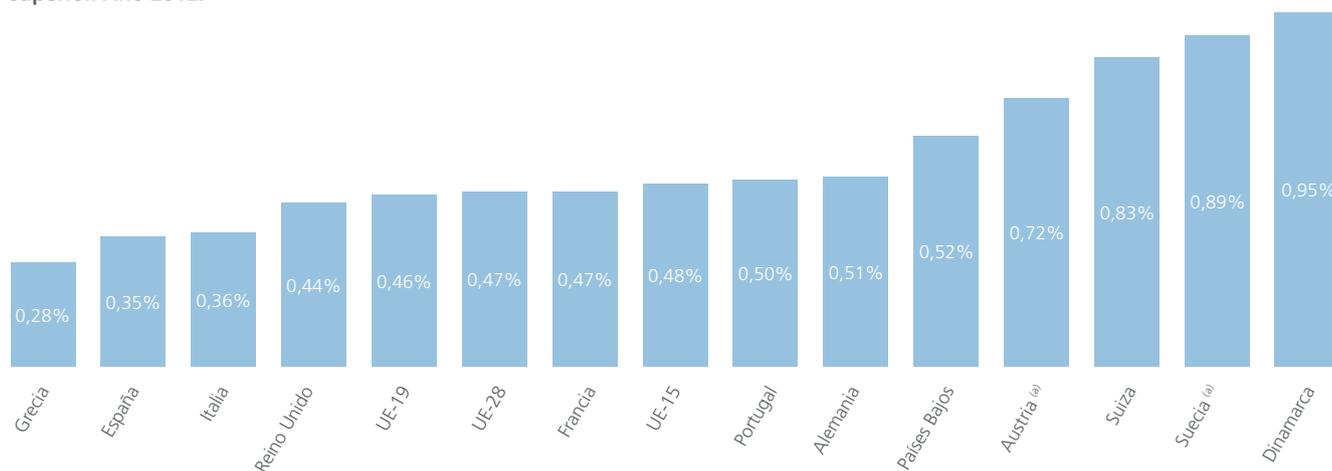
Los porcentajes de inversión en I+D en el sector de la educación superior sobre el total del PIB a nivel de la Unión Europea se mueven en un rango de siete décimas. Grecia, Italia y España forman el grupo de países con menor inversión en I+D, con porcentajes entre el 0,28% del país heleno, el 0,35% de España y el 0,36% de Italia.

Los países que mayor porcentaje de su PIB dedican son Dinamarca, Suecia y Suiza con, respectivamente, 0,95%, 0,89% y 0,83%.

De todos los recursos económicos destinados a I+D, en el promedio de los países analizados, algo más del 22% se dirige específicamente al sector de la educación superior. Grecia, Portugal, Dinamarca y Países Bajos elevan su dato por encima de los 30 puntos porcentuales. España, por su parte se sitúa cinco puntos por encima de dicha media.

**ESPAÑA DEDICA EL 0,35%
DEL PIB A LA I+D EN
UNIVERSIDADES. LA MEDIA
DE LA UE-15 ES 0,49%**

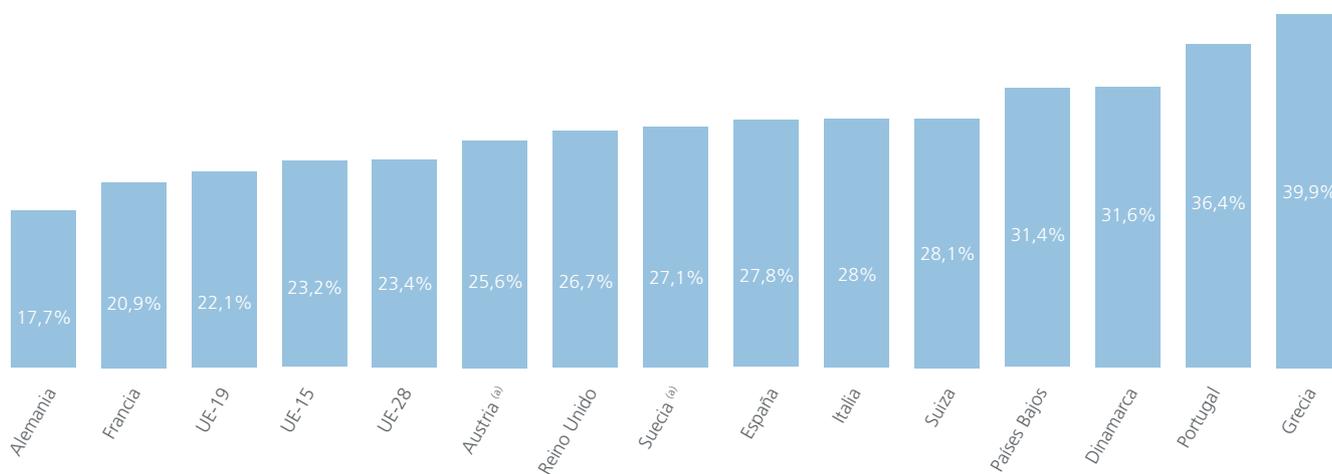
Gráfico 35. Proporción del producto interior bruto destinada a la actividad de investigación y desarrollo en el sector de la educación superior. Año 2012.



(a): Porcentaje estimado.

Fuente: Eurostat.

Gráfico 36. Gasto en I+D en instituciones de educación superior respecto al total de gasto en I+D. Año 2012.



(a): Porcentaje estimado.

Fuente: Eurostat.

CAPÍTULO VI: LOS RÁNQUINES UNIVERSITARIOS

Existen herramientas de evaluación cuantificables de la actividad universitaria en sus tres misiones, formativa, investigadora y de transferencia social. Algunas organizaciones internacionales como Times Higher Education o el Centro para la Clasificación Mundial de Universidades de la Universidad de Shanghái Jiao Tong, han venido desarrollando sistemas de clasificación en los que se otorgan puntuaciones objetivadas a la actividad de las universidades de todo el mundo.

Estos sistemas miden aspectos como la calidad de la docencia y de su profesorado, la producción investigadora, etcétera.

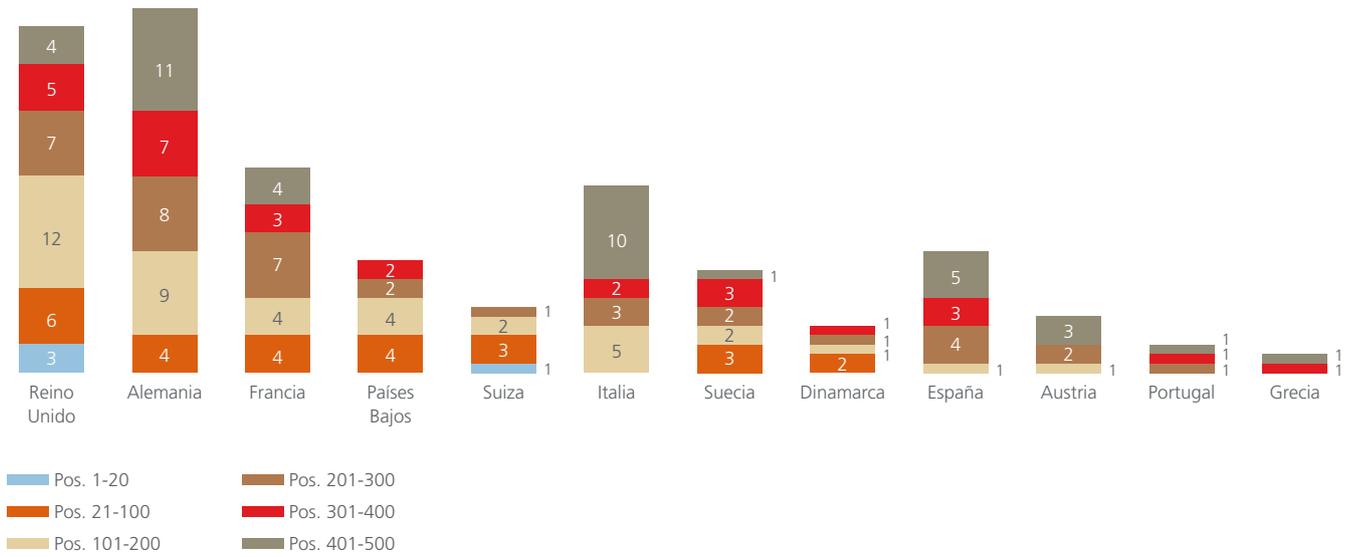
A continuación se analiza la clasificación de los sistemas universitarios a través del número de universidades de dichos sistemas en ambos ránquines.

Reino Unido y Alemania son los países que se sitúan por delante del resto de sistemas en número de universidades recogidas en el top 500 de sendas clasificaciones, con 37 y 39 (si bien, Reino Unido presenta más universidades en el top 20), respectivamente en Shanghái, y 58 y 36 en la clasificación de Times.

España se sitúa en la novena posición en la clasificación de Shanghái y en el ránquin de Times, con 13 y 6 universidades. La primera universidad española a la que se hace referencia en ambos ránquines está posicionada entre la 101 y la 200.

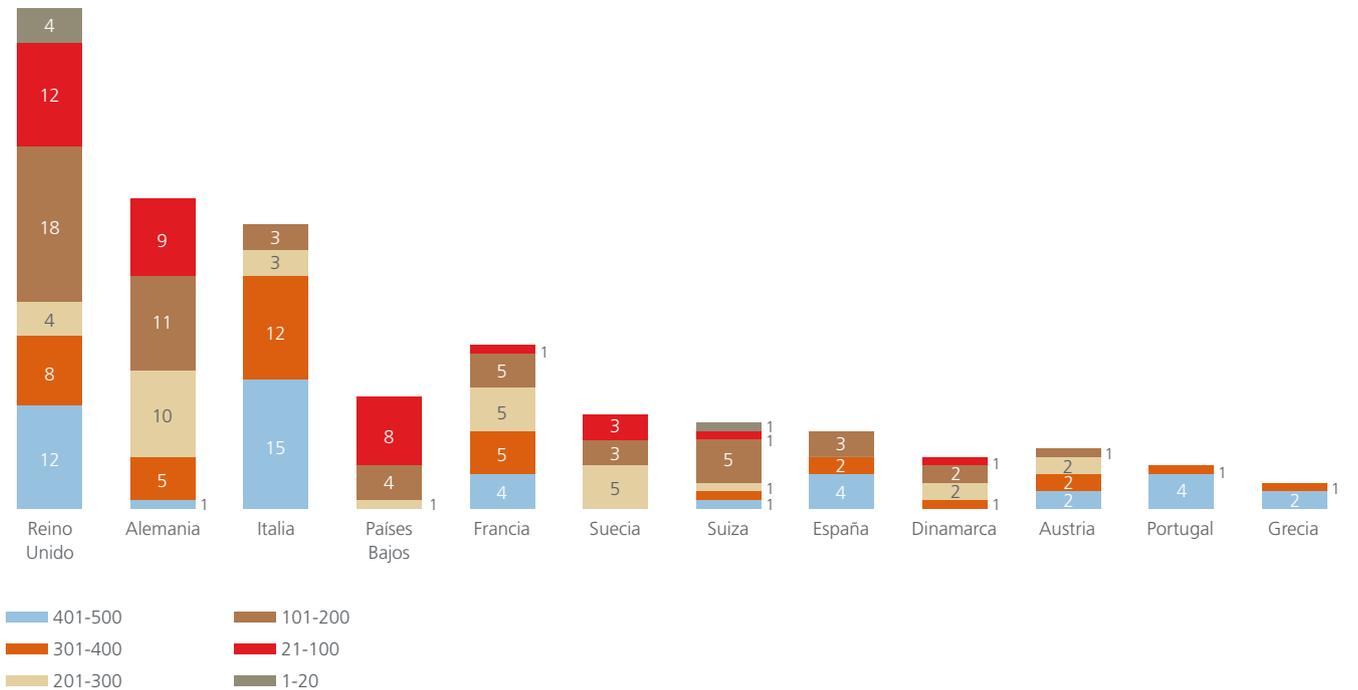
Las universidades españolas que figuran en el Ranking Académico de las Universidades del mundo (Shanghái) son la Universidad de Barcelona, situada entre la 151 y la 200. Las universidades Autónoma de Barcelona, Autónoma de Madrid, Complutense de Madrid y Pompeu Fabra figuran entre las 201 y las 300 mejores instituciones. En el rango que comprende entre la posición 301 y la 400 se encuentran la Universidad Politécnica de Valencia la Universidad de Granada y la Universidad de Valencia.

Gráfico 37. Posición de una selección de países en el Ranking académico de las universidades del mundo (Shanghái). Año 2015.



Fuente: Academic Ranking of World Universities.

Gráfico 38. Posición de una selección de países en el ranquin mundial de universidades de Times Higher Education. Edición 2014-2015.



Fuente: Times Higher Education World University Rankings.

Cuadro 6. Las universidades españolas en el Ranking académico de las universidades del mundo (Shanghái). Año 2015.

Posición	Universidad
151-200	Universidad de Barcelona
201-300	Universidad Autónoma de Barcelona Universidad Autónoma de Madrid Universidad Complutense de Madrid Universidad Pompeu Fabra
301-400	Universidad Politécnica de Valencia Universidad de Granada Universidad de Valencia
401-500	Universidad Politécnica de Cataluña Universidad de Santiago de Compostela Universidad de Sevilla Universidad del País Vasco Universidad de Zaragoza

Fuente: Academic Ranking of World Universities.

Este ranquin también clasifica las universidades por áreas de conocimiento. Por ejemplo, la Universidad de Barcelona se sitúa entre las 75 mejores del mundo en el área de Medicina; la Universidad Autónoma de Madrid, por su parte, está entre las universidades posicionadas en el rango del puesto 76 al 100 en Ciencias.

Además, el Ranking académico de las universidades del mundo clasifica las instituciones universitarias por materias. La Universidad de Granada destaca como una de las cincuenta mejores en Ciencias de la computación. Entre las 51 y las 75 mejores universidades en Matemáticas está la Universidad Autónoma de Madrid y entre las 76 y las 100 mejores, la Universidad Politécnica de Valencia y la Universidad de Santiago de Compostela. En Física repite la Universidad Autónoma de Madrid como una de las 75 mejores. En Química, la Universidad Politécnica de Valencia y la Universidad de Zaragoza. Y en Economía, la

Pompeu Fabra, situada entre las 51 y las 75 mejores universidades. Por otra parte, entre las posiciones 76 y 200 de las mejores universidades, en las cinco materias, se encuentran veintiséis instituciones españolas.

El Times Higher Education World University Rankings incluye una clasificación de ránquines universitarios teniendo en cuenta solo aquellas universidades con cincuenta o menos años de existencia, basada en los mismos criterios que el ranquin global. Dado que la expansión del sistema español ha sucedido en los últimos treinta años, conviene ver cuál es la posición que tienen las universidades españolas con menos de cincuenta años. Hay seis universidades españolas entre las cien mejores. La Universidad Pompeu Fabra ocupa la doceava posición, seguida por la Universidad Autónoma de Barcelona (posición 29), la Universidad Autónoma de Madrid (46), la Universidad Rovira i Virgili (80), la Universidad de Vigo (88) y la Universidad Politécnica de Valencia (97).

A pesar de que los ránquines mencionados tienen una clara preponderancia de la actividad investigadora en sus indicadores, conviene observar la clasificación que recoge SCImago Journal & Country Rank, portal que examina las revistas y otros indicadores de investigación científica en todos los sectores (gubernamental, de educación superior, salud, sector privado, etcétera) con base en la información contenida en la base de datos de Scopus, por países, instituciones, revistas, etcétera. Para conocer los resultados españoles y compararlos en el marco de este informe, se seleccionaron los datos de aquellos países de la selección para la comparación que se encontraran entre los veinte países con mayor producción científica entre los años 1996 y 2013.

Finalmente, el índice de impacto científico normalizado que, para las instituciones de educación superior, ofrece SCImago, relativiza la puntuación obtenida en el número de citas entre el promedio del impacto científico del país al que pertenece la institución de educación superior y la media mundial.

Cuadro 7. Universidades españolas en el Ranking académico de las universidades del mundo por áreas (Shanghái). Año 2015.

Posición	Ciencias naturales y Matemáticas (SCI)	Ingeniería y Ciencias de la computación (ENG)	Ciencias de la vida y Agricultura (LIFE)	Medicina clínica y Farmacia (MED)	Ciencias sociales (SOC)
1-50					
51-75				UB	
76-100	UAM				
101-150	UV	UPC, UGR			UPF
151-200	UB, USC	UPM, UPV	UAB, UAM, UB	UAB	UAB

UAM (Universidad Autónoma de Madrid), UV(Universidad de Valencia), UB (Universidad de Barcelona), USC (Universidad de Santiago de Compostela), UPC (Universidad Politécnica de Cataluña), UGR (Universidad de Granada), UPM (Universidad Politécnica de Madrid), UPV (Universidad Politécnica de Valencia), UAB (Universidad Autónoma de Barcelona) y UPF (Universidad Pompeu Fabra).

Fuente: Academic Ranking of World Universities.

Cuadro 8. Universidades españolas en el Ranking académico de las universidades del mundo por materias (Shanghái). Año 2015.

Posición	Matemáticas	Física	Química	Ciencias de la computación	Economía
1-50				UGR	
51-75	UAM	UAM		UJ	UPF
76-100	UPV, USC,	UPV	UPV, UZ		
101-150	UAB, UCM, UGR, US, UPV		UB, UV	UPC, UPM, UPV, URV	UCIII
151-200		UB	UAM, UCM, UA, URV	UAB,UCIII, UPF	UAB

UCM (Universidad Complutense de Madrid), US (Universidad de Sevilla) UZ (Universidad de Zaragoza), URV (Universidad Rovira i Virgili),UA (Universidad de Alicante), UJ (Universidad de Jaén) y UC3M (Universidad Carlos III de Madrid).

Fuente: Academic Ranking of World Universities.

Cuadro 9. Universidades españolas en el ranking mundial de universidades de menos de 50 años, de Times Higher Education, 2015.

Posición	Universidad
12	Universidad Pompeu Fabra
29	Universidad Autónoma de Barcelona
46	Universidad Autónoma de Madrid
80	Universidad Rovira i Virgili
88	Universidad de Vigo
97	Universidad Politécnica de Valencia

Fuente: Times Higher Education World University Rankings.

Tabla 1. Detalle de la actividad productiva. Años 1996-2013.

	Posición global (1-239)	Documentos	Documentos citables ^(a)	Citas	Auto citas	Citas por documentos ^(b)	Índice H ^(c)
Reino Unido	3	2.141.375	1.932.907	37.450.384	8.829.739	19,82	934
Alemania	4	1.983.270	1.876.342	30.644.118	7.966.777	17,39	815
Francia	6	1.421.190	1.348.769	21.193.343	4.815.333	16,85	742
Italia	8	1.083.546	1.015.410	15.317.599	3.570.431	16,45	654
España	10	857.158	800.214	10.584.940	2.629.669	15,08	531
Países Bajos	14	614.552	574.144	12.103.482	2.003.644	23,03	636
Suiza	17	445.163	419.372	9.238.679	1.261.471	24,53	629
Suecia	18	417.156	397.095	8.069.960	1.267.282	21,76	567

(a): Documentos citables incluyendo: artículos, revisiones y ponencias.

(b): Media de citación por documento publicado.

(c): Numero de artículos del país que ha recibido al menos h citaciones.

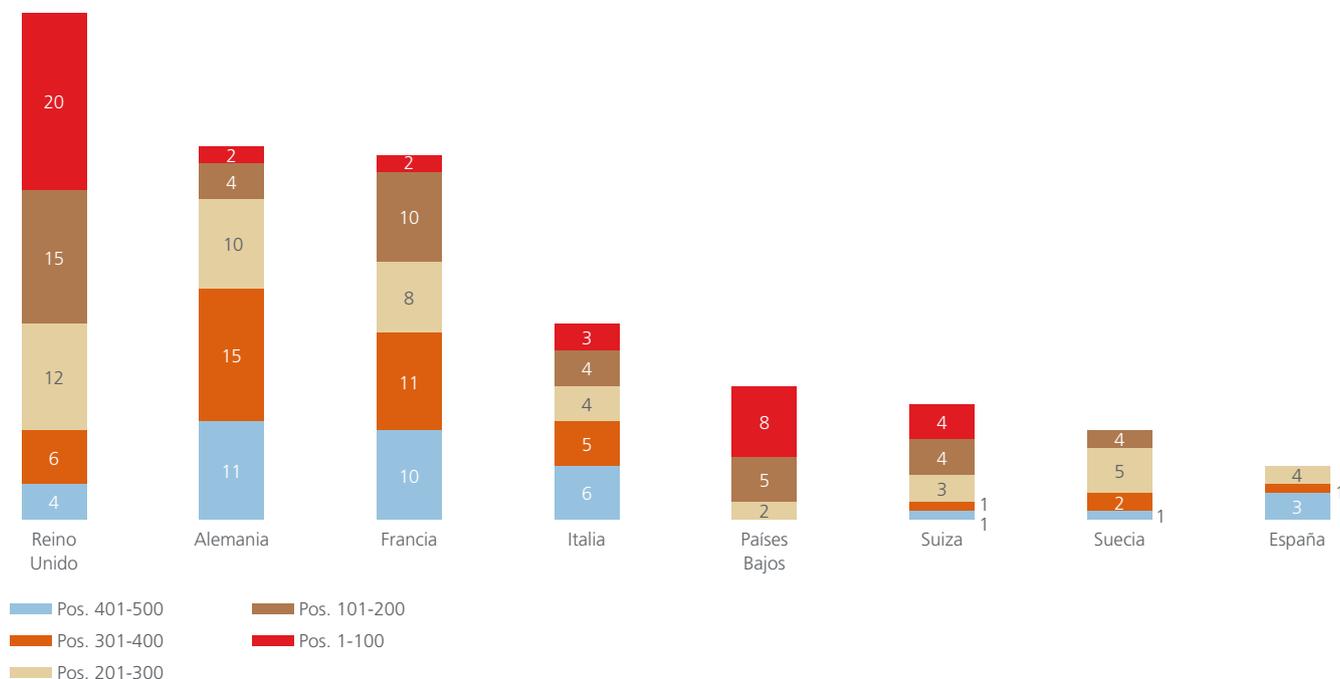
Fuente: SCImago Country & Journal Rank.

Reino Unido, Alemania y Francia son los países, de los ocho analizados, que presentan la mayor actividad productiva, con las posiciones tercera, cuarta y sexta, respectivamente, sobre el total de países. España ocupa la décima posición global y la quinta sobre la muestra de países analizada, con 857.158 documentos, cerca de 800.214 citables, más de diez millones de citas y con un promedio de quince citas por documento. Como ejemplo comparativo, en el periodo analizado, la cifra de documentos publicados por España es inferior a la de Reino Unido en casi 2,5 veces.

Por su parte, España se sitúa en la última posición entre los ocho países considerados, en el número de universidades con presencia en el ranquin de SCImago. Las primeras instituciones españolas se encuentran entre la posición 201 y 300 (Universidad Pompeu Fabra y Universidad Rovira i Virgili), una entre la 301 y 400 (Universidad Jaume I) y tres entre la 401 y 500 (Universidad de Barcelona, Universidad de Lleida y la Universidad Politécnica de Valencia).

Finalmente, el índice de impacto científico normalizado que, para las instituciones de educación superior, ofrece SCImago, relativiza la puntuación obtenida en el número de citas entre el promedio del impacto científico del país al que pertenece la institución de educación superior y la media mundial.

Gráfico 39. Ranquin del número de las instituciones de educación superior según su impacto científico normalizado. Año 2014.



Fuente: SCImago Journal & Country Rank.

CONCLUSIONES

De la información recogida en esta monografía para la comparación internacional del Sistema Universitario Español se extraen algunas conclusiones que muestran gran sintonía entre éste y otros sistemas del entorno europeo.

- Sobre la población con estudios superiores se observa, en España, el efecto de la apertura y democratización de la educación promovida por la Ley de Reforma Universitaria de 1983, que ha producido uno de los mayores porcentajes de población con estudios superiores en la franja de edades entre los 35 y 54 años, por encima de la media de la OCDE y de la UE-21.
- También, en su totalidad, este indicador sitúa a España por encima de la media UE-21. Supera, además, a países como Francia, Alemania y, con gran diferencia, Italia.
- Al analizar la demanda de estudios universitarios en España, el perfil de los estudiantes de nuevo ingreso no presenta diferencias significativas respecto a la matrícula total de estudiantes.

En una perspectiva internacional los sistemas también muestran grandes similitudes:

- Un predominio de las mujeres en la demanda de estudios, que se matiza según sea el campo educativo o de conocimientos. Excepto Alemania, todos los países de la muestra tienen una mayor proporción de nuevos estudiantes y estudiantes totales del sexo femenino. Entre los graduados del nivel 5A, la proporción de mujeres es aún mayor que la registrada en la matrícula total. En España, el 58% son graduadas.
- La distribución por campos educativos en España es, también, muy similar a la distribución media de la OCDE y de la UE-21. Casi una tercera parte de la demanda opta por estudios de Ciencias sociales, educación comercial y derecho.

- En España, uno de cada cuatro estudiantes de nueva matriculación en estudios 5A, optan por estudios de Ingeniería o Ciencias. Proporción que se eleva al 38% en el caso de los hombres y baja hasta el 7% por parte de las mujeres. Este último dato es el peor registrado y el que mayor diferencia tiene entre sexos, en los países seleccionados.
- En el nivel educativo 6, de estudios avanzados, se reduce la demanda en Ciencias sociales y se amplía en Ciencias e Ingeniería, en España y en las medias de europeas de la Unión de los 18 y de los 28. Cuatro de cada diez estudiantes de nivel 6 en España están matriculados en programas de Ciencias y de Ingeniería. En Alemania esta proporción se eleva a uno de cada dos.
- Una mayor participación de los estudios de nivel 5A sobre el total define un perfil del sistema de educación superior con un rasgo más marcado por el grado y el máster o equivalentes. Es el caso de España y Francia, por ejemplo, que tienen una ratio de 23 estudiantes del nivel 5A por cada estudiante del nivel 6. Mientras que Alemania y Suiza presentan una ratio de 10 y 9, respectivamente.

Las diferencias, que por su magnitud destacan entre los sistemas analizados, se centran en aspectos ligados a la internacionalización y la financiación, en específico en lo que se refiere a las ayudas al estudio y el gasto en I+D.

- Pese a que la lengua española es hablada por casi 400 millones de personas, el Sistema Universitario Español no logra captar estudiantes internacionales de una manera significativa. La internacionalización es uno de los aspectos en los que la distancia entre el sistema español y otros sistemas europeos es sensiblemente mayor. Tan solo el 2,8% de los estudiantes del SUE son considerados internacionales. Este dato contrasta con el 4% de Italia o el 4,7% de Portugal.

- No obstante, el SUE es el principal emisor y receptor de estudiantes en movilidad dentro del programa Erasmus. De acuerdo con el campo educativo, el flujo de estudiantes que entran al SUE y que salen de este a través del programa, en positivo en Humanidades y artes y Ciencias sociales. En el resto de campos, es mayor el número de estudiantes españoles que salen.
- En el apartado de las ayudas al estudio destaca la baja proporción del PIB que en España se dedica a este concepto. Tan solo el 0,11% del PIB. Muy por debajo de la media de la OCDE (0,31%) y de otros países con precios públicos más bajos, como Alemania (0,31%) o Suecia (0,49%).
- En cuanto a los recursos dedicados a la actividad investigadora, la proporción de investigadores a tiempo completo respecto del total del personal de investigación en la educación superior en la Unión Europea se sitúa alrededor del 49%. Destaca Países Bajos con el 86%.
- Es en gasto de I+D en lo que el SUE presenta mayores diferencias con los países analizados. Del total de gasto en I+D, el SUE concentra el 27,8%, un valor muy cercano al del resto de países, y 4,6 puntos por encima de la media de la UE-15. No obstante, cuando se mide como el esfuerzo que hace el país en términos de PIB, tan solo supera el porcentaje que Grecia destina a este fin. La media de la UE-15 es 1,4 veces el valor que España dedica de su PIB a la I+D en las universidades.
- En lo referido a los recursos que cada país dedica a la educación superior, públicos y privados, como proporción del PIB, el indicador español (1,3%) es ligeramente inferior a la media UE-21 (1,4%) y a países de su entorno como Portugal (1,4%) y Francia (1,5%).
- Este gasto, normalizado por estudiante, sitúa a España en casi catorce mil euros por estudiante al año, tan solo por encima de Italia y Portugal. De la selección de países, Suiza presenta el mayor gasto anual por estudiante: 1,7 veces el de España.
- Según el tipo de gasto, el correspondiente al personal alcanza el 77% del gasto corriente en España, diez puntos por encima de las medias de la UE-21 y de la OCDE.
- El indicador de estudiantes de educación superior por profesor en España es uno de los más bajos entre la muestra de países. Doce estudiantes por profesor, frente a los once de Suecia y Alemania. La media europea se sitúa en quince.
- En términos de edad, y comparativamente con el grupo de países, el profesorado español no está especialmente envejecido, si la comparación se lleva a cabo con Italia, Suecia o Francia. No obstante, la mayor proporción de profesores se encuentra en el rango que corresponde a los mayores de 50 años (39%).
- Finalmente, en cuanto al posicionamiento del SUE en los principales ránquines internacionales se observa que en términos relativos éste es congruente con las principales magnitudes del sistema. El rendimiento de las universidades españolas es significativo en el rango de las quinientas mejores universidades del mundo; mejora considerablemente cuando se valora teniendo en cuenta los años de creación de las instituciones, y también cuando el ranquin se va volviendo más y más específico según los campos de conocimiento y las materias.
- La posición en producción científica del SUE es mejor que la que le correspondería por el tamaño de la economía, más aún si se considera el bajo nivel de gasto en I+D que se realiza en comparación con otros sistemas de educación superior.

ANEXOS

INTRODUCCIÓN GENERAL

Tabla 1. Historia de la ampliación de la Unión Europea. Años 1958-2013.

	País	Año de incorporación		País	Año de incorporación
UE-12	Bélgica	1958	UE-17	Chipre	2004
	Francia	1958		República Checa	2004
	Alemania	1958	UE-18	Estonia	2004
	Italia	1958		Hungría	2004
	Luxemburgo	1958	Letonia	2004	
	Países Bajos	1958	Lituania	2004	
	Dinamarca	1973	Malta	2004	
	Irlanda	1973	UE-27	Polonia	2004
	Reino Unido	1973		Eslovaquia	2004
	Grecia	1981	Eslovenia	2004	
	Portugal	1986	Bulgaria	2007	
	España	1986	Rumanía	2007	
UE-15	Austria	1995	UE-28	Croacia	2013
	Finlandia	1995			

Fuente: Comisión Europea.

Tabla 2. Comparativa de la clasificación de los campos de educación empleados en los principales informes internacionales.

Education at a Glance 2014. OCDE	Instituto de Estadística de la UNESCO	Eurostat. Comisión Europea	ISCED/ CINE
Education	Education	Teacher training and education science	Educación
Humanities and arts	Humanities and arts	Humanities and arts	Humanidades y artes
Social sciences, business and law	Social Science, business and law	Social sciences, business and law	Ciencias sociales, educación comercial y derecho
Sciences	Science	Science, mathematics and computing	Ciencias
Engineering, manufacturing and construction	Engineering, manufacturing and construction	Engineering, manufacturing and construction	Ingeniería, industria y construcción
Agriculture	Agriculture	Agriculture and veterinary	Agricultura
Health and welfare	Health and welfare	Health and Welfare	Salud y servicios sociales
Services	Services	Services	Servicios
Not known or unspecified	Unspecified	Unkown	Sectores desconocidos o no especificados

Fuente: Elaboración propia.

LA EDUCACIÓN SUPERIOR: El perfil de la población con educación superior**Tabla 3.** Proporción de adultos con estudios terciarios, por tipo de programa y rango de edad. Año 2012.

	Educación superior tipo A o estudios de investigación avanzada					Educación superior				
	25-64	25-34	35-44	45-54	55-64	25-64	25-34	35-44	45-54	55-64
Alemania	17%	19%	19%	15%	15%	28%	29%	30%	28%	26%
Austria	13%	18%	14%	10%	8%	20%	23%	22%	19%	17%
Dinamarca	29%	35%	32%	27%	24%	35%	40%	39%	32%	29%
España	23%	27%	27%	20%	15%	32%	39%	39%	28%	19%
Francia	19%	27%	22%	14%	13%	31%	43%	38%	24%	20%
Grecia	18%	21%	19%	16%	15%	27%	35%	27%	24%	20%
Italia	15%	22%	17%	12%	11%	16%	22%	17%	12%	11%
Países Bajos	32%	40%	34%	28%	25%	34%	43%	37%	31%	28%
Portugal	19%	28%	20%	14%	11%	19%	28%	20%	14%	11%
Reino Unido	31%	40%	35%	26%	22%	41%	48%	45%	37%	33%
Suecia	27%	34%	32%	21%	19%	36%	43%	40%	30%	29%
Suiza	26%	32%	29%	23%	19%	37%	41%	41%	35%	29%
Media OCDE	24%	30%	26%	20%	17%	32%	39%	35%	29%	24%
Media UE-21	22%	29%	24%	18%	15%	30%	37%	33%	26%	22%

Fuente: Education at a Glance, edición 2014. OCDE.

LA DEMANDA: El perfil del estudiante de nuevo ingreso

Tabla 4. Distribución del alumnado de nuevo ingreso en educación superior, por sexo. Año 2012.

	Estudiantes de nuevo ingreso en educación superior tipo A			Distribución por sexos de la matrícula de nuevo ingreso en educación superior tipo A	
	TOTAL	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Alemania	498.854	263.616	235.238	53%	47%
Austria	55.900	25.790	30.111	46%	54%
Dinamarca	51.939	22.546	29.393	43%	57%
España	256.568	113.333	143.235	44%	56%
Francia	325.212	148.997	176.215	46%	54%
Grecia	46.226	19.055	27.171	41%	59%
Italia	290.961	127.000	163.961	44%	56%
Países Bajos	134.504	63.968	70.536	48%	52%
Portugal	76.215	34.311	41.904	45%	55%
Reino Unido	553.952	249.787	304.165	45%	55%
Suecia	77.534	32.602	44.932	42%	58%
Suiza	44.008	21.409	22.599	49%	51%
Total UE-12	2.411.873	1.122.414	1.289.460	47%	53%

Fuente: Eurostat.

Tabla 5. Distribución del alumnado de nuevo ingreso en educación superior, por tipo de programa. Año 2012.

	Humanidades, artes y educación							Ciencias						Sector desconocido o no especificado
	TOTAL	Educación	Humanidades y artes	Salud y servicios sociales	Ciencias sociales, educación comercial y derecho	Servicios	Ingeniería, industria y construcción	TOTAL	Ciencias de la vida	Ciencias físicas	Matemáticas y estadística	Informática	Agricultura	
Alemania	29%	19%	10%	7%	33%	3%	16%	10%	3%	3%	1%	4%	1%	0%
Austria	16%	6%	10%	19%	41%	2%	12%	8%	1%	1%	1%	5%	2%	0%
Dinamarca	19%	1%	18%	10%	39%	4%	9%	18%	3%	6%	1%	2%	0%	0%
España ^(a)	23%	9%	14%	19%	23%	3%	17%	13%	2%	4%	2%	4%	1%	0%
Francia ^(b)	23%	8%	15%	11%	29%	2%	17%	15%	1%	3%	3%	8%	3%	0%
Grecia	21%	4%	17%	12%	34%	4%	16%	10%	5%	3%	1%	1%	3%	0%
Italia ^(b)	17%	10%	7%	19%	39%	7%	9%	7%	1%	1%	0%	5%	1%	1%
Países Bajos ^(a)	16%	4%	12%	16%	32%	8%	19%	8%	3%	2%	1%	2%	2%	0%
Portugal	23%	11%	11%	13%	29%	8%	16%	9%	2%	1%	0%	6%	1%	0%
Reino Unido	24%	9%	15%	14%	29%	3%	18%	11%	2%	2%	2%	5%	1%	0%
Suecia	16%	8%	8%	13%	36%	8%	16%	9%	3%	3%	1%	3%	1%	1%
Suiza	24%	6%	18%	17%	28%	2%	8%	15%	5%	4%	2%	4%	1%	6%
Media OCDE	20%	8%	12%	13%	31%	5%	15%	10%	2%	2%	1%	4%	2%	4%
Media UE-21	20%	8%	12%	14%	32%	5%	15%	11%	2%	2%	1%	5%	2%	1%

(a): Quedan excluidos los programas de educación superior de investigación avanzada.

(b): Quedan excluidos los programas de educación superior de tipo B.

Fuente: Eurostat.

El perfil de los estudiantes matriculados en estudios universitarios

Tabla 6. Detalle de la demanda de educación superior, según sexo y campo de educación. Año 2012.

	Número de estudiantes en educación superior (en miles)	Porcentaje de mujeres en educ. terciaria	Distribución de estudiantes mujeres de educación superior, según campo de educación								
			Educación	Humanidades y artes	Ciencias sociales, educación comercial y derecho	Ciencias	Ingeniería, industria y construcción	Agricultura	Salud y servicios sociales	Servicios	Sectores desconocidos o no especificados
Alemania	2.940	50%	70%	65%	52%	35%	19%	48%	75%	47%	59%
Austria	377	53%	75%	66%	55%	36%	25%	58%	64%	52%	54%
Dinamarca	275	57%	71%	64%	53%	34%	34%	60%	80%	24%	(...)
España	1.966	54%	78%	59%	58%	33%	27%	45%	73%	47%	(...)
Francia	2.296	55%	76%	67%	60%	35%	26%	47%	72%	43%	48%
Grecia	664	49%	65%	69%	52%	36%	26%	43%	68%	50%	45%
Italia	1.926	58%	91%	72%	58%	52%	31%	49%	66%	47%	62%
Países Bajos	794	51%	72%	55%	48%	23%	18%	53%	73%	47%	53%
Portugal	390	54%	81%	56%	58%	47%	26%	56%	77%	43%	67%
Reino Unido	2.496	56%	76%	62%	55%	36%	19%	62%	76%	58%	61%
Suecia	453	60%	78%	62%	62%	42%	29%	61%	79%	57%	59%
Suiza	270	49%	72%	60%	48%	33%	17%	44%	73%	54%	51%
Total UE-17	12.774	53%	76%	65%	56%	37%	24%	48%	72%	47%	54%
Total UE-18	12.871	54%	76%	65%	56%	37%	24%	48%	73%	47%	54%
Total UE-27	20.089	55%	77%	65%	58%	37%	25%	50%	73%	48%	57%
Total UE-28	20.246	55%	77%	65%	58%	37%	25%	50%	73%	48%	57%

(...): No disponible.

Fuente: Eurostat.

Tabla 6 (cont.). Detalle de la demanda de educación superior, según sexo y campo de educación. Año 2012.

	Distribución de la demanda total de educación superior, según campo de educación							
	Educación	Humanidades y artes	Ciencias sociales, educación comercial y derecho	Ciencias	Ingeniería, industria y construcción	Agricultura	Salud y servicios sociales	Servicios
Alemania	8%	13%	26%	15%	18%	2%	17%	3%
Austria	15%	13%	36%	11%	15%	1%	8%	2%
Dinamarca	10%	13%	34%	8%	11%	2%	21%	2%
España	11%	11%	32%	10%	17%	2%	13%	6%
Francia	3%	14%	38%	12%	13%	1%	16%	3%
Grecia	6%	14%	32%	15%	18%	5%	8%	3%
Italia	6%	15%	35%	8%	17%	2%	15%	3%
Países Bajos	12%	8%	40%	7%	8%	1%	18%	7%
Portugal	6%	10%	31%	7%	22%	2%	16%	6%
Reino Unido	8%	17%	30%	14%	9%	1%	18%	2%
Suecia	12%	14%	27%	9%	17%	1%	18%	2%
Suiza	9%	11%	35%	10%	14%	1%	14%	6%
Total UE-17	7%	13%	32%	11%	16%	2%	15%	4%
Total UE-18	7%	13%	32%	11%	16%	2%	15%	4%
Total UE-27	8%	12%	33%	11%	15%	2%	15%	4%
Total UE-28	8%	12%	33%	11%	15%	2%	15%	4%

Fuente: Eurostat.

Tabla 7. Distribución de estudiantes de educación superior universitaria, en ambos sexos, según tipo de programa. Año 2012.

	Ambos sexos Nivel 5A									
	TOTAL	Educación	Humanidades y artes	Ciencias sociales, educación comercial y derecho	Ciencias	Ingeniería, industria y construcción	Agricultura	Salud y servicios sociales	Servicios	Sectores desconocidos o no especificados
Alemania	2.240.603	7%	16%	30%	17%	19%	1%	8%	2%	0%
Austria	310.010	13%	13%	37%	12%	14%	1%	8%	2%	0%
Dinamarca	232.820	11%	14%	30%	8%	10%	1%	23%	2%	(...)
España	1.621.895	11%	11%	34%	9%	16%	2%	13%	4%	(...)
Francia	1.649.057	4%	17%	40%	13%	11%	1%	12%	3%	0%
Grecia	415.773	9%	20%	34%	18%	10%	3%	5%	1%	0%
Italia	1.887.038	6%	15%	34%	8%	16%	2%	15%	3%	1%
Países Bajos	765.252	12%	8%	40%	6%	8%	1%	17%	6%	2%
Portugal	370.972	6%	9%	32%	7%	22%	2%	16%	7%	0%
Reino Unido	2.010.040	8%	18%	31%	15%	9%	1%	15%	2%	2%
Suecia	404.482	14%	14%	28%	9%	16%	1%	18%	2%	0%
Suiza	191.844	11%	13%	37%	10%	13%	1%	13%	2%	1%
Total UE-12	12.099.786	8%	15%	34%	12%	14%	1%	13%	3%	1%
Total UE-17	10.291.708	7%	14%	34%	11%	15%	2%	12%	3%	1%
Total UE-18	10.369.405	7%	14%	34%	11%	15%	2%	12%	3%	1%
Total UE-27	16.751.163	8%	13%	35%	11%	15%	2%	12%	4%	1%
Total UE-28	16.855.819	8%	13%	35%	11%	15%	2%	12%	4%	1%

(...): No disponible.

Fuente: Eurostat.

Tabla 7 (cont.). Distribución de estudiantes de educación superior universitaria, en ambos sexos, según tipo de programa. Año 2012.

	Ambos sexos									
	Nivel 6									
	TOTAL	Educación	Humanidades y artes	Ciencias sociales, educación comercial y derecho	Ciencias	Ingeniería, industria y construcción	Agricultura	Salud y servicios sociales	Servicios	Sectores desconocidos o no especificados
Alemania	208.500	6%	13%	20%	27%	22%	3%	7%	1%	1%
Austria	26.052	4%	17%	37%	15%	14%	2%	7%	1%	3%
Dinamarca	8.959	(...)	11%	13%	16%	23%	10%	27%	(...)	(...)
España	22.542	6%	11%	20%	23%	20%	3%	15%	2%	(...)
Francia	70.581	1%	23%	27%	36%	10%	(...)	2%	1%	(...)
Grecia	23.447	9%	19%	21%	13%	19%	3%	17%	0%	(...)
Italia	34.629	2%	13%	18%	23%	20%	6%	16%	0%	2%
Países Bajos	12.542	(...)	7%	22%	16%	24%	5%	26%	(...)	0%
Portugal	19.227	8%	14%	22%	19%	18%	2%	12%	5%	(...)
Reino Unido	94.949	7%	14%	22%	25%	14%	1%	16%	1%	0%
Suecia	21.352	4%	7%	12%	21%	20%	2%	33%	1%	(...)
Suiza	22.012	2%	14%	24%	27%	12%	2%	15%	4%	0%
Total UE-12	564.792	5%	15%	22%	25%	18%	3%	11%	1%	1%
Total UE-17	481.284	5%	15%	22%	25%	19%	3%	9%	1%	1%
Total UE-18	483.807	5%	15%	22%	25%	19%	3%	9%	1%	1%
Total UE-27	714.084	5%	16%	21%	24%	19%	3%	12%	1%	0%
Total UE-28	717.319	5%	16%	21%	24%	19%	3%	12%	1%	0%

(...): No disponible.

Fuente: Eurostat.

Tabla 8. Distribución de estudiantes de educación superior universitaria, en hombres, según tipo de programa. Año 2012.

	Nivel 5A									
	TOTAL	Educación	Humanidades y artes	Ciencias sociales, educación comercial y derecho	Ciencias	Ingeniería, industria y construcción	Agricultura	Salud y servicios sociales	Servicios	Sectores desconocidos o no especificados
Alemania	1.179.614	4%	10%	28%	20%	29%	1%	5%	2%	0%
Austria	143.657	8%	10%	36%	16%	21%	1%	6%	2%	0%
Dinamarca	95.147	8%	13%	34%	13%	17%	1%	11%	4%	(...)
España	741.034	6%	10%	32%	13%	25%	2%	8%	4%	(...)
Francia	746.629	2%	12%	35%	19%	17%	1%	10%	4%	0%
Grecia	197.104	6%	12%	34%	24%	15%	4%	5%	0%	0%
Italia	799.745	1%	10%	34%	9%	27%	3%	12%	4%	1%
Países Bajos	371.149	7%	8%	43%	10%	13%	1%	10%	7%	2%
Portugal	172.520	2%	9%	28%	8%	35%	2%	8%	8%	0%
Reino Unido	897.924	4%	15%	32%	21%	16%	1%	9%	2%	2%
Suecia	157.882	8%	14%	27%	12%	28%	1%	9%	2%	0%
Suiza	93.526	6%	10%	39%	13%	21%	1%	7%	1%	1%
Total UE-12	5.595.931	4%	11%	33%	16%	23%	1%	8%	3%	1%
Total UE-17	4.808.350	4%	10%	32%	15%	24%	2%	8%	4%	0%
Total UE-18	4.839.547	4%	10%	32%	15%	24%	2%	8%	4%	0%
Total UE-27	7.568.495	4%	10%	32%	15%	24%	2%	8%	5%	1%
Total UE-28	7.611.118	4%	10%	32%	15%	24%	2%	8%	5%	1%

(...): No disponible.

Fuente: Eurostat.

Tabla 8 (cont.). Distribución de estudiantes de educación superior universitaria, en hombres, según tipo de programa. Año 2012.

	Nivel 6									
	TOTAL	Educación	Humanidades y artes	Ciencias sociales, educación comercial y derecho	Ciencias	Ingeniería, industria y construcción	Agricultura	Salud y servicios sociales	Servicios	Sectores desconocidos o no especificados
Alemania	124.000	4%	10%	19%	29%	30%	2%	5%	1%	1%
Austria	13.800	2%	14%	34%	19%	20%	2%	6%	1%	2%
Dinamarca	4.575	(...)	10%	13%	19%	30%	8%	21%	(...)	(...)
España	11.574	5%	10%	20%	25%	24%	3%	11%	2%	(...)
Francia	37.397	1%	18%	25%	40%	13%	(...)	2%	1%	(...)
Grecia	12.549	6%	16%	20%	15%	24%	3%	16%	(...)	(...)
Italia	16.648	1%	11%	18%	24%	28%	6%	12%	0%	2%
Países Bajos	6.408	(...)	6%	18%	19%	34%	4%	18%	(...)	0%
Portugal	8.965	5%	14%	22%	19%	26%	2%	8%	5%	(...)
Reino Unido	50.387	5%	13%	19%	29%	20%	1%	13%	1%	0%
Suecia	10.934	2%	6%	11%	25%	28%	2%	25%	1%	(...)
Suiza	12.237	1%	11%	23%	31%	17%	1%	12%	3%	0%
Total UE-12	309.474	4%	12%	20%	28%	25%	2%	8%	1%	0%
Total UE-17	263.375	3%	12%	21%	27%	26%	2%	7%	1%	1%
Total UE-18	264.455	3%	12%	21%	27%	26%	2%	7%	1%	1%
Total UE-27	383.417	3%	13%	20%	26%	25%	3%	9%	1%	0%
Total UE-28	384.945	3%	13%	20%	26%	25%	3%	9%	1%	0%

(...): No disponible.

Fuente: Eurostat.

Tabla 9. Distribución de estudiantes de educación superior universitaria, en mujeres, según tipo de programa. Año 2012.

	Nivel 5A									
	TOTAL	Educación	Humanidades y artes	Ciencias sociales, educación comercial y derecho	Ciencias	Ingeniería, industria y construcción	Agricultura	Salud y servicios sociales	Servicios	Sectores desconocidos o no especificados
Alemania	1.060.989	10%	22%	33%	12%	8%	2%	11%	2%	0%
Austria	166.354	18%	16%	38%	8%	7%	1%	10%	1%	0%
Dinamarca	137.673	14%	16%	27%	5%	5%	1%	31%	1%	(...)
España	880.861	16%	12%	35%	6%	9%	1%	17%	3%	(...)
Francia	902.428	5%	20%	43%	9%	6%	1%	14%	2%	0%
Grecia	218.669	12%	27%	33%	13%	7%	3%	5%	1%	0%
Italia	1.087.293	9%	18%	35%	7%	9%	2%	17%	2%	1%
Países Bajos	394.103	16%	9%	37%	3%	3%	1%	24%	6%	2%
Portugal	198.452	9%	10%	35%	6%	11%	2%	23%	5%	0%
Reino Unido	1.112.114	10%	20%	31%	10%	3%	1%	21%	2%	2%
Suecia	246.600	18%	15%	28%	6%	8%	1%	23%	2%	0%
Suiza	98.318	16%	16%	35%	7%	5%	1%	18%	2%	1%
Total UE-12	6.503.854	11%	18%	35%	8%	7%	1%	17%	3%	1%
Total UE-17	5.483.359	11%	17%	36%	8%	8%	2%	16%	3%	1%
Total UE-18	5.529.859	11%	17%	36%	8%	8%	2%	16%	3%	1%
Total UE-27	9.182.668	12%	16%	37%	7%	7%	2%	16%	3%	1%
Total UE-28	9.244.701	12%	16%	37%	7%	7%	2%	16%	3%	1%

(...): No disponible.

Fuente: Eurostat.

Tabla 9 (cont.). Distribución de estudiantes de educación superior universitaria, en mujeres, según tipo de programa. Año 2012.

	Nivel 6									
	TOTAL	Educación	Humanidades y artes	Ciencias sociales, educación comercial y derecho	Ciencias	Ingeniería, industria y construcción	Agricultura	Salud y servicios sociales	Servicios	Sectores desconocidos o no especificados
Alemania	84.500	8%	18%	23%	24%	10%	4%	9%	1%	1%
Austria	12.251	6%	22%	40%	10%	8%	3%	9%	1%	3%
Dinamarca	4.384	(...)	13%	13%	13%	15%	12%	34%	(...)	(...)
España	10.968	8%	11%	21%	20%	15%	4%	19%	2%	(...)
Francia	33.184	2%	29%	29%	30%	7%	(...)	2%	1%	(...)
Grecia	10.898	12%	22%	22%	11%	14%	3%	17%	0%	(...)
Italia	17.981	2%	14%	19%	23%	14%	6%	20%	0%	2%
Países Bajos	6.134	(...)	8%	27%	12%	13%	5%	34%	(...)	0%
Portugal	10.262	11%	15%	23%	18%	12%	2%	15%	5%	(...)
Reino Unido	44.564	9%	16%	25%	21%	7%	1%	20%	1%	0%
Suecia	10.418	5%	7%	14%	17%	12%	2%	42%	1%	(...)
Suiza	9.775	3%	17%	25%	23%	7%	3%	18%	4%	1%
Total UE-12	255.319	7%	18%	24%	22%	10%	3%	15%	1%	1%
Total UE-17	217.908	7%	19%	24%	22%	11%	3%	12%	1%	1%
Total UE-18	219.351	7%	19%	24%	22%	11%	3%	12%	1%	1%
Total UE-27	330.669	6%	19%	24%	21%	11%	4%	15%	1%	1%
Total UE-28	332.376	6%	19%	23%	21%	11%	4%	15%	1%	1%

(...): No disponible.

Fuente: Eurostat.

El perfil del sistema

Tabla 10. Ratio de estudiantes matriculados en el nivel 5A entre los estudiantes matriculados en el nivel 6. Año 2012.

	TOTAL	Hombres	Mujeres
Alemania	10,4	9,14	12,23
Austria	11,4	10,04	13,01
Dinamarca	24,5	19,39	29,78
España	22,9	21,24	24,51
Francia	22,8	19,46	26,65
Grecia	18,1	15,57	21,10
Italia	53,1	47,06	58,51
Países Bajos	68,2	62,26	74,81
Portugal	20,6	20,88	20,30
Reino Unido	21,7	18,48	25,42
Suecia	20,1	15,65	24,70
Suiza	8,9	7,70	10,34

Fuente: Eurostat.

La internacionalización

Tabla 11. Ratio de estudiantes matriculados por cada estudiante internacional en educación superior. Año 2012.

	Estudiantes internacionales entrantes de educación superior en movilidad	Matrícula en educación superior	Ratio de estudiantes matriculados por cada estudiante internacional en educación superior
Alemania	206.986	2.939.463	14,2
Austria	58.056	376.498	6,5
Dinamarca	22.361	275.009	12,3
España	55.759	1.965.829	35,3
Francia	271.399	2.296.306	8,5
Grecia ^(a)	32.828	660.741	20,1
Italia	77.732	1.925.930	24,8
Países Bajos	57.509	793.678	13,8
Portugal	18.525	390.273	21,1
Reino Unido	427.686	2.495.779	5,8
Suecia	28.629	453.328	15,8
Suiza	44.468	269.573	6,1
Total UE-12	1.269.110	14.181.666	11,2

(a): Datos correspondientes al año 2011.

Fuente: UNESCO Institute for Statistics.

Tabla 12. Estudiantes internacionales, entrantes y salientes, en educación superior. Año 2012.

	Estudiantes internacionales entrantes de educación superior en movilidad	Estudiantes internacionales salientes de educación superior en movilidad	Ratio del total de estudiantes internacionales entrantes respecto al total de estudiantes internacionales salientes en educación superior
Alemania	206.986	117.576	1,8
Austria	58.056	15.191	3,8
Dinamarca	22.361	5.767	3,9
España	55.759	30.135	1,9
Francia	271.399	62.416	4,3
Grecia ^(a)	32.828	29.381	1,1
Italia	77.732	51.236	1,5
Países Bajos ^(a)	38.367	13.503	2,8
Reino Unido	427.686	27.968	15,3
Suecia	28.629	17.661	1,6
Suiza	44.468	11.950	3,7
Total UE-12	1.269.110	372.260	3,4

(a): Datos correspondientes al año 2011.

Fuente: UNESCO Institute for Statistics.

La movilidad

Tabla 13. Distribución de alumnos de educación superior, entrantes y salientes, participantes en el programa Erasmus, por campo de educación. Año 2012.

	Origen / Campo de conocimiento	TOTAL	Educación	Humanidades y artes	Ciencias sociales, educación comercial y derecho	Ciencias	Ingeniería, industria y construcción	Agricultura	Salud y servicios sociales	Servicios	Programas generales	Sectores desconocidos o no especificados
Alemania	Salientes	34.891	1.243	8.231	14.287	3.456	4.225	403	2.314	706	3	23
	Entrantes	30.322	675	7.439	10.396	2.491	5.979	444	2.043	677	84	94
Austria	Salientes	5.714	402	1.121	2.273	591	671	81	472	62	0	41
	Entrantes	6.183	312	1.306	2.114	525	1.015	188	479	205	10	29
Dinamarca	Salientes	3.646	182	825	1.627	127	415	19	330	117	0	4
	Entrantes	6.400	381	615	2.179	700	1.876	83	443	96	4	23
España	Salientes	39.249	2.062	6.229	13.311	3.551	8.254	924	3.279	1.566	1	72
	Entrantes	39.958	976	10.407	15.831	2.390	4.825	668	2.864	1.927	70	0
Francia	Salientes	35.311	107	6.074	16.511	2.989	7.192	850	734	854	0	0
	Entrantes	29.218	532	8.844	11.909	1.789	3.242	266	1.837	607	133	59
Grecia	Salientes	4.249	264	870	1.371	612	555	106	401	55	15	0
	Entrantes	2.507	62	401	1.084	190	285	75	177	216	1	16
Italia	Salientes	25.224	300	6.359	8.567	1.529	4.837	583	2.385	468	0	196
	Entrantes	19.957	615	4.794	6.788	1.167	3.389	454	2.225	446	30	49
Países Bajos	Salientes	10.061	296	1.238	5.114	615	875	98	774	953	53	45
	Entrantes	10.275	315	1.361	5.161	1.034	1.409	245	467	214	25	44
Portugal	Salientes	7.041	91	668	2.387	596	1.314	195	1.347	432	0	11
	Entrantes	9.868	439	1.360	3.597	771	1.922	273	968	498	4	36
Reino Unido	Salientes	14.572	145	8.049	3.950	781	658	39	430	154	358	8
	Entrantes	27.147	899	7.321	10.104	2.840	3.324	357	1.204	963	20	115
Suecia	Salientes	3.728	62	386	1.945	277	641	11	283	53	0	70
	Entrantes	10.783	496	994	3.666	1.882	2.774	144	629	136	25	37
Suiza	Salientes	2.860	172	666	1.047	208	348	22	270	90	34	3
	Entrantes	4.288	85	514	1.407	539	919	84	645	72	9	14
Total UE-12	Salientes	186.546	5.326	40.716	72.390	15.332	29.985	3.331	13.019	5.510	464	473
	Entrantes	196.906	5.787	45.356	74.236	16.318	30.959	3.281	13.981	6.057	415	516
Total UE-12 %	Salientes	100%	2,9%	21,8%	38,8%	8,2%	16,1%	1,8%	7,0%	3,0%	0,2%	0,3%
	Entrantes	100%	2,9%	23,0%	37,7%	8,3%	15,7%	1,7%	7,1%	3,1%	0,2%	0,3%

Fuente: Comisión Europea.

Las ayudas al estudio

Tabla 14. Apoyo público en educación superior para ayudas a entidades privadas, como porcentaje del PIB. Año 2011.

	Porcentaje sobre el PIB		Porcentaje sobre el PIB
Alemania	30,7%	Países Bajos	50,2%
Austria	27,4%	Portugal	16,0%
Dinamarca ^(a)	69,3%	Reino Unido	98,5%
España	10,6%	Suecia	49,0%
Francia	10,4%	Suiza	9,7%
Grecia	(...)	Media OCDE	31,3%
Italia	18,5%		

(...): No disponible.

Fuente: Education at a Glance 2014.

El perfil de los graduados

Tabla 15. Distribución de alumnos graduados en estudios de nivel 5A, por campo de educación. Año 2012.

	Ambos sexos									
	TOTAL	Educación	Humanidades y artes	Ciencias sociales, educación comercial y derecho	Ciencias	Ingeniería, industria y construcción	Agricultura	Salud y servicios sociales	Servicios	Sectores desconocidos o no especificados
Alemania	378.248	8%	15%	31%	16%	19%	2%	7%	3%	0%
Austria	51.533	13%	11%	41%	11%	14%	1%	9%	2%	0%
Dinamarca	48.780	8%	14%	32%	9%	11%	1%	22%	2%	0%
España	275.143	18%	8%	29%	8%	15%	2%	15%	5%	0%
Francia ^(a)	459.641	5%	12%	43%	12%	13%	1%	11%	3%	0%
Grecia	44.415	14%	17%	30%	14%	12%	3%	7%	0%	0%
Italia	369.263	7%	15%	31%	7%	15%	2%	16%	3%	5%
Países Bajos	146.853	13%	10%	40%	6%	8%	1%	17%	5%	1%
Portugal	91.300	10%	8%	32%	7%	18%	1%	18%	6%	0%
Reino Unido	631.736	9%	17%	35%	13%	9%	1%	14%	2%	1%
Suecia	57.066	14%	7%	30%	7%	19%	1%	27%	2%	0%
Suiza	48.830	13%	12%	38%	9%	12%	1%	12%	1%	1%
Total UE-17	2.070.931	9%	12%	35%	10%	14%	1%	13%	4%	1%
Total UE-18	2.088.676	9%	12%	35%	10%	14%	1%	13%	4%	1%
Total UE-27	3.895.623	10%	12%	36%	9%	13%	1%	13%	4%	1%
Total UE-28	3.922.601	10%	12%	36%	9%	13%	1%	13%	4%	1%

(a): Datos referidos al año 2011.

Fuente: Eurostat.

Tabla 15 (cont.). Distribución de alumnos graduados en estudios de nivel 5A, por campo de educación. Año 2012.

	Hombres									
	TOTAL	Educación	Humanidades y artes	Ciencias sociales, educación comercial y derecho	Ciencias	Ingeniería, industria y construcción	Agricultura	Salud y servicios sociales	Servicios	Sectores desconocidos o no especificados
Alemania	184.639	4%	9%	29%	19%	30%	1%	4%	3%	0%
Austria	22.721	6%	8%	39%	15%	23%	1%	6%	3%	0%
Dinamarca	19.674	6%	12%	36%	13%	19%	1%	10%	4%	0%
España	116.144	12%	7%	28%	12%	25%	2%	9%	6%	0%
Francia ^(a)	201.395	3%	8%	38%	17%	20%	1%	10%	4%	0%
Grecia	16.358	8%	11%	29%	20%	19%	4%	7%	0%	0%
Italia	143.168	2%	9%	33%	8%	25%	2%	13%	4%	3%
Países Bajos	63.317	6%	9%	43%	10%	14%	1%	10%	6%	1%
Portugal	35.940	5%	8%	30%	8%	31%	1%	9%	8%	0%
Reino Unido	277.686	5%	14%	36%	18%	16%	1%	8%	1%	1%
Suecia	20.877	7%	7%	32%	11%	36%	1%	13%	2%	0%
Suiza	23.515	7%	10%	40%	13%	21%	1%	7%	1%	1%
Total UE-17	884.142	5%	9%	33%	14%	24%	2%	9%	4%	1%
Total UE-18	889.781	5%	9%	33%	14%	24%	2%	9%	4%	1%
Total UE-27	1.593.493	5%	9%	34%	14%	23%	2%	8%	5%	1%
Total UE-28	1.604.079	5%	9%	34%	13%	23%	2%	8%	5%	1%

(a): Datos referidos al año 2011.

Fuente: Eurostat.

Tabla 15 (cont.). Distribución de alumnos graduados en estudios de nivel 5A, por campo de educación. Año 2012.

	Mujeres									
	TOTAL	Educación	Humanidades y artes	Ciencias sociales, educación comercial y derecho	Ciencias	Ingeniería, industria y construcción	Agricultura	Salud y servicios sociales	Servicios	Sectores desconocidos o no especificados
Alemania	193.609	11%	21%	33%	12%	8%	2%	11%	3%	0%
Austria	28.812	18%	14%	42%	7%	6%	1%	11%	2%	0%
Dinamarca	29.106	10%	16%	29%	6%	6%	1%	30%	1%	0%
España	158.999	22%	9%	30%	6%	8%	1%	19%	4%	0%
Francia ^(a)	258.246	7%	15%	46%	8%	7%	1%	12%	3%	0%
Grecia	28.057	18%	21%	31%	11%	8%	3%	7%	0%	0%
Italia	226.095	10%	18%	31%	6%	8%	1%	18%	2%	6%
Países Bajos	83.536	18%	10%	38%	3%	3%	1%	23%	5%	1%
Portugal	55.360	14%	8%	33%	6%	9%	1%	23%	5%	0%
Reino Unido	354.050	13%	19%	34%	9%	4%	1%	18%	2%	1%
Suecia	36.189	18%	7%	29%	5%	9%	1%	35%	2%	0%
Suiza	25.315	18%	15%	35%	6%	4%	1%	17%	2%	1%
Total UE-17	1.186.789	13%	15%	36%	7%	7%	1%	16%	3%	1%
Total UE-18	1.198.895	13%	15%	36%	7%	7%	1%	16%	3%	1%
Total UE-27	2.302.130	14%	14%	38%	7%	7%	1%	16%	4%	1%
Total UE-28	2.318.522	14%	14%	38%	7%	7%	1%	16%	4%	1%

(a): Datos referidos al año 2011.

Fuente: Eurostat.

Tabla 16. Distribución de alumnos graduados en estudios de nivel 6, por campo de educación. Año 2012.

	Ambos sexos									
	TOTAL	Educación	Humanidades y artes	Ciencias sociales, educación comercial y derecho	Ciencias	Ingeniería, industria y construcción	Agricultura	Salud y servicios sociales	Servicios	Sectores desconocidos o no especificados
Alemania	26.807	3%	7%	16%	31%	10%	3%	29%	1%	0%
Austria	2.412	2%	12%	27%	24%	20%	3%	9%	1%	2%
Dinamarca	1.552	0%	10%	11%	18%	25%	9%	28%	0%	0%
España	9.483	5%	11%	19%	37%	8%	3%	16%	0%	0%
Francia ^(a)	13.188	1%	14%	20%	47%	14%	0%	3%	1%	0%
Grecia	1.734	5%	14%	11%	17%	16%	5%	33%	0%	0%
Italia	11.458	2%	14%	19%	24%	18%	6%	17%	0%	2%
Países Bajos	4.040	0%	8%	23%	20%	25%	5%	18%	0%	0%
Portugal	2.909	10%	9%	19%	25%	20%	1%	10%	5%	0%
Reino Unido	20.438	4%	14%	21%	28%	15%	1%	17%	0%	0%
Suecia	3.343	2%	6%	10%	26%	25%	2%	29%	1%	0%
Suiza	3.638	1%	7%	17%	30%	14%	3%	24%	4%	0%
Total UE-17	80.738	3%	11%	18%	31%	14%	3%	18%	1%	0%
Total UE-18	81.005	3%	11%	18%	31%	14%	3%	18%	1%	0%
Total UE-27	120.388	3%	11%	18%	28%	15%	3%	17%	1%	3%
Total UE-28	121.726	3%	11%	18%	28%	15%	3%	17%	1%	3%

(a): Datos referidos al año 2011.

Fuente: Eurostat.

Tabla 16 (cont.). Distribución de alumnos graduados en estudios de nivel 6, por campo de educación. Año 2012.

	Hombres									
	TOTAL	Educación	Humanidades y artes	Ciencias sociales, educación comercial y derecho	Ciencias	Ingeniería, industria y construcción	Agricultura	Salud y servicios sociales	Servicios	Sectores desconocidos o no especificados
Alemania	14.628	2%	6%	17%	34%	16%	2%	22%	1%	0%
Austria	1.403	1%	10%	24%	27%	27%	2%	7%	1%	1%
Dinamarca	849	0%	9%	11%	17%	32%	8%	24%	0%	0%
España	4.879	4%	11%	20%	37%	11%	3%	14%	0%	0%
Francia ^(a)	7.576	1%	11%	18%	50%	17%	0%	3%	1%	0%
Grecia	973	4%	12%	10%	20%	21%	5%	29%	0%	0%
Italia	5.359	1%	11%	18%	24%	25%	6%	13%	0%	2%
Países Bajos	2.225	0%	7%	20%	25%	34%	4%	11%	0%	0%
Portugal	1.272	5%	10%	20%	24%	28%	1%	7%	5%	0%
Reino Unido	11.023	3%	13%	18%	32%	20%	1%	13%	0%	0%
Suecia	1.802	2%	5%	9%	28%	34%	1%	20%	1%	0%
Suiza	2.067	1%	6%	16%	34%	18%	2%	19%	4%	0%
Total UE-17	42.825	2%	9%	18%	34%	20%	3%	14%	1%	0%
Total UE-18	42.932	2%	9%	18%	34%	20%	3%	14%	1%	0%
Total UE-27	63.472	2%	10%	17%	31%	21%	3%	14%	1%	3%
Total UE-28	64.080	2%	10%	17%	31%	21%	3%	14%	1%	3%

(a): Datos referidos al año 2011.

Fuente: Eurostat.

Tabla 16 (cont.). Distribución de alumnos graduados en estudios de nivel 5A, por campo de educación. Año 2012.

	Mujeres									
	TOTAL	Educación	Humanidades y artes	Ciencias sociales, educación comercial y derecho	Ciencias	Ingeniería, industria y construcción	Agricultura	Salud y servicios sociales	Servicios	Sectores desconocidos o no especificados
Alemania	12.179	4%	8%	14%	27%	4%	5%	37%	1%	0%
Austria	1.009	5%	15%	32%	20%	11%	5%	11%	0%	2%
Dinamarca	703	0%	11%	11%	19%	16%	10%	33%	0%	0%
España	4.604	6%	12%	19%	36%	5%	4%	19%	0%	0%
Francia ^(a)	5.612	1%	20%	23%	42%	10%	0%	3%	1%	0%
Grecia	761	7%	17%	11%	13%	10%	4%	38%	0%	0%
Italia	6.099	2%	16%	19%	23%	12%	6%	20%	0%	2%
Países Bajos	1.815	0%	9%	28%	15%	14%	7%	27%	0%	0%
Portugal	1.637	14%	8%	19%	26%	14%	1%	13%	6%	0%
Reino Unido	9.415	5%	15%	26%	24%	8%	2%	21%	0%	0%
Suecia	1.541	3%	7%	10%	23%	14%	2%	39%	1%	0%
Suiza	1.571	1%	9%	17%	26%	7%	5%	29%	5%	0%
Total UE-17	37.913	4%	13%	19%	28%	9%	4%	23%	1%	0%
Total UE-18	38.073	4%	13%	19%	28%	9%	4%	23%	1%	0%
Total UE-27	56.916	4%	13%	19%	25%	9%	4%	22%	1%	4%
Total UE-28	57.646	4%	13%	19%	25%	9%	4%	22%	1%	4%

(a): Datos referidos al año 2011.

Fuente: Eurostat.

Tabla 17. Ratio de graduados en estudios de nivel 5A con respecto a los graduados en nivel 6, por sexo y campo de educación. Año 2012.

	Ambos sexos									
	TOTAL	Educación	Humanidades y artes	Ciencias sociales, educación comercial y derecho	Ciencias	Ingeniería, industria y construcción	Agricultura	Salud y servicios sociales	Servicios	Sectores desconocidos o no especificados
Alemania	14,1	39,3	29,4	28,0	7,2	25,1	6,2	3,7	52,8	0,0
Austria	21,4	109,7	19,3	32,1	9,4	14,5	7,1	21,5	79,4	0,0
Dinamarca	31,4	(...)	46,1	91,6	15,3	14,3	3,7	25,0	(...)	(...)
España	29,0	101,3	21,1	43,9	6,7	51,8	15,0	26,7	1371,5	(...)
Francia ^(a)	34,9	210,5	29,0	74,0	8,9	32,1	(...)	135,0	130,2	(...)
Grecia	25,6	69,0	32,2	74,0	21,4	19,0	18,8	5,8	(...)	(...)
Italia	32,2	135,4	34,7	54,7	9,3	26,6	9,6	30,6	426,0	81,1
Países Bajos	36,3	(...)	44,7	63,1	10,5	11,3	7,2	35,1	(...)	(...)
Portugal	31,4	32,9	28,5	51,3	8,5	27,6	37,4	55,2	35,6	(...)
Reino Unido	30,9	79,9	37,3	50,6	14,0	19,4	21,0	25,0	364,8	998,4
Suecia	17,1	102,9	19,3	53,5	4,9	13,1	7,0	15,9	24,0	(...)
Suiza	13,4	169,3	22,5	30,4	4,1	12,2	3,0	7,1	4,7	41,8
Total UE-17	25,7	84,7	29,6	48,6	8,4	25,7	11,5	18,5	103,0	65,5
Total UE-18	25,8	84,4	29,7	48,9	8,4	25,8	11,6	18,6	102,3	65,5
Total UE-27	32,4	119,2	33,7	65,5	10,9	28,2	14,1	23,9	161,0	6,7
Total UE-28	32,2	118,2	33,4	65,1	10,9	28,2	14,0	23,7	160,0	6,7

(a): Datos referidos al año 2011.

(...): No disponible.

Fuente: Eurostat.

Tabla 17 (cont.). Ratio de graduados en estudios de nivel 5A con respecto a los graduados en nivel 6, por sexo y campo de educación. Año 2012.

	Hombres									
	TOTAL	Educación	Humanidades y artes	Ciencias sociales, educación comercial y derecho	Ciencias	Ingeniería, industria y construcción	Agricultura	Salud y servicios sociales	Servicios	Sectores desconocidos o no especificados
Alemania	12,6	25,3	17,6	22,2	7,2	23,8	8,4	2,4	46,4	0,0
Austria	16,2	105,8	12,1	26,5	9,2	14,1	5,9	13,9	71,9	0,0
Dinamarca	23,2	(...)	31,5	77,0	17,8	13,6	2,0	10,1	(...)	(...)
España	23,8	62,6	16,1	34,1	7,4	50,9	17,4	15,4	999,4	(...)
Francia ^(a)	26,6	102,1	19,6	56,1	9,0	31,9	(...)	95,4	112,8	(...)
Grecia	16,8	36,0	15,5	47,5	16,9	15,5	15,9	4,3	(...)	(...)
Italia	26,7	57,2	22,9	47,6	8,8	27,3	10,9	27,4	404,3	40,3
Países Bajos	28,5	(...)	38,6	62,7	11,8	12,1	8,0	26,0	(...)	(...)
Portugal	28,3	26,2	23,7	42,8	8,9	30,8	60,5	38,3	42,3	(...)
Reino Unido	25,2	48,8	27,5	51,8	14,2	20,0	17,9	14,8	227,1	501,0
Suecia	11,6	51,4	15,8	41,4	4,7	12,4	6,0	7,2	19,6	(...)
Suiza	11,4	103,8	17,5	27,7	4,2	13,0	3,8	4,4	4,0	28,5
Total UE-17	20,6	52,3	19,8	38,6	8,5	25,4	13,2	12,8	94,7	32,2
Total UE-18	20,7	52,2	19,9	38,8	8,6	25,5	13,3	12,8	93,3	32,2
Total UE-27	25,1	68,3	23,0	51,5	11,0	27,8	14,9	15,6	139,3	4,6
Total UE-28	25,0	67,2	22,9	51,2	11,0	27,8	14,6	15,5	138,2	4,6

(a): Datos referidos al año 2011.

(...): No disponible.

Fuente: Eurostat.

Tabla 17 (cont.). Ratio de graduados en estudios de nivel 5A con respecto a los graduados en nivel 6, por sexo y campo de educación. Año 2012.

	Mujeres									
	TOTAL	Educación	Humanidades y artes	Ciencias sociales, educación comercial y derecho	Ciencias	Ingeniería, industria y construcción	Agricultura	Salud y servicios sociales	Servicios	Sectores desconocidos o no especificados
Alemania	15,9	49,6	40,1	36,3	7,1	30,7	5,0	4,6	60,3	0,0
Austria	28,6	110,7	26,3	37,9	9,8	15,7	8,0	28,6	92,8	0,0
Dinamarca	41,4	(...)	60,1	108,4	12,5	15,9	5,4	38,2	(...)	(...)
España	34,5	132,7	25,6	54,9	5,9	53,8	13,1	35,5	2239,7	(...)
Francia ^(a)	46,0	296,5	35,9	93,2	8,8	32,5	(...)	179,7	158,2	(...)
Grecia	36,9	90,8	46,7	106,0	30,5	28,4	23,0	7,2	(...)	(...)
Italia	37,1	167,4	41,9	61,0	9,7	25,3	8,4	32,4	449,6	126,7
Países Bajos	46,0	(...)	50,3	63,5	7,8	9,0	6,7	39,6	(...)	(...)
Portugal	33,8	34,9	32,8	58,2	8,3	22,4	29,4	62,4	30,9	(...)
Reino Unido	37,6	98,7	47,5	49,7	13,7	17,7	23,0	32,6	565,1	2988,0
Suecia	23,5	133,0	22,2	66,0	5,1	15,3	7,8	21,1	29,5	(...)
Suiza	16,1	219,3	27,2	33,8	3,9	9,7	2,7	9,4	5,5	68,3
Total UE-17	31,3	103,0	37,4	59,3	8,2	26,4	10,3	22,5	113,0	108,4
Total UE-18	31,5	102,5	37,5	59,7	8,2	26,5	10,4	22,6	113,2	108,4
Total UE-27	40,4	147,7	42,7	79,0	10,9	29,3	13,6	29,7	187,9	8,7
Total UE-28	40,2	146,9	42,1	78,4	10,8	29,2	13,6	29,4	187,4	8,7

(a): Datos referidos al año 2011.

(…): No disponible.

Fuente: Eurostat.

LOS RECURSOS: El gasto en educación superior

Tabla 18. Detalle del gasto público y privado en educación superior, como porcentaje del PIB, por nivel educativo. Año 2011.

	Educación superior			Todos los niveles educativos
	TOTAL	Educación superior de tipo B	Educación superior de tipo A y programas de investigación avanzada	
Alemania	1,3%	0,1%	1,2%	5,1%
Austria	1,5%	n	1,5%	5,7%
Dinamarca	1,9%	(...)	(...)	7,9%
España	1,3%	0,2%	1,1%	5,5%
Francia	1,5%	0,3%	1,2%	6,1%
Grecia	(...)	(...)	(...)	(...)
Italia	1,0%	n	1,0%	4,6%
Países Bajos	1,8%	n	1,8%	6,2%
Portugal	1,4%	(...)	(...)	5,5%
Reino Unido	1,2%	(...)	(...)	6,4%
Suecia	1,7%	(...)	(...)	6,3%
Suiza ^(a)	1,3%	n	1,2%	5,6%
Media OCDE	1,6%	0,2%	1,4%	6,1%
Media UE-21	1,4%	0,1%	1,3%	5,8%

(a): Gasto público solamente.

n: valor despreciable o cercano a cero.

(...): No disponible.

Fuente: Education at a Glance, edición 2014. OCDE.

Tabla 19. Gasto anual por estudiante en instituciones educativas, a nivel terciario (en dólares equivalentes convertidos mediante PPPs sobre el PIB, por nivel educativo y tipo de servicio, basado en estudiantes equivalentes a tiempo completo). Año 2011.

	Educación superior (incluidas las actividades de I+D)			TOTAL (excluyendo las actividades de I+D)
	Educación superior de tipo B	Educación superior de tipo A y programas de investigación avanzada	TOTAL	
Alemania	8.891	18.348	16.723	10.164
Austria	6.944	14.967	14.895	10.487
Dinamarca ^(a)	(...)	(...)	21.254	(...)
España	10.042	13.933	13.173	9.436
Francia	12.554	16.328	15.375	10.470
Grecia	(...)	(...)	(...)	(...)
Italia	9.134	9.993	9.990	6.482
Países Bajos	10.208	17.561	17.549	10.665
Portugal ^{(a) (b)}	(...)	(...)	9.640	5.219
Reino Unido ^(a)	(...)	(...)	14.223	10.570
Suecia	6.604	22.090	20.818	9.922
Suiza ^(b)	6.371	24.287	22.882	10.017
Media OCDE	(...)	(...)	13.958	9.635
Media UE-21	(...)	(...)	13.572	8.741

(a): Datos referidos al promedio de toda la educación superior. (b): Solamente se tienen en cuenta instituciones públicas de educación.

(…): No disponible.

Fuente: Education at a Glance, edición 2014. OCDE.

Tabla 20. Gasto privado en educación universitaria. Año 2011.

Alemania	15,3%
Austria	13,1%
Dinamarca	5,5%
España	22,5%
Francia	19,2%
Grecia	(...)
Italia	33,5%
Países Bajos	29,2%
Portugal	31,4%
Reino Unido	69,8%
Suecia	10,5%
Suiza	(...)
Media OCDE	30,8%

(...): No disponible.

Fuente: Education at a Glance 2014.

Tabla 21. Detalle del gasto de las instituciones de educación universitaria. Año 2011.

	Proporción del gasto corriente sobre el total	Proporción del gasto total destinado al personal
Alemania	89%	67%
Austria	93%	63%
Dinamarca	98%	78%
España ^(a)	82%	77%
Francia	91%	79%
Grecia	(...)	(...)
Italia ^(a)	90%	63%
Países Bajos	91%	72%
Portugal ^(a)	92%	74%
Reino Unido ^(a)	93%	60%
Suecia	97%	64%
Suiza ^(a)	89%	76%
Media OCDE	89,5%	67,5%
Media UE-21	90,0%	67,5%

(a): Solamente se tienen en cuenta instituciones públicas de educación.

(...): No disponible.

Fuente: Education at a Glance 2014.

El profesorado

Tabla 22. Ratio de estudiantes y profesorado en instituciones de educación superior. Año 2012.

	Educación superior de tipo B	Educación superior de tipo A y programas de investigación avanzada	TOTAL
Alemania	14,4	11,4	11,8
Austria	n	17,1	17,1
España	10,1	12,3	11,8
Francia ^(a)	16,9	15,2	15,6
Italia	10,3	19,5	19,4
Países Bajos	14,9	15,1	15,1
Portugal	(...)	(...)	14,7
Reino Unido ^(b)	(...)	(...)	19,9
Suecia	n	11,0	11,2
Media OCDE	14,8	14,5	14,4
Media UE-21	13,5	15,1	15,8

(a): Solamente instituciones públicas.

(b): Se excluyen instituciones privadas independientes.

n: valor despreciable o cercano a cero.

(...): No disponible.

Fuente: Education at a Glance, edición 2014. OCDE.

Tabla 23. Distribución del profesorado por rangos de edad sobre el total de profesorado en educación superior. Año 2012.

	Menos de 30 años	De 30 a 39 años	De 40 a 49 años	50 o más años
Alemania	22%	28%	23%	27%
Austria	9%	24%	32%	34%
Dinamarca	(...)	(...)	(...)	(...)
España	3%	24%	35%	39%
Francia	3%	24%	33%	41%
Grecia	(...)	(...)	(...)	(...)
Italia	0%	13%	31%	56%
Países Bajos	19%	26%	22%	34%
Portugal	6%	27%	34%	33%
Suecia	5%	24%	27%	44%
Reino Unido	7%	22%	31%	40%
Suiza	4%	21%	33%	42%

(...): No disponible.

Fuente: Eurostat.

LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA: El personal investigador**Tabla 24.** Detalle del personal investigador de educación superior, por dedicación y sexo. Año 2012.

	Ambos sexos		Mujeres		Proporción de mujeres		Proporción investigadores equivalentes a tiempo completo
	TOTAL	Equivalentes a tiempo completo (ETC)	TOTAL	Equivalentes a tiempo completo (ETC)	TOTAL	Equivalentes a tiempo completo (ETC)	
Alemania	323.394	127.900	140.513	53.753	43%	42%	40%
Austria ^(a)	42.291	16.096	19.407	6.847	46%	43%	38%
Dinamarca ^(a)	35.512	18.916	15.228	8.797	43%	47%	53%
España	157.297	77.238	69.659	34.678	44%	45%	49%
Francia	170.313	109.246	60.779	40.250	36%	37%	64%
Grecia ^(a)	46.348	20.640	20.687	9.076	45%	44%	45%
Italia	145.066	76.207	69.509	37.014	48%	49%	53%
Países Bajos	37.302	31.953	17.099	13.849	46%	43%	86%
Portugal	48.998	24.513	24.167	12.487	49%	51%	50%
Reino Unido	350.065	173.499	153.066	(...)	44%	(...)	50%
Suecia ^(a)	54.422	20.010	26.702	8.288	49%	41%	37%
Suiza	64.182	26.945	27.514	(...)	43%	(...)	42%
Media UE-15	1.508.233	746.144	663.956	(...)	44%	(...)	49%
Media UE-19	1.119.932	557.932	493.671	(...)	44%	(...)	50%
Media UE-28	1.735.761	858.172	771.370	(...)	44%	(...)	49%

(a): Gasto público solamente.

n: valor despreciable o cercano a cero.

(…): No disponible.

Fuente: Eurostat.

El gasto en I+D

Tabla 25. Gasto total en I+D por sectores y tipo de actividad investigadora. Año 2012.

	Sector: educación superior			Inversión en I+D en educación superior sobre el total de inversión en I+D
	Euros por habitantes	Euros (en millones)	Porcentaje sobre el PIB	
Alemania	170,8	13.979,7	0,51%	17,7%
Austria ^(a)	271,2	2.280,4	0,72%	25,6%
Dinamarca	428,7	2.392,4	0,96%	31,6%
España	79,4	3.715,6	0,35%	27,8%
Francia	149,0	9.729,9	0,47%	20,9%
Grecia	48,0	534,3	0,28%	39,9%
Italia	96,8	5.747,8	0,35%	28,0%
Países Bajos	236,3	3.953,4	0,62%	31,4%
Portugal	80,2	846,0	0,50%	36,4%
Reino Unido	140,1	8.893,2	0,44%	26,7%
Suecia ^(a)	397,2	3.766,8	0,89%	27,1%
Suiza	543,4	4.322,6	0,88%	28,1%
Total UE-12	(...)	228.601,0	(...)	23,1%
Total UE-15	(...)	59.919,1	0,48%	23,2%
Total UE-18	136,1	45.432,6	0,46%	22,1%
Total UE-28	124,7	63.087,1	0,47%	23,4%

(a): Porcentaje estimado.

(...): No disponible.

Fuente: Eurostat.

LOS RÁNQUINES UNIVERSITARIOS

Tabla 26. Ranking académico de las universidades del mundo. Año 2015.

	Top 20	Top 100	Top 200	Top 300	Top 400	Top 500
Reino Unido	3	9	21	28	33	37
Suiza	1	4	6	7	7	7
Alemania		4	13	21	28	39
Francia		4	8	15	18	22
Países Bajos		4	8	10	12	12
Suecia		3	5	7	10	11
Dinamarca		2	3	4	5	5
Italia			5	8	10	20
España			1	5	8	13
Austria			1	3	3	6
Portugal				1	2	3
Grecia					1	2

Fuente: Academic Ranking of World Universities.

Tabla 27. Clasificación académica de universidades del mundo. Años 2015-2016.

Posición/País	Pos. 1-20	Pos. 21-100	Pos. 101-200	Pos. 201-300	Pos. 301-400	Pos. 401-500
Reino Unido	4	12	18	4	8	12
Alemania		9	11	10	5	1
Países bajos		8	4	1		
Italia			3	3	12	15
Francia		1	4	5	5	4
Suecia		3	3	5		
Suiza	1	1	5	1	1	1
Austria			1	2	2	2
España			3		2	4
Dinamarca		1	2	2	1	
Portugal					1	4
Grecia					1	2

Fuente: Times Higher Education World University Rankings.

Tabla 28. Detalle de la actividad productiva. Años 1996-2013.

	Posición (1-239)	Documentos	Documentos citables ^(a)	Citas	Auto citas	Citas por documentos ^(b)	Índice H ^(c)
Reino Unido	3	2.141.375	1.932.907	37.450.384	8.829.739	19,82	934
Alemania	4	1.983.270	1.876.342	30.644.118	7.966.777	17,39	815
Francia	6	1.421.190	1.348.769	21.193.343	4.815.333	16,85	742
Italia	8	1.083.546	1.015.410	15.317.599	3.570.431	16,45	654
España	10	857.158	800.214	10.584.940	2.629.669	15,08	531
Países Bajos	14	614.552	574.144	12.103.482	2.003.644	23,03	636
Suiza	17	445.163	419.372	9.238.679	1.261.471	24,53	629
Suecia	18	417.156	397.095	8.069.960	1.267.282	21,76	567

(a): Documentos citable incluyendo: artículos, revisiones y ponencias.

(b): Media de citación por documento publicado.

(c): Número de artículos del país que ha recibido al menos h citaciones.

Fuente: SCImago Country & Journal Rank.

Tabla 29. Ranquin de impacto científico normalizado de las instituciones de educación superior, por frecuencia. Año 2014.

	Pos. 1-100	Pos. 101-200	Pos. 201-300	Pos. 301-400	Pos. 401-500
Reino Unido	20	15	12	6	4
Alemania	2	4	10	15	11
Francia	2	10	8	11	10
Italia	3	4	4	5	6
Países bajos	8	5	2	0	0
Suiza	4	4	3	1	1
Suecia	0	2	5	2	1
España	0	0	2	1	3

Fuente: SCImago Journal & Country Rank.

Depósito Legal: M-34761-2015

ISBN: 978-84-608-3020-7

Edición:

Crue Universidades Españolas.

Plaza de las Cortes, 2, 7ª planta. 28014 Madrid

www.crue.org • info@crue.org

Comparación Internacional del sistema

universitario español. La internacionalización es una prioridad para el futuro de la universidad. Esta monografía recoge un estudio comparativo de España con países de su entorno, mediante un amplio conjunto de variables e indicadores basados en los informes internacionales más destacados.

Francisco Michavila

Jorge M. Martínez

Richard Merhi