

Conclusiones V Jornadas Crue-Docencia, Universitat Jaume I. 5 y 6 de marzo de 2026

Taller de buenas prácticas docentes I: estrategias para afrontar el absentismo en la docencia presencial

Situación actual

- Descenso de la asistencia y menor implicación del estudiantado.
- Pérdida de valor percibido de la presencialidad.
- Fenómeno multicausal:
 - Nuevos perfiles de estudiantes.
 - Generalización de materiales digitales.
 - Acceso inmediato a la información.
 - ...

Reto universitario

Repensar la clase presencial no como transmisión de contenidos, sino como espacio de valor añadido:

- Interacción significativa.
- Participación activa.
- Desarrollo competencial.

Objetivo clave

- Hacer qué merezca la pena asistir a clase (no solo fomentar la asistencia).
- Transformar este reto en una oportunidad de mejora.

Ponentes

Irene Campos García

- Licenciada en Ciencias Económicas y Periodismo (UC3M) y Doctora en Organización de Empresas (URJC), es Profesora Titular en el Dpto. Economía de la Empresa (ADO), Economía Aplicada II y Fundamentos del Análisis Económico de la Universidad Rey Juan Carlos.
- En la actualidad es Coordinadora Académica de la Oficina Universitaria de Mentoring y Codirectora del Máster en Gestión del Bienestar Social y Corporativo (URJC).
- Ha realizado estancias docentes ERASMUS+ en Paris Business School y Copenhagen Business School, forma parte del Grupo Consolidado de Innovación Docente “Fundamentos de Recursos Humanos” (URJC) y ha sido miembro e IP de varios Proyectos de Innovación Educativa.
- Ha obtenido repetidamente la evaluación “Excelente” en el programa DOCENTIA y ha sido galardonada con el Primer Premio Profesores Innovadores 2022 (URJC). También ha sido nominada seis años como Mejor Profesora de Universidad de España (Premio ABANCA) y un año al Global Teacher Prize.

Susana Álvarez Álvarez

- Doctora en Traducción e Interpretación por la Universidad de Valladolid y docente en la Facultad de Traducción e Interpretación de la UVA desde el curso académico 2006-2007.
- Ha coordinado numerosos proyectos de Innovación Educativa sobre el uso de tecnología en la docencia universitaria, evaluación por competencias, así como proyectos para la planificación y diseño de cursos virtuales.
- Recibió un accésit del Premio Innovación Educativa del Consejo Social de la UVA en 2016 y obtuvo ese mismo galardón en 2018 por un proyecto de innovación cuya finalidad es desarrollar competencias profesionales en los estudiantes para mejorar su empleabilidad.
- Desde septiembre de 2020 fue la directora del Centro VirtUVA (Centro de Enseñanza Online, Formación e Innovación Docente de la Universidad de Valladolid) hasta abril de 2022, fecha en la que fue nombrada Vicerrectora de Innovación Docente y Transformación Digital de la UVA.

Estructura del taller

- Realizar un diagnóstico de las razones que explican la situación actual.
- Compartir experiencias/propuestas eficaces con un enfoque práctico y transferible desde un doble enfoque (docente e institucional).
- Se busca la participación activa de los asistentes.

Conclusiones

DIAGNÓSTICO: Después de la Covid-19, la asistencia no ha vuelto a ser la misma, produciéndose un cambio cultural: faltar a clase se ha normalizado ya que hay una pérdida del valor percibido de la docencia presencial (hasta el punto de que asistir a clase se considera una pérdida de tiempo).

Algunas causas documentadas:

Causa principal	Descripción breve	Referencia
Salud y bienestar mental	Estrés, depresión, problemas de adaptación	Sahin (2023), Mokhtari et al. (2021)
Desmotivación/interés	Falta de interés en asignaturas y clases poco atractivas	Shah et al. (2025), Sahin (2023)
Metodología docente	Clases largas, poca interacción, métodos poco efectivos	Shah et al. (2025), Randa (2020), Mitra et al. (2022)
Factores logísticos o personales	Transporte, horarios, sueño, economía, familia	Sahin (2023), Ghimire, B. (2024), Elfituri et al. (2024), Baseri et al. (2021), Young (2022)
Recursos online	Acceso a materiales digitales y clases virtuales	Mitra et al. (2022), Mokhtari et al. (2021), Rashid et al. (2021), Swiderski et al. (2024)

SOLUCIÓN: la docencia presencial debe reinventarse para ofrecer experiencias de aprendizaje activas, participativas y enriquecedoras que no se obtengan viendo un vídeo en solitario, es decir, **proporcionar una “ventaja educativa” (oportunidades de aprendizaje significativo con un valor diferencial) que no pueda imitarse ni sustituirse fácilmente fuera del aula.**

PROPUESTAS/BUENAS PRÁCTICAS desde dos ámbitos: docente e institucional.

A nivel docente, se articulan en el marco de la estructura metodologías-recursos-evaluación:

Metodologías	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Presencialidad con valor añadido: interacción significativa + aplicación + feedback + sentido. • Utilizar metodologías activas de forma sistemática: dinámicas de problemas y retos, gamificación y recompensas, casos y aplicaciones reales, seminarios y talleres, aprendizaje experiencial. • El estudiante construye su propio aprendizaje en la propia aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales actualizados (obligatorio) • Vídeos, noticias, lecturas recomendadas. • Videotutoriales y píldoras formativas. • Repositorio de recursos creados por estudiantes: vídeos, podcasts, infografías. • Redes sociales (LinkedIn, Instagram). 	<ul style="list-style-type: none"> • Alinear la evaluación con las metodologías desarrolladas en el aula • Proporcionar valor añadido a la asistencia activa (recompensas a la participación)
<p>Trato x2: trato tiene dos significados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acuerdo (reglas, límites, expectativas) • Acción de tratar (respeto, cercanía, humanidad) <p>Pero no todo está en manos del profesorado: clases masificadas, clases largas y rígidas, falta de recursos, reconocimiento insuficiente a la innovación docente, etc. Innovar requiere condiciones.</p>		

A nivel institucional:

- Impulsar espacios de reflexión y compartición de experiencias: laboratorio de innovación docente
- Fomentar una cultura de innovación docente: grupos de innovación docente y proyectos colaborativos interinstitucionales
- Compartir resultados: jornadas y publicaciones académicas de innovación docente
- Reconocer la innovación (Premios anuales).
- Ideas finales para instituciones:
 - Impulsar diagnósticos por centro/titulación (no respuestas genéricas).
 - Crear comunidades de práctica y bancos de experiencias transferibles.
 - Formación al profesorado en diseño de sesiones y evaluación participativa.
 - Incluir innovación docente en el reconocimiento y en la carrera académica.
 - Compartir evidencias de impacto (aprendizaje, participación y satisfacción).

Participación



Se propone a los asistentes poner en práctica una metodología activa: CANVAS DE LA ACTIVIDAD PARTICIPATIVA - CLINICA INTERUNIVERSITARIA DE «REVITALIZACIÓN» DE LA PRESENCIALIDAD