

# 03

## Rendimiento académico de los estudiantes en el Sistema Universitario Español

## En España, el rendimiento académico de los estudiantes universitarios es ligeramente mejor en el grado y algo menor en el máster que el alcanzado en la media de los mejores Sistemas universitarios internacionales.

El rendimiento académico registra el progreso del proceso de docencia/aprendizaje del estudiante y se mide como el número de créditos aprobados sobre los matriculados en una titulación. Ese comportamiento acaba determinando el tiempo necesario para la finalización de los estudios y la edad en la que se egresa con un título universitario.

La cuestión a dilucidar es si el rendimiento académico de los universitarios españoles es equiparable al de los universitarios de los países de nuestro entorno. La publicación Education at a Glance 2022 (OCDE) proporciona información del rendimiento académico de los

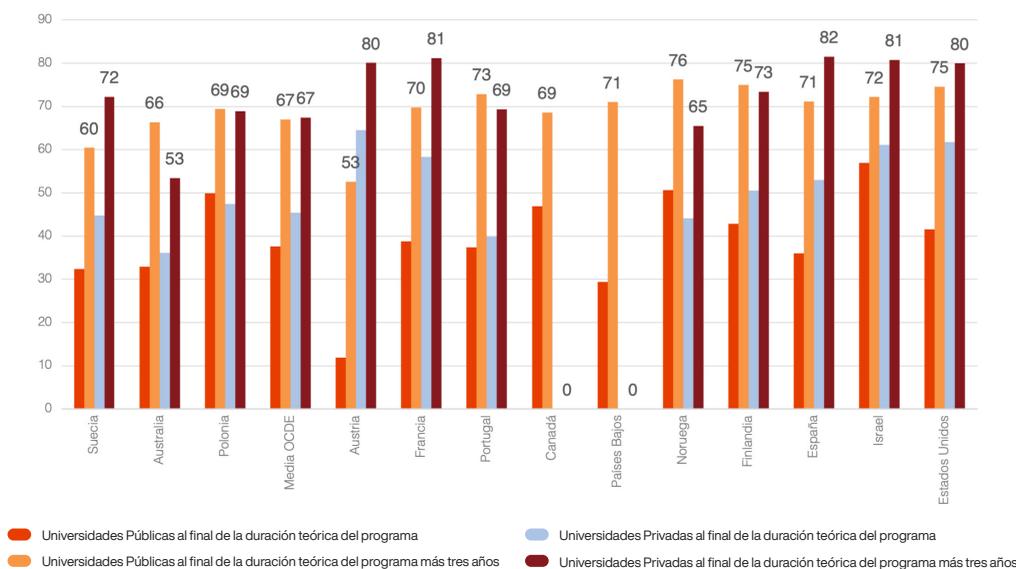
estudiantes universitarios, siendo la última información disponible la correspondiente al año 2020.

En el Gráfico 1, se presentan los valores referidos al porcentaje de alumnos que finalizaron los estudios de grado en el año 2020 cumpliendo la duración teórica del programa de grado cursado. El registro de España fue del 36% para las universidades públicas, y en la media de los países analizados del 38%, con valores extremos en Reino Unido (69%) e Italia (21%). Para las universidades privadas españolas la media fue del 53%, sobre una media del 45% para las universidades privadas en la OCDE.

GRÁFICO 1

Tasas de graduación de los estudiantes a tiempo completo de grado a la finalización de la duración teórica del programa y tres años después, por tipo de institución. (2020).

Fuente: OCDE Stats, 2023. Elaboración propia.



Mejor posición presenta España al observar las tasas de finalización de los estudios de grado transcurridos tres años a partir de la duración teórica programada, tanto en universidades públicas como en privadas. En las primeras supera en 4 puntos porcentuales los valores medios de la OCDE (71% y 67%, respectivamente) y en las segundas amplía su distancia respecto a los valores medios de estas instituciones en la OCDE (82% y 67%, respectivamente).

El Gráfico 2 muestra las tasas de finalización de estudiantes tres años después del final de la duración teórica del programa de grado, en hombres y mujeres. Los rendimientos de graduación de las mujeres son más altos que los obtenidos por los hombres en todos los países, tanto en universidades públicas como en privadas. Por término medio, en el caso de las universidades públicas de la OCDE, han completado sus estudios de grado, a la finalización de la duración teórica más tres años después, el 72% de las mujeres, por el

60% de los hombres. En España esos valores son del 78% para las mujeres y el 63% de los hombres, en ambos casos mejor que la media de los países analizados.





GRÁFICO 2

Tasas de finalización de los estudiantes a tiempo completo de grado a la finalización de la duración teórica más tres años después, por sexo. (2020).

Fuente: OCDE Stats. 2023. Elaboración propia.



Para completar el análisis comparativo del rendimiento académico del SUE con el de los mejores sistemas universitarios internacionales, el Gráfico 3 muestra la edad promedio en la que los egresados de un título de grado y de máster obtienen su primera titulación.

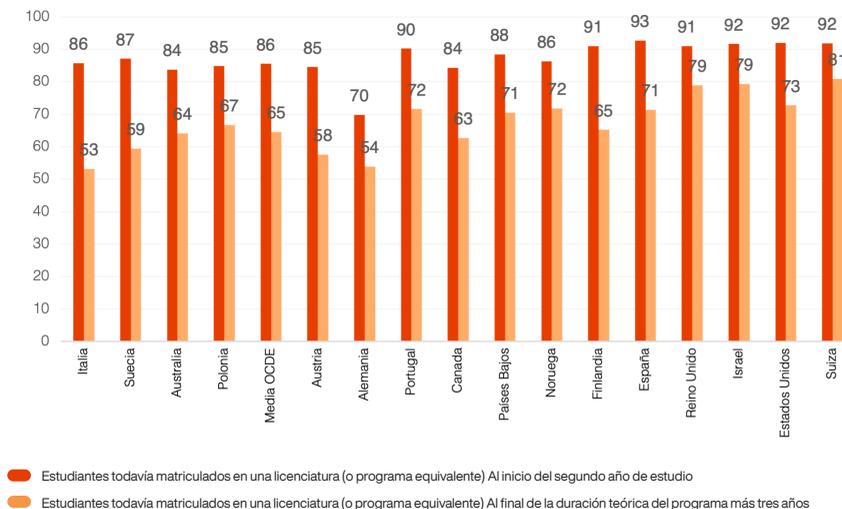
nivel de estudios es de 3), los estudiantes alcanzan esta titulación en una edad media más temprana (24 años) que en la media de la UE a 25 y la OCDE (en ambas, 25 años). Sin embargo, el acceso al máster y la conclusión de este nivel de estudio se retrasa hasta los 30 años de edad media, frente a los 27 años de media en la OCDE y la UE a 25.

En el mismo se puede comprobar que en España, a pesar de que la mayoría de los grados tiene una duración de 4 años (cuando en la mayoría de los países analizados, salvo EE.UU., la duración de este

GRÁFICO 3

Edad promedio de los egresados de grado y máster por primera vez (2021). Países OCDE.

Fuente: OCDE Stats. 2023. Elaboración propia.





A la vista de los datos internacionales, el rendimiento académico de los estudiantes en el Sistema Universitario Español es equiparable, ligeramente mejor en el grado y algo menor en el máster, que el alcanzado en la media de los países de la OCDE, donde se inscriben los mejores sistemas universitarios del mundo.

Desde el año 2010, la presencia del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) es una realidad en los 49 sistemas universitarios que aprobaron su implantación y que, entre otros objetivos, persigue facilitar la movilidad del capital humano en una sociedad cada vez más global. En España, los cambios introducidos en el marco normativo y productivo de la actividad docente en aplicación del EEES han resultado provechosos en términos de eficiencia docente, a pesar de las importantes restricciones financieras que han tenido que soportar las universidades públicas.

La Tabla 1 muestra la evolución de la tasa de rendimiento académico por ramas de enseñanza de los estudiantes de grado matriculados en las universidades presenciales, registrando aumentos destacados desde el inicio de la implantación del EEES. Las tasas de rendimiento académico del curso 2021/22 experimentan una mejora, en relación con las alcanzadas en el curso 2008/09, del 22,1% y del 3,7% para las universidades públicas y privadas, respectivamente.

**El aumento en la tasa de rendimiento académico de las universidades públicas ha propiciado una reducción de 11 puntos porcentuales en relación con los valores medios de las tasas de rendimiento registradas por las universidades públicas y privadas presenciales en el curso 2008/09.**

TABLA 1

**Universidades presenciales: Evolución de la tasa de rendimiento académico de los estudiantes matriculados de enseñanzas de grado en centros propios. Cursos académicos 2008/09 a 2020/21.**

Fuente: La Universidad Española en Cifras. CRUE. Elaboración propia

Tipo de universidad y Rama de enseñanzas	2008/09	2010/11	2013/14	2015/16	2017/18	2019/20	2020/21	2021/22	Δ(%) 2021/08
<b>UU. Públicas Presenciales</b>									
Artes y Humanidades	67,20	73,00	79,00	79,50	79,40	84,89	81,34	78,53	16,86
Sociales y Jurídicas	65,10	73,80	80,10	80,90	79,90	87,15	82,97	80,42	23,53
Ciencias	63,30	64,80	73,90	75,70	75,80	84,15	76,76	76,93	21,53
Ciencias de la Salud	76,30	82,70	86,50	88,70	88,30	93,44	88,96	87,91	15,22
Arquitectura e Ingeniería	56,20	57,20	66,80	67,30	66,40	72,51	66,47	65,36	16,30
<b>Total Enseñanzas</b>	<b>63,80</b>	<b>70,70</b>	<b>77,70</b>	<b>78,50</b>	<b>78,00</b>	<b>84,67</b>	<b>79,84</b>	<b>77,92</b>	<b>22,13</b>
<b>UU. Privadas Presenciales</b>									
Artes y Humanidades	85,90	87,30	88,10	90,90	89,90	92,29	91,33	90,11	4,90
Sociales y Jurídicas	84,70	87,10	88,60	87,60	89,90	92,17	90,61	89,80	6,02
Ciencias	83,80	79,70	85,00	81,10	81,30	88,02	82,43	82,73	-1,28
Ciencias de la Salud	87,40	86,80	86,80	88,00	87,60	91,78	88,43	87,63	0,26
Arquitectura e Ingeniería	77,70	78,90	78,70	80,80	80,40	82,85	81,04	81,63	5,06
<b>Total Enseñanzas</b>	<b>83,90</b>	<b>85,50</b>	<b>86,70</b>	<b>86,80</b>	<b>87,29</b>	<b>91,38</b>	<b>88,76</b>	<b>87,02</b>	<b>3,72</b>
<b>Brecha UU.Privadas/UU.Públicas</b>	<b>20,10</b>	<b>14,80</b>	<b>9,00</b>	<b>8,30</b>	<b>10,10</b>	<b>6,45</b>	<b>8,92</b>	<b>9,10</b>	<b>-54,73</b>

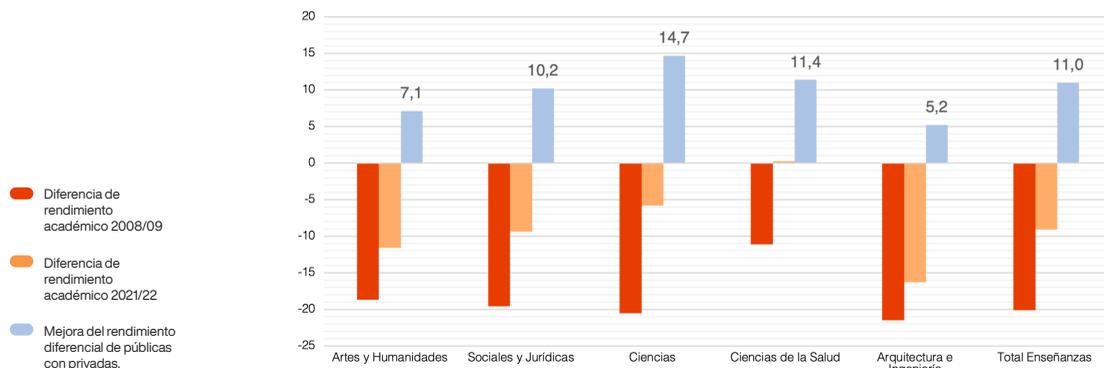
Por ramas de enseñanza, el Gráfico 4 presenta la evolución del diferencial de rendimiento académico registrado por los estudiantes de grado de las universidades públicas y privadas en el año 2008/09, previo a la implantación del EEES, y del curso 2021/2022. La tendencia viene marcada por una reducción ininterrumpida de la brecha en las tasas de rendimiento del alumnado de las universidades públicas

en relación con los valores alcanzados por los estudiantes de grado en las universidades privadas, registrándose en los centros públicos rendimientos académicos superiores a los obtenidos en los centros privados por los alumnos matriculados en las enseñanzas de Ciencias de la Salud, a partir del año 2015/16.

GRÁFICO 4

**Universidades presenciales. Evolución por rama de enseñanza del diferencial de la tasa de rendimiento académico de los estudiantes de enseñanzas de grado matriculados en centros públicos y privados. Cursos académicos 2008/09 y 2021/22.**

Fuente: OCDE Stats. 2023. Elaboración propia.



La universidad  
española en cifras

AVANCES UEC