

CANVAS DE LA ACTIVIDAD PARTICIPATIVA - CLINICA INTERUNIVERSITARIA DE «REVITALIZACIÓN» DE LA PRESENCIALIDAD

Taller de Buenas Prácticas Docentes (I)
Estrategias para afrontar el absentismo en la docencia presencial- Actividad participativa: **30 minutos** (20 min trabajo en grupo + 10 min puesta en común)

1) Instrucciones para el grupo

1. Elegid un escenario (o trabajad el asignado).
2. Definid el síntoma prioritario de forma observable.
3. Priorizad hasta 3 causas probables (multifactorial).
4. Diseñad una respuesta integrada: 1 medida docente + 1 medida de evaluación + 1 medida institucional.
5. Definid 2 indicadores, 1 riesgo y su mitigación.
6. Preparad un pitch final de 1 minuto.

2) Escenarios posibles (A-E)

- A. Alto absentismo en primeros cursos
- B. Asistencia formal pero baja participación
- C. Grupos numerosos y docencia muy expositiva
- D. Sobrecarga de evaluación continua y desmotivación
- E. Alumnado trabajador / alta movilidad (baja disponibilidad)
- F. Asistencia vinculada a nota: eficacia rápida, coste pedagógico

Grupo	Universidades representadas	Portavoz	Escenario (A/B/C/D/E/F)

Consigna clave para el grupo

No debatir solo sobre asistencia obligatoria. Diseñad una propuesta que aumente el valor añadido de la presencialidad y su viabilidad institucional.

Resultado esperado

Una propuesta integrada con: síntoma + causas + medidas (docente/evaluación/institución) + indicadores + riesgo + pitch final.

Canvas de trabajo del grupo

Completar durante los 12 minutos de trabajo en grupo. Usar frases concretas y accionables.

<p>3) Síntoma prioritario y evidencias</p> <p>Síntoma prioritario (frase observable):</p> <p>-----</p> <p>Dónde se da con mayor intensidad (titulación / curso / tipo de asignatura / franja):</p> <p>-----</p> <p>Evidencias disponibles (marcad y concretad):</p> <p><input type="checkbox"/> Asistencia <input type="checkbox"/> Resultados <input type="checkbox"/> Alumnado <input type="checkbox"/> Profesorado <input type="checkbox"/> Coordinación <input type="checkbox"/> Horarios/organización</p> <p>-----</p>	<p>4) Causas probables (diagnóstico multifactorial)</p> <p>Marcad y priorizad hasta 3 causas principales.</p> <p>A. Estudiantado: <input type="checkbox"/> utilidad percibida <input type="checkbox"/> trabajo/cuidados <input type="checkbox"/> hábitos de estudio <input type="checkbox"/> movilidad</p> <p>B. Docencia: <input type="checkbox"/> clase expositiva <input type="checkbox"/> baja interacción <input type="checkbox"/> poco <i>feedback</i> <input type="checkbox"/> sesión sin valor diferencial</p> <p>C. Evaluación: <input type="checkbox"/> sobrecarga <input type="checkbox"/> tareas de bajo valor <input type="checkbox"/> desconexión aula-evaluación <input type="checkbox"/> presentismo (pero no participación)</p> <p>D. Institución: <input type="checkbox"/> horarios <input type="checkbox"/> masificación <input type="checkbox"/> espacios <input type="checkbox"/> reconocimiento <input type="checkbox"/> apoyo/formación</p> <p>Top 3 causas prioritarias:</p> <p>1. -----</p> <p>2. -----</p> <p>3. -----</p>
<p>5) Propuesta integrada de mejora</p> <p>5.1 Medida docente (aula): ¿qué práctica concreta generará valor añadido a la presencialidad?</p> <p>-----</p> <p>Cambios en la sesión (activación / trabajo activo / <i>feedback</i> / cierre):</p> <p>-----</p> <p>5.2 Medida de evaluación: ¿cómo se alinea con la participación auténtica?</p>	<p>6) implementación, indicadores y pitch final</p> <p>Condiciones necesarias (2-3):</p> <p>1. ----- 2. -----</p> <p>3. -----</p> <p>Riesgo principal y mitigación:</p> <p>Riesgo:</p> <p>-----</p>

<p>5.3 Medida institucional (vicerrectorado / centro / titulación):</p> <hr/> <p>Nivel de aplicación: <input type="checkbox"/> Asignatura <input type="checkbox"/> Titulación <input type="checkbox"/> Centro <input type="checkbox"/> Universidad</p>	<p>Mitigación:</p> <hr/> <p>Indicador 1 (proceso): qué / cómo / cuándo</p> <hr/> <p>Indicador 2 (resultado): qué / cómo / cuándo</p> <hr/>
---	--

Pitch final (1 minuto):

Nuestro problema prioritario es _____

La medida más potente que proponemos es _____

Sabremos que funciona si _____

7) Transferibilidad y escalabilidad	Impacto (1-5)	Viabilidad en 1 curso (1-5)	Decisión del grupo	Próximo paso (3 meses)
<input type="checkbox"/> Transferible fácilmente <input type="checkbox"/> Transferible con adaptación <input type="checkbox"/> Muy específica	---	---	<input type="checkbox"/> Piloto inmediato <input type="checkbox"/> Medio plazo <input type="checkbox"/> Cambio estructural previo	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>