

Conclusiones V Jornadas Crue-Docencia, Universitat Jaume I. 5 y 6 de marzo de 2026

Taller de buenas prácticas docentes II . Estructuras curriculares flexibles: proyectos e itinerarios abiertos

Ponentes

Andrés José Piñón Pazos (Universidade da Coruña) y Ángel M. Pitarch Roig (Universitat Jaume I)

Coordinadora

Sonia Madrid Cánovas (Vicerrectora de Estudios - Universidad de Murcia)

1. Situación actual

El taller se sitúa en el contexto de la aplicación del RD 822/2021, que regula las enseñanzas universitarias y permite el desarrollo de estructuras curriculares más flexibles. Se plantea la incorporación de modelos innovadores como los itinerarios académicos abiertos y los títulos diseñados por proyectos, que rompen con la estructura tradicional de los planes de estudio. Estas propuestas buscan adaptarse mejor a las necesidades del alumnado, fomentar la interdisciplinariedad y mejorar la toma de decisiones académicas. Sin embargo, su desarrollo implica ajustes normativos, coordinación institucional y adaptación de los sistemas de verificación y evaluación.

2. Estructura del taller

El taller combina dos grandes bloques. Por un lado, el análisis de los itinerarios académicos abiertos a partir de la experiencia de la Universidade da Coruña, incluyendo su motivación, diseño, normativa, implantación y resultados. Por otro, se presenta el modelo de grado en arquitectura técnica basado en proyectos de la Universitat Jaume I, explicando su metodología, evolución, evaluación y organización docente. Además, se abordan cuestiones comunes como dificultades, beneficios y aspectos normativos, integrando teoría y casos prácticos.

3. Objetivos

Se plantean como preguntas guía del taller:

- El título basado en proyectos y el itinerario abierto como unidad curricular
- El diseño de los resultados de aprendizaje y la evaluación en estos currículos distintos de los habituales
- Cómo se consignan estos modelos en la memoria que se presenta a las agencias de evaluación

- Las dificultades en el diseño e implementación (normativas, logísticas y de verificación)
- Los aportes más beneficiosos de estos formatos para el estudiante
- Otros aspectos relevantes que se consideren destacables en estos modelos innovadores

4. Conclusiones sobre el itinerario académico abierto

Este modelo permite flexibilizar la formación inicial del alumnado, facilitando que los estudiantes cursen materias de distintos grados afines antes de elegir su titulación definitiva. Favorece la transversalidad y la formación multidisciplinar, además de mejorar la satisfacción del alumnado en la elección de estudios. Requiere, sin embargo, una importante estructura de tutorización, coordinación entre centros y desarrollo de normativa específica. Su adaptación al marco legal es viable y no implica grandes cambios en la memoria de verificación, lo que facilita su implementación.

Buenas prácticas del itinerario académico abierto

- Establecer sistemas de tutorización personalizados que orienten al estudiante en la elección progresiva de su itinerario
- Garantizar una coordinación efectiva entre centros y titulaciones implicadas
- Definir claramente los criterios de reconocimiento de créditos y acceso al grado de destino
- Desarrollar normativa específica clara y accesible para estudiantes y profesorado
- Fomentar la información y acompañamiento al alumnado desde el inicio del programa
- Integrar programas de formación complementaria que refuercen la interdisciplinariedad

5. Conclusiones sobre el título de arquitectura técnica diseñado por proyectos

El aprendizaje basado en proyectos se consolida como una metodología eficaz para integrar conocimientos y competencias de distintas asignaturas en un contexto real. Aumenta la motivación del alumnado, fomenta el trabajo en equipo y desarrolla competencias transversales como la comunicación y el aprendizaje autónomo. No obstante, exige una alta dedicación docente, coordinación entre profesores y una adecuada organización de grupos. También requiere un proceso de concienciación tanto del profesorado como del alumnado para comprender su valor.

Buenas prácticas del título diseñado por proyectos

- Diseñar proyectos integradores que conecten varias asignaturas y simulen situaciones reales
- Establecer criterios de evaluación claros, combinando contenido del proyecto y defensa del mismo
- Garantizar espacios de tutoría y seguimiento continuo del alumnado
- Fomentar el trabajo en equipo con una adecuada organización de grupos
- Asegurar la coordinación docente entre asignaturas y cursos
- Introducir progresivamente la metodología a lo largo del grado, adaptándola al nivel del estudiante
- Promover la implicación del profesorado y la comprensión del modelo por parte del alumnado

Conclusiones generales

Las estructuras curriculares flexibles representan una vía sólida de innovación en la educación superior. Tanto los itinerarios abiertos como los grados basados en proyectos aportan beneficios claros en términos de aprendizaje, adaptación y empleabilidad. No obstante, su éxito depende de una adecuada planificación, coordinación institucional, recursos suficientes y marcos normativos claros que faciliten su implementación sin generar excesiva complejidad.