Informe técnico

# I Banco de experiencias sobre sostenibilidad en la docencia universitaria española

crue
Universidades Españolas
Sostenibilidad



2026

SOSTENIBILIDAD DOCENCIA UNIVERSITARIA

crue
Universidades
Españolas
Sostenibilidad

# I Banco de experiencias sobre sostenibilidad en la docencia universitaria española

Octubre de 2026

Grupo de Trabajo “Sostenibilidad en la Docencia Universitaria”. Crue-Sostenibilidad

**Coordinación general:**

| | |
|---|---|
| **Universidad de Córdoba** | **Antonio Gomera** |

Coordinación de subgrupos:

| | |
|---|---|
| **Universidad de Alicante** | **Gladys Merma** |
| **Universidad de Deusto** | **Olatz Ukar** |
| **Universidad de Murcia** | **Patricia Esteve** |
| **Universidad Rey Juan Carlos** | **Luis Giménez** |
| **Universitat Politècnica de València** | **Irene Sansano** |

Universidades participantes:

| | |
|---|---|
| Universidad Carlos III de Madrid | Beatriz López |
| Universidad CEU San Pablo | Macarena Gasalla |
| Universidad de Alcalá | Elena Campo |
| Universidad de Alicante | Salvador Baena |
| | Diego Gavilán |
| | Mayra Urrea |
| Universidad de Cádiz | Esther García |
| | Rocío Jiménez |
| Universidad de Córdoba | Miguel Antúnez |
| Universidad de Granada | José Gutiérrez |
| | Carolina Páiz |
| | Fátima Poza |
| Universidad de La Rioja | Emma Juaneda |
| Universidad de Salamanca | Mª Mar Marcos |
| Universidad de Sevilla | Fátima Rodríguez |
| Universidad de Valladolid | Adriana Correa |
| | Marcia Eugenio |
| Universidad del País Vasco UPV/EHU | Iratxe Amiano |
| | Estíbaliz Sáez de Cámara |
| Universidad Miguel Hernández | Ramón Peral |
| Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED | Mª José Bautista-Cerro |
| Universidad Politécnica de Madrid | César García |
| | Rafael Miñano |
| Universidad Rey Juan Carlos | Eva Jordá |
| Universidade de Santiago de Compostela | Silvana Longueira |
| Universitat de Barcelona | Genina Calafell |
| Universitat de Girona | Leslie M. Collazo |
| Universitat de València | María Calero |
| | Yolanda Echegoyen |
| | Pilar Martínez |
| | Raquel de Rivas |
| Universitat Internacional de Catalunya | Silvia Albareda |
| Universitat Politècnica de Catalunya | Eva Vidal |

# Índice

1. Justificación y objetivos

2. Metodología

3. ¿Quieres conocer experiencias de universidades españolas que...

3.1. ...han incluido a nivel institucional los principios de sostenibilidad en los planes de estudios universitarios?

3.2. ...han desarrollado nuevos resultados de aprendizaje o competencias sobre sostenibilidad?

3.3. ...están realizando mejoras para un trabajo coordinado de los equipos docentes?

3.4. ...están promoviendo la incorporación de metodologías activas y participativas vinculadas con la sostenibilidad?

3.5. ...están incorporando en los criterios de redacción y evaluación de TFG/TFM elementos de análisis de su impacto y/o contribución a la sostenibilidad?

3.6. ...están ofertando materias especializadas que cubran resultados de aprendizaje sobre sostenibilidad en las diferentes titulaciones?

3.7. ...están realizando formación en sostenibilidad a su profesorado?

3.8. ... están realizando formación en sostenibilidad a su personal investigador?

3.9. ... están activando convocatorias de proyectos de innovación docente alineadas con la sostenibilidad?

3.10. ... están realizando actividades no formales con reconocimiento de horas equivalentes sobre sostenibilidad?

4. Conclusiones

# 1

# Justificación y objetivos

El Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, establece en sus artículos 4.2 y 4.3, que los planes de estudios de los títulos universitarios oficiales deberán tener como referente los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los principios y valores democráticos (entendido en adelante como "sostenibilidad".

Ante este reto, desde CRUE-Sostenibilidad, a través de su Grupo de Trabajo "Sostenibilidad en la Docencia Universitaria", se viene trabajando intensamente para dar soporte a las universidades españolas en la integración de principios y valores relacionados con la sostenibilidad en los planes de estudios universitarios. En este sentido, en 2023 se elaboró un informe con orientaciones al respecto ("Informe de aplicación del Real Decreto 822/2021. Sobre la inclusión de la sostenibilidad en los planes de estudios universitarios". Abril 2023), y en 2024 se continuó el trabajo construyendo un cuestionario que cubre los principales aspectos del informe mencionado y que dio lugar a un análisis diagnóstico sobre la aplicación por parte de las universidades de dichas orientaciones ("Diagnóstico inicial sobre la aplicación del Real Decreto 822/2021 en lo referido a sostenibilidad en la docencia universitaria y al informe elaborado por Crue con orientaciones al respecto. Informe 2024"). Dicho informe permitió un primer acercamiento cuantitativo al proceso que están siguiendo las universidades españolas para cumplir los requisitos ligados a sostenibilidad contemplados en el RD 822/2021, identificando tendencias, fortalezas y áreas de mejora o ideas fuerza. Observando que del análisis cualitativo del citado cuestionario se mencionaban por parte de las universidades diversas iniciativas que podían servir de referencia, se ha estimado oportuno abordar un nuevo objetivo: generar un primer banco de experiencias sobre la inserción de la sostenibilidad en la docencia en las universidades, del cual es fruto este tercer documento.

# 2

# Metodología

El proceso metodológico se estructuró en cuatro fases complementarias y secuenciales, caracterizadas por un enfoque colaborativo y sistemático en el seno del Grupo de Trabajo "Sostenibilidad en la docencia universitaria" de Crue-Sostenibilidad:

**Fase 1: organización del trabajo a partir del diagnóstico inicial.**

Como se ha comentado, el punto de partida fue el diagnóstico inicial sobre la aplicación del RD 822/2021 en las universidades españolas en materia de sostenibilidad. Este diagnóstico ofreció una visión general de los resultados cuantitativos obtenidos mediante el cuestionario diseñado para ello y que sintetizaba las principales áreas de actuación recomendadas en el informe de orientaciones mencionado anteriormente.

Dado que cada pregunta contaba con un apartado abierto para ampliar información, en las respuestas se detectaron diversas experiencias concretas sobre esta temática. Para abordarlas desde un análisis cualitativo, identificarlas y categorizarlas, y garantizar la participación de todas las universidades representadas, se organizaron cinco subgrupos de trabajo, en función de los distintos bloques de preguntas del cuestionario. Esta estrategia permitió distribuir el trabajo de forma equitativa, aprovechar la especialización de los miembros del grupo y asegurar una mirada diversa y complementaria sobre los datos.

**Fase 2: análisis cualitativo en subgrupos.**

La segunda fase se centró en el análisis cualitativo de las respuestas al cuestionario, combinando la revisión documental con la recopilación de información complementaria a través de diversas fuentes institucionales. Cada subgrupo llevó a cabo un proceso de identificación, contraste y ampliación de experiencias relevantes, que incluyó 1) revisión sistemática de las respuestas al cuestionario y de la documentación institucional

disponible (planes de estudio, proyectos, programas de formación docente, etc.); 2) consulta de fuentes complementarias, como las páginas web de las universidades y/o la comunicación directa por correo electrónico con las personas responsables que respondieron el cuestionario, con el objetivo de ampliar y verificar los datos, y 3) registro y organización de la información en un repositorio común, donde se incluyeron enlaces, observaciones y descriptores de cada caso.

Durante esta etapa, los subgrupos compartieron sus avances en reuniones periódicas del Grupo de Trabajo, lo que permitió socializar hallazgos preliminares, contrastar interpretaciones y generar conclusiones parciales. Este proceso de revisión colectiva aportó validez interna y coherencia analítica a los resultados.

**Fase 3: integración y sistematización de experiencias.**

En la tercera fase se constituyó un grupo de coordinación integrado por los responsables de los distintos subgrupos. Su objetivo principal fue integrar los hallazgos y definir criterios y estructura común para la sistematización más precisa de los datos. Las 10 líneas consensuadas para categorizar las experiencias fueron:

1. Inclusión **a nivel institucional** de los principios de sostenibilidad en los planes de estudios universitarios.

2. Desarrollo de nuevos **resultados de aprendizaje** o competencias sobre sostenibilidad.

3. Realización de mejoras para un **trabajo coordinado** de los equipos docentes.

4. Promoción de la incorporación de **metodologías activas y participativas** vinculadas con la sostenibilidad.

5. Incorporación en los criterios de redacción y evaluación de **TFG/TFM** de elementos de análisis de su impacto y/o contribución a la sostenibilidad.

6. Oferta de **materias especializadas** que cubran resultados de aprendizaje sobre sostenibilidad en las diferentes titulaciones.

7. **Formación** en sostenibilidad al **profesorado**.

8. **Formación** en sostenibilidad al **personal investigador**.

9. Activación de convocatorias de proyectos de **innovación docente** alineadas con la sostenibilidad.

10. Realización de **actividades no formales** con reconocimiento de horas equivalentes sobre sostenibilidad.

**Fase 4: elaboración del primer borrador y chequeo por parte de las universidades**

Se redactó un borrador del documento con las distintas experiencias, que fue compartido con el Grupo de Trabajo para su revisión, posible incorporación de nuevas experiencias, y remisión a las universidades responsables de cada experiencia para su conocimiento y chequeo.

Tras las actualizaciones necesarias, el proceso de elaboración del presente documento fue completado, identificando en esta primera edición **50 experiencias por parte de 25 universidades (más una aportada desde el propio Grupo de Trabajo "Sostenibilidad en la Docencia Universitaria" de Crue-Sostenibilidad)**, que se exponen a continuación. Cada una se presenta con una breve descripción y un enlace a la iniciativa. Para ampliar información sobre alguna experiencia, se recomienda contactar inicialmente con los vicerrectorados con competencia en planificación académica y/o las unidades relacionadas con sostenibilidad de la universidad responsable.

# 3

# ¿Quieres conocer experiencias de universidades españolas que...

## 3.1 ... han incluido a nivel institucional los principios de sostenibilidad en los planes de estudios universitarios?

| **1. Plan de integración de la sostenibilidad-ODS** | **Universidad de Burgos (UBU)** |
|---|---|
| La UBU ha puesto en marcha un proceso institucional para integrar de forma sistemática la sostenibilidad y los ODS en todas sus titulaciones. El objetivo del plan es programar la metodología y dotar los medios y acciones formativas para incluir competencias, contenidos y habilidades relacionadas con la sostenibilidad-ODS en la docencia de los Grados y Másteres de la UBU.<br><br>El proceso comienza con un diagnóstico de las competencias y contenidos ya existentes en grados y másteres, realizado por las Comisiones de Titulación y revisado por el Vicerrectorado correspondiente junto a distintos responsables institucionales. A partir de este análisis, se podrán definir nuevas competencias o contenidos adaptados a cada titulación, con mecanismos de validación y aseguramiento de la calidad, sin necesidad de modificar las memorias oficiales. | |

+info:https://www.ubu.es/portal-de-sostenibilidad/integracion-de-la-sostenibilidad-y-ods-en-la-ubu

| **2. Integración de la sostenibilidad en la Política y Objetivos de calidad de los centros** | **Universidad de Murcia (UM)** |
|---|---|
| La Política y Objetivos de calidad de los centros de la UM consiste en un documento en el que la dirección de cada centro adquiere el compromiso de garantizar la calidad de sus actuaciones. En él se integra un eje dedicado a valores democráticos, accesibilidad universal, igualdad de género y ODS | |
| +info: https://www.um.es/documents/d/matematicas/politica-y-objetivos-2024-25-def<br><br>(ejemplo de la Política y objetivos generales de calidad de la Facultad de Matemáticas de la UM) | |

| **3. Estrategia institucional para la integración de la sostenibilidad en la docencia universitaria** | **Universidade da Coruña (UDC)** |
|---|---|

La UDC cuenta con un documento institucional en desarrollo de lo establecido en el Real Decreto 822/2021, en el que se establecen seis categorías de valores y objetivos de carácter transversal que deben incorporarse en todos los títulos universitarios oficiales. Entre ellas se incluye la categoría "Compromiso social, saludable y sostenible". Para cada categoría se definen resultados de aprendizaje evaluables, clasificados como contenidos, competencias y habilidades, que deben integrarse en las memorias de verificación, incorporando al menos un resultado de aprendizaje vinculado a cada categoría. Esto garantiza una incorporación explícita de la sostenibilidad en la formación universitaria.

Asimismo, se ha impulsado la incorporación de contenidos específicos relacionados con la sostenibilidad en distintas titulaciones, tanto mediante asignaturas de grado como a través de programas de máster especializados. En diversos centros se desarrolla además el programa institucional Green Campus, que incluye diversas actuaciones vinculadas al ámbito académico, como la promoción de TFG/TFM relacionados con la sostenibilidad y la adopción de buenas prácticas académicas orientadas a la reducción del impacto ambiental.

+info:https://sede.udc.gal/services/electronic_board/EXP2023/004350/document?logicalId=f718798f-ba31-4493-8933-7a2257d05ae9&documentCsv=5K7NSAPU7Q2QVOJ3LH8U1KG1

https://www.udc.es/es/sociedade/medio_ambiente/GreenCampus/

| **4. Incorporación de la sostenibilidad en el Modelo académico y docente** | **Universitat de Barcelona (UB)** |
|---|---|

La UB ha incluido la sostenibilidad en su Modelo académico y docente, aprobado por Consejo de Gobierno. Su eje estratégico nº 3 se define como: "Educar para el compromiso con la sociedad. La Universitat de Barcelona comprometida con los objetivos de desarrollo sostenible". De los elementos de este eje destaca "El compromiso con los ODS para alcanzar la sostenibilidad en todos los ámbitos: ambiental, social y económico, que configuran el desarrollo de la humanidad"; y "La emergencia climática y la crisis ecosocial, que debe tenerse en cuenta en el diseño de todas las titulaciones"

+ info: https://web.ub.edu/es/web/model-academic-docent/eje-3

| **5. Inclusión de la sostenibilidad dentro del Plan Estratégico de Docencia** | **Universitat Rovira i Virgili (URV)** |
|---|---|
| La URV, incorpora la perspectiva de la sostenibilidad dentro de su Plan Estratégico de Docencia 24-27, tanto en sus valores como ejes estratégicos y objetivo, como el nº 3 que consiste en "implementar un modelo docente, inclusivo y flexible que incorpore el diseño universal para el aprendizaje y se encuentre alineado con los objetivos de desarrollo sostenible". | |
| + info: https://www.urv.cat/media/upload/arxius/Estratègia/urv_plaestrategic_docencia_dossier.pdf#page=8 | |

## 3.2. …han desarrollado nuevos resultados de aprendizaje o competencias sobre sostenibilidad?

| **6. Resultados de aprendizaje comunes en sostenibilidad para todos los grados** | **Universidad Carlos III de Madrid (UC3M)** |
|---|---|
| La UC3M define resultados de aprendizaje transversales comunes a todos los grados, incluyendo uno explícito sobre valores democráticos y desarrollo sostenible (derechos humanos, igualdad, accesibilidad, cambio climático). Se supervisa que las guías docentes y la evaluación sean coherentes con esos resultados de aprendizaje. | |
| + info: https://www.uc3m.es/grado/uc3m-plus/formacion-transversal | |

| **7. Catálogo institucional de competencias en sostenibilidad** | **Universitat de València (UV)** |
|---|---|
| La UV ha venido incorporado de forma sistemática nuevas competencias y resultados de aprendizaje vinculados a la sostenibilidad en sus planes de estudio. Se creó un Catálogo institucional de competencias en sostenibilidad, disponible en su portal oficial, como referencia para la actualización de guías docentes y la revisión de los planes de estudio. | |
| + info: https://www.uv.es/uv-sostenibilitat/ca/sostenibilitat-curricular/cataleg-competencies.html | |

| **8. Sello 1+5 UNIZAR y la integración de la sostenibilidad como competencia transversal** | **Universidad de Zaragoza (UNIZAR)** |
|---|---|
| La UNIZAR ha creado el Sello 1+5 UNIZAR, un certificado de adquisición y evaluación de seis competencias transversales en todos los grados y másteres, siendo una de ellas la relativa a "democracia y sostenibilidad". Se certifica el perfil de egreso del estudiantado mediante una incorporación formativa y evaluable a lo largo del itinerario académico. Las competencias incluyen valores democráticos y sostenibilidad, trabajo en equipo, pensamiento crítico, inteligencia emocional, innovación y creatividad, y autoaprendizaje permanente, complementando las competencias específicas de cada titulación. | |
| + info: https://competenciastransversales.unizar.es | |

| **9. Guía institucional para la adaptación de los títulos al RD 822/2021 en materia de sostenibilidad, conforme a las orientaciones de CRUE** | **Universidad de Córdoba (UCO)** |
|---|---|
| La UCO incorpora en la guía de adaptación de los títulos de Grado al Real Decreto 822/2021 un texto y un conjunto de resultados de aprendizaje relacionados con la sostenibilidad, basados en las orientaciones de la CRUE al respecto. Estos resultados se establecen como comunes a todas las titulaciones de Grado, impulsando su | |

| |
|---|
| presencia a lo largo de la titulación y en el Trabajo Fin de Grado. La universidad define los conocimientos, habilidades y competencias que el estudiantado debe demostrar, incluyendo la identificación de impactos sociales y ambientales y la vinculación de su futura actividad profesional con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Asimismo, la UCO supervisa su inclusión y adecuada distribución a lo largo de la titulación mediante un seguimiento institucional, y ofrece apoyo técnico y formación docente específica vinculada a la sostenibilización curricular. |
| + info: https://www.uco.es/docencia/grados/images/documentos/normativa/memorias/Ayuda_memorias/SACPE_SVMP_Memoria_guia_web.pdf |

| **10. Proyecto Greenversity** | **Universitat de València (UV)** |
|---|---|
| La UV lidera el proyecto Erasmus+ Greenversity en el que se ha adaptado el GreenComp a la etapa de Educación Superior. Se han definido resultados de aprendizaje desglosados en conocimientos, habilidades y actitudes para cada competencia del GreenComp, así como una rúbrica de evaluación específica para cada resultado de aprendizaje. Además, se ha elaborado una estrategia para incorporar esas competencias en todos los grados de la UV y un sistema de acreditación en colaboración con la Agència Valenciana de Avaluació y Prospectiva (AVAP), de tal manera que el alumnado podrá certificar sus conocimientos en sostenibilidad al finalizar el grado. | |
| + info: https://www.uv.es/uv-sostenibilitat/ca/sostenibilitat-curricular/greenversity.html | |

| **11. El respeto medioambiental como competencia transversal en la formación universitaria y mapeo e indicadores ODS en titulaciones** | **Universidad Politécnica de Madrid (UPM)** |
|---|---|
| La UPM ha integrado el respeto medioambiental como una competencia transversal alineada con los ODS, presente en todos sus planes de estudio. Esta competencia combina conocimientos, habilidades, actitudes y valores para promover una relación ética, responsable y sostenible con el entorno, desde las dimensiones ambiental, social y económica. Su desarrollo se organiza en tres ámbitos: cognitivo, centrado en el análisis crítico de los retos socioambientales; metodológico, orientado a incorporar criterios de sostenibilidad en proyectos y soluciones técnicas; y actitudinal, enfocado en la reflexión ética y la toma de decisiones responsables. Su implementación se realiza mediante asignaturas, prácticas, TFG y metodologías activas.<br><br>Por otro lado, la UPM integra competencias relacionadas con sostenibilidad (incluyendo marcos de acreditación como ABET/EUR-ACE en ingenierías) y monitoriza la presencia de ODS en planes de estudio, con evidencia de expansión y un panel/recursos para docencia e investigación sobre ODS. | |
| + info: https://innovacioneducativa.upm.es/competencias-genericas/formacion-evaluacion/respeto-medio-ambiental<br><br>https://sostenibilidad.upm.es/inicio/la-upm-y-los-ods/ | |

| **12. Integración de la sostenibilidad como competencia transversal** | **Universitat Politècnica de València (UPV)** |
|---|---|
| La UPV ha definido cinco dimensiones de competencias transversales que todas las titulaciones oficiales deben integrar, entre las cuales figura la de "Compromiso social y medioambiental", expresada con resultados de aprendizaje concretos (por ejemplo, valorar las consecuencias éticas y medioambientales de decisiones, considerar impactos sociales y ambientales en soluciones técnicas, etc.). Estas competencias transversales están ordenadas e integradas en los planes de estudio oficiales, de modo que el alumnado de todas las titulaciones debe trabajarlas y desarrollar sus resultados. Además, las competencias se reflejan en las guías docentes. En varios títulos, estas competencias, incluida la dimensión de sostenibilidad, se evalúan mediante rúbricas, evidenciando el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos vinculados a la sostenibilidad. | |
| + info: https://www.upv.es/entidades/vpec/proyecto-de-actualizacion-de-competencias-transversales/<br><br>https://www.upv.es/entidades/SG/infoweb/sg/info/U0959560.pdf | |

## 3.3. ...están realizando mejoras para un trabajo coordinado de los equipos docentes?

| **13. Reconocimiento institucional para la coordinación horizontal y vertical** | **Universidad de Alcalá (UAH)** |
|---|---|
| La actividad se articula a través de la creación de Grupos de Innovación Docente (GID) de la UAH, equipos de profesores y profesoras que asumen la responsabilidad de coordinar pedagógicamente las materias de un mismo grado o semestre. Estos grupos trabajan en el diseño de itinerarios formativos que garantizan la progresión de competencias y evitan el solapamiento de contenidos. El proceso incluye la presentación de proyectos anuales que detallan metodologías activas y sistemas de evaluación continua coordinada. La institución proporciona un marco de apoyo, facilitando recursos para la experimentación en el aula y el intercambio de experiencias entre diversas áreas de conocimiento. El seguimiento de estos grupos permite a la universidad mantener un registro actualizado de innovaciones y asegurar que los cambios metodológicos respondan a las necesidades de aprendizaje detectadas en los procesos de garantía de calidad. | |
| + info: https://ideo.uah.es/es/innovacion-docente/grupos-innovacion/ | |

| **14. Programa REDES de Investigación en Docencia Universitaria** | **Universidad de Alicante (UA)** |
|---|---|
| Este programa de la UA consiste en una convocatoria anual de redes de trabajo cooperativo que integra al personal docente, técnico y al alumnado. La operativa se basa en la formación de grupos de trabajo específicos por cada titulación, bajo la coordinación del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE), dependiente del vicerrectorado de Transformación Digital. Su función principal es el diseño y ejecución de mejoras en las guías docentes, enfocándose en la incorporación efectiva de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y las competencias transversales exigidas por la normativa vigente (RD 822/2021). Los equipos desarrollan materiales pedagógicos compartidos y establecen criterios de evaluación comunes, lo que asegura una formación coherente en todo el título. El sistema se apoya en una estructura de seguimiento que permite documentar los resultados de innovación y asegurar que las buenas prácticas se asienten de forma sistemática en los diferentes centros de la universidad. | |
| + info: https://ice.ua.es/es/formacion/2026/oferta-formativa-2026-tabla.html | |

| **15. Criterios de sostenibilidad en los sistemas de garantías de calidad docente+ coordinación a través de formación** | **Universidad de Málaga (UMA)** |
|---|---|
| La UMA impulsa la sostenibilización curricular incorporando la sostenibilidad en su Sistema de Garantía Interno de Calidad a través del denominado Criterio 8, que exige evidenciar la presencia de competencias transversales relacionadas con sostenibilidad ambiental, igualdad y responsabilidad social en los títulos oficiales. Aunque la universidad no publica un repositorio único con esta normativa, su implementación se observa en autoinformes, memorias de verificación y revisiones periódicas de títulos. De forma complementaria, organiza acciones formativas para capacitar al profesorado en la integración de los ODS en competencias, metodologías y evaluación, mediante fundamentos teóricos y talleres prácticos orientados al rediseño de asignaturas. Esta combinación entre formación docente y mecanismos de garantía de calidad favorece el trabajo | |

coordinado entre profesores y asegura una incorporación progresiva y transversal de la sostenibilidad en los planes de estudio.

+ info: https://eiseis.es/formacion/integracion-de-la-sostenibilidad-en-la-docencia-universitaria/

| **16. Coordinación interdisciplinar a través del Programa de Innovación Docente en Sostenibilidad y Aprendizaje-Servicio** | **Universidad Pontificia Comillas** |
|---|---|

La Universidad Pontificia Comillas desarrolla un programa institucional de innovación docente que promueve la coordinación interdisciplinar y la integración de la sostenibilidad en la formación universitaria. A través del Servicio de Apoyo a la Innovación Docente, se impulsan proyectos colaborativos como Energía para Todos, orientado a la lucha contra la pobreza energética mediante Aprendizaje-Servicio, o iniciativas como P&G Challenges, basadas en retos y alineadas con criterios éticos y socioambientales. Estos proyectos facilitan la planificación conjunta de equipos docentes de diferentes grados y centros, promueven metodologías activas y refuerzan la presencia de los ODS en el currículo. Asimismo, la universidad cuenta con jornadas institucionales de innovación que permiten compartir resultados y consolidar buenas prácticas. El enfoque institucional garantiza que la sostenibilidad y el compromiso social formen parte de la identidad docente y de la cultura académica.

+ info: https://www.comillas.edu/servicio-de-apoyo-a-la-innovacion-docente/aps-comillas/

| **17. Comunidades con una misión orientada al desarrollo sostenible** | **Universidad Politécnica de Madrid (UPM)** |
|---|---|

En el marco de la alianza europea de universidades EELISA, se han creado las Comunidades EELISA, agrupaciones de estudiantes, profesorado y staff de varias instituciones EELISA, así como personal externo y otros *stakeholders*, que comparten un interés común. Se organizan de forma autónoma para ofrecer actividades de muy diversa índole (cursos, seminarios, hackathones, workshops, etc.) que resuelven algún reto o problema social vinculado a uno o varios ODS. Son entidades abiertas en constante evolución cuyos coordinadores/as pertenecen a alguna de las instituciones de la Alianza.

+ info: https://blogs.upm.es/eelisa/comunidades-eelisa/

## 3.4. …están promoviendo la incorporación de metodologías activas y participativas vinculadas con la sostenibilidad?

| **18. Experiencias institucionales de Aprendizaje y Servicio** | **Universidad de Zaragoza (UNIZAR)** |
|---|---|
| La UNIZAR promueve la adopción de metodologías activas a través de convocatorias anuales para la creación de Grupos de Innovación Docente. Estos grupos desarrollan proyectos basados en Aprendizaje y Servicio dirigidos a resolver retos sociales reales en colaboración con entidades del entorno. Las iniciativas deben presentar una memoria técnica con objetivos, cronograma e indicadores de impacto, lo que garantiza el seguimiento institucional. Además, la universidad dispone de un repositorio público donde se recogen buenas prácticas y materiales generados por los grupos, reforzando la transferencia interna y la replicabilidad. Este enfoque fomenta el compromiso social, la interdisciplinariedad y la calidad pedagógica, consolidando el Aprendizaje y Servicio como una metodología estructural dentro de las titulaciones oficiales de la UNIZAR. | |
| + info: https://comprometidosods.unizar.es/docencia | |

| **19. Modelo educativo i3 – Integración de sostenibilidad en el modelo educativo** | **Universidad del País Vasco (UPV/EHU)** |
|---|---|
| El modelo i3 es el modelo propio de la UPV/EHU, aplicado en sus actividades de enseñanza-aprendizaje. Junto al aprendizaje cooperativo y dinámico, y la investigación, la sostenibilidad es uno de sus ejes estructurales, ya que se apuesta por el tránsito hacia la sostenibilidad, apoyándose en los ODS y la EHUagenda 2030, y orientando la labor docente, investigadora y de trasferencia hacia los retos sociales, ambientales y económicos. Este modelo fomenta planteamientos novedosos para la enseñanza-aprendizaje, como el Aprendizaje basado en Retos, el Aprendizaje-Servicio, la formación EHUduala. La universidad activa convocatorias específicas de innovación educativa que requieren evidencias de coordinación entre asignaturas, diseño de actividades orientadas a los ODS y mecanismos de evaluación. Los equipos docentes reciben apoyo institucional mediante acompañamiento metodológico, formación y evaluación por pares, lo que permite garantizar la calidad y la coherencia de las propuestas, y organiza eventos para compartir los logros de los proyectos, como Jendartea i3. El modelo i3 constituye un marco estable que orienta la docencia hacia los retos sociales y ambientales contemporáneos, asegurando su integración sistemática en grados y másteres y generando materiales que se comparten abiertamente dentro de la comunidad educativa. | |
| + info: https://www.ehu.eus/es/web/sae-helaz/modelo-educativo-i3 | |

| **20. Taller Transversal de Sostenibilidad y Congreso de los ODS** | **Universitat Internacional de Catalunya (UIC)** |
|---|---|
| Estas experiencias de la UIC promueven la sostenibilidad y la difusión de ODS en el ámbito universitario mediante la participación activa del estudiantado y el trabajo interdisciplinar. En ambos casos se generan espacios de aprendizaje y reflexión compartida entre estudiantes y profesorado de diferentes titulaciones, donde se presentan públicamente proyectos vinculados con retos globales. Estas iniciativas favorecen el intercambio de perspectivas, la integración curricular de los ODS y el compromiso del alumnado con la transformación social.<br><br>El Taller Transversal de Sostenibilidad es una iniciativa anual que incluye conferencias, mesas redondas y la presentación de proyectos elaborados por estudiantes de distintas titulaciones. Su formato fomenta el diálogo interdisciplinar y la reflexión sobre desafíos como el clima, la salud o el agua.<br><br>El Congreso de los ODS es una jornada anual abierta a toda la comunidad universitaria en la que estudiantes y profesorado comparten proyectos de investigación o propuestas de intervención sobre sostenibilidad, integrados en diferentes asignaturas y presentados públicamente. | |
| + info: https://www.uic.es/es/universidad/campus/sostenibilidad-y-compromiso-social/docencia-e-investigacion-en-sostenibilidad-1<br><br>https://www.uic.es/es/universidad/campus/sostenibilidad-y-compromiso-social/objetivos-de-desarrollo-sostenible-ods | |

## 3.5. …están incorporando en los criterios de redacción y evaluación de TFG/TFM elementos de análisis de su impacto y/o contribución a la sostenibilidad?

| **21. Integración institucional de los ODS en TFG/TFM** | **Universidad de Zaragoza (UNIZAR)** |
|---|---|
| La UNIZAR ha implantado un marco institucional que exige la incorporación explícita de los ODS en los Trabajos Fin de Estudios. Las propuestas de TFG/TFM deben incluir la relación del trabajo con los ODS y se requiere también una justificación detallada de la contribución realizada. El sistema asegura la aplicación del enfoque en todas las titulaciones y facilita el seguimiento mediante informes periódicos. La institución dispone además de un portal donde se presenta la información sobre sostenibilidad en las titulaciones, reforzando la transparencia y el control del proceso. Este mecanismo permite consolidar la incorporación sistemática de la sostenibilidad en la formación y favorece que el estudiantado analice el impacto social, ambiental y ético de sus trabajos finales. | |
| + info: https://comprometidosods.unizar.es/ | |

| **22. Campus Bizia Lab: investigación-acción y TFG/TFM basados en retos de sostenibilidad** | **Universidad del País Vasco (UPV/EHU)** |
|---|---|
| Programa de la UPV/EHU de investigación-acción de carácter transdisciplinar que promueve la generación de sinergias entre PDI, PTGAS y estudiantado para abordar de manera colaborativa retos reales vinculados a la sostenibilidad. En su primera fase, el programa se materializa curricularmente mediante el desarrollo de Trabajos Fin de Grado y de Máster, concebidos como "prácticas de alto impacto" basadas en metodologías de aprendizaje activo, especialmente el aprendizaje basado en retos. Esta aproximación permite integrar conocimientos académicos y saberes profesionales, fomentar la implicación del estudiantado en problemas complejos del entorno y reforzar la conexión entre docencia, investigación y compromiso institucional con la sostenibilidad. En este marco, la UPV/EHU establece de forma institucional la obligación de que todos los trabajos académicos finales incluyan una reflexión específica sobre su relación con los ODS. El procedimiento define requisitos formales, como una extensión mínima de la reflexión e indicaciones para incorporar la iconografía oficial de los ODS. | |
| + info: https://www.ehu.eus/es/web/iraunkortasuna/campus-bizia-lab | |

| **23. Guía de reflexión TFG/TFM con impacto ODS** | **Universidad Politécnica de Madrid (UPM)** |
|---|---|
| En diversos centros de la UPM (Agronomía, Industriales, Sistemas Informáticos, Telecomunicaciones, …) la normativa de TFG/TFM obliga que las memorias deben incluir un análisis y una reflexión sobre el impacto social y ambiental, y las implicaciones éticas y legales de dicho trabajo. Se pone a disposición del estudiantado guías que orientan dicho análisis a partir de preguntas, criterios de reflexión y recursos de apoyo. Las rúbricas de evaluación están alineadas con | |

| |
|---|
| normativas profesionales y sistemas internacionales de acreditación en ingenierías (como EUR-ACE, EURO-INF y ABET) garantizando que el estudiantado demuestre responsabilidad social y madurez ética para su desempeño profesional. |
| + info: https://short.upm.es/on9a4 |

| **24. Guía de sostenibilidad para TFG/TFM y verificación de la competencia transversal** | **Universitat Politècnica de Catalunya (UPC)** |
|---|---|
| La UPC ha desarrollado una Guía de Sostenibilidad para los Trabajos Finales, utilizada en todas sus escuelas como mecanismo institucional para verificar la competencia transversal de sostenibilidad. Esta guía establece criterios comunes para que el estudiantado analice el impacto ambiental, social, económico y ético de su trabajo final, garantizando la integración sistemática de la sostenibilidad en la formación. Entre sus aportaciones, define preguntas clave, pautas de reflexión y modelos de análisis que deben incorporarse a la memoria del trabajo, así como orientaciones para el profesorado a la hora de evaluar estas evidencias. Forma parte del plan institucional de revisión de competencias de la UPC, cuyo objetivo es asegurar que todos los egresados comprendan y gestionen los impactos de las soluciones técnicas en un contexto complejo. La guía actúa así como un instrumento de verificación homogéneo y transversal. | |
| + info: https://guies.bibliotecnica.upc.edu/sostenibilitat-etica-TFG-TFM | |

| **25. Reflexión obligatoria sobre ODS en TFG/TFM** | **Universitat Politècnica de València (UPV)** |
|---|---|
| La UPV establece la obligatoriedad de incorporar un anexo específico sobre ODS en todos los TFG/TFM. Este anexo debe incluir una reflexión sobre el grado de relación del trabajo con los ODS, así como una descripción de la alineación del TFG/TFM con los ODS con un grado de relación más alto. Esta medida garantiza la integración homogénea de la sostenibilidad en los TFG/TFM de la universidad. | |
| + info: https://www.upv.es/entidades/agt/download/17098 (Art. 10.3 y anexo I).<br>Ejemplo de implantación: https://www.upv.es/entidades/etsinf/wp-content/uploads/2024/02/ODS-en-TFG-TFM-de-titulaciones-ETSINF-Instrucciones.pdf | |

## 3.6. …están ofertando materias especializadas que cubran resultados de aprendizaje sobre sostenibilidad en las diferentes titulaciones?

| **26. Diploma en Desarrollo Humano Sostenible** | **Universidad de Burgos (UBU)** |
|---|---|
| La UB oferta de manera general para todos sus grados el Diploma en Desarrollo Humano Sostenible. Para obtenerlo, se deberán cursar un total de 12 ECTS entre las siguientes asignaturas ofertadas, de 3 ECTS cada una: Desarrollo Humano Sostenible, Educar para un mundo más justo y sostenible, Ciudadanía y gobernanza democrática en un mundo global, Las desigualdades en el mundo actual, Un mundo medioambientalmente sostenible, Economía para un Desarrollo Humano Sostenible. Los créditos cursados, hasta un máximo de 6 ECTS, podrán reconocerse en cualquiera de las titulaciones de Grado de la UBU. | |
| + info: https://www.ubu.es/diploma-en-desarrollo-humano-sostenible | |

| **27. Asignatura "Valores Transversales y Objetivos de Desarrollo Sostenible"** | **Universidad de Cantabria (UC)** |
|---|---|
| Asignatura de formación básica y 6 ECTS que se introducirá progresivamente en el primer o segundo curso de todos los planes de estudio de Grado de la UC. Sus contenidos serán adaptados a cada grado. Un ejemplo es su introducción en el Grado en Derecho, cuyos objetivos son:<br><br>1) Examinar los Objetivos de Desarrollo Sostenible iniciando al alumnado en su comprensión y análisis.<br><br>2) Tomar conciencia de la importancia del Derecho como sistema regulador de las relaciones sociales.<br><br>3) Conocer los principios, valores, fuentes jurídicas e instituciones imprescindibles para la comprensión del derecho.<br><br>4) Iniciar al alumnado en la búsqueda, obtención y uso de fuentes de información jurídica" | |
| + info: https://web.unican.es/centros/derecho/estudios-de-grado/habilidades-valores-y-competencias-transversales | |

| **28. Módulo en Formación Humana y Valores** | **Universidad de Deusto** |
|---|---|
| El Módulo de Formación Humana en Valores (FHV) es un itinerario transversal de 18 ECTS, compuesto por tres asignaturas de 6 ECTS que todo el alumnado de grado de la Universidad de Deusto cursa a lo largo de su formación.<br><br>Se inicia en 2º curso con "Formación en valores y opciones de la persona", impartida en grupos mixtos de distintas facultades y titulaciones. En este primer tramo, el estudiantado puede elegir entre varios módulos temáticos y, dentro de ellos, distintas asignaturas que abordan retos sociales, culturales, éticos y ambientales.<br><br>A continuación, cada facultad ofrece una asignatura propia, de carácter experiencial, orientada a promover un liderazgo humanista que integra reflexión ética, compromiso social y acción transformadora en contextos reales. El módulo culmina con "Ética cívica y profesional", donde el alumnado profundiza en la responsabilidad social y deontológica vinculada al ejercicio profesional. | |
| + info: https://www.deusto.es/es/inicio/vive/informacion-academica/modulo-de-formacion-humana-en-valores | |

| **29. Asignaturas y módulos formativos sobre sostenibilidad** | **Universitat de València (UV)** |
|---|---|
| La UV lleva años impartiendo asignaturas y módulos formativos centrados en la sostenibilidad, como las asignaturas “Sostenibilidad, cultura y educación" o “Bases científicas y prácticas de la sostenibilidad”, con reconocimiento de tres créditos y abiertas a todos los estudiantes de la UV para que puedan abordar su desarrollo profesional desde las exigencias de un desarrollo ambiental y socialmente sostenible.<br><br>Los programas versan sobre los siguientes bloques: la sostenibilidad desde una perspectiva científica; problemas *glocales; e*l papel de la educación (transdisciplinar) para un mundo sostenible; acciones por una universidad sostenible. | |
| + info: https://www.uv.es/uv-sostenibilidad/es/educacion-investigacion/bases-cientificas-practicas-sostenibilidad.html | |

| **30. Asignatura "Sostenibilidad y Compromiso Social"** | **Universidad Rey Juan Carlos (URJC)** |
|---|---|
| Como parte de las adaptaciones para cumplir el RD2021/822, se ha recomendado a todos los grados de la URJC incorporar una asignatura común denominada "Sostenibilidad y Compromiso Social" de 6 ECTS. Hasta la fecha, seis grados simples y 2 dobles grados han incorporado la asignatura como obligatoria en su itinerario formativo. El resto de grados deberán asegurar la incorporación de las competencias y resultados de aprendizaje en sostenibilidad en otras asignaturas. La asignatura consta de los siguientes bloques, impartidos por profesorado experto en cada ámbito:<br><br>Bloque I.- Cambio global. Marcos generales, modelos y dimensiones de la sostenibilidad<br><br>Bloque II.- Dimensión ambiental de la sostenibilidad<br><br>Bloque III.- Dimensión social de la sostenibilidad y marco jurídico<br><br>Bloque IV.- Dimensión económica: complejidad en modelos de sostenibilidad y marco de actuación de políticas económicas<br><br>Bloque V.- Propuestas para la sostenibilidad en relación con el Grado específico | |
| + info: https://www.urjc.es/estudios/grado/9716-grado-en-ingenieria-aeroespacial#itinerario-formativo<br><br>https://gestion3.urjc.es/guiasdocentes/pdfGuia.jsp?txtAsignatura=2383005&txtTitulacion=2383&txtCursoAcademico=2025-26 | |

## 3.7. ...están realizando formación en sostenibilidad a su profesorado?

| **31. Curso "Integrar el aprendizaje sostenible en el aula a través de metodologías de participación activa"** | **Universidad de Salamanca (USAL)** |
|---|---|
| Esta formación presencial de 10 horas impartida por la USAL está enmarcada en metodologías para la docencia universitaria. El curso aborda la introducción a la Agenda 2030 y el papel de la universidad en su cumplimiento, así como estrategias para fomentar la participación activa del estudiantado, centrado en aprendizaje sostenible y acceso igualitario a la justicia en contextos de vulnerabilidad. Con metodología activa, se estructura en tres bloques: dos presenciales (fundamentos y análisis de un caso de éxito con técnicas como debate y gamificación) y un tercero autónomo en plataforma online, orientado al diseño de propuestas aplicables a distintas disciplinas, culminando con una sesión presencial de puesta en común y discusión. | |
| + info: https://iuce.usal.es/wp-content/uploads/PlanFormacionPDI25_final.pdf | |

| **32. Curso "Pasos para trabajar la Sostenibilidad como competencia transversal en tu asignatura"** | **Universidad del País Vasco (UPV/EHU)** |
|---|---|
| Curso online impartido en la UPV/EHU, de 1 ECTS, con 10 horas de presencialidad virtual y 15 horas de trabajo autónomo, orientado a la integración práctica y focalizada de los ODS en las asignaturas universitarias. Se oferta dos veces por curso académico. Cada docente elabora una propuesta aplicada a una asignatura concreta, teniendo en cuenta su grado, curso y temario. Los contenidos abordan la definición de la competencia en Sostenibilidad y Responsabilidad Social, su implantación gradual y coordinada en los grados, estrategias de evaluación, herramientas de seguimiento del aprendizaje y ejemplos de metodologías activas, culminando en el diseño completo de una actividad con su sistema de evaluación. Es uno de los cursos del eje "Transformación social y ODS" de los cursos de formación del profesorado (FOPU). | |
| + info: https://www.ehu.eus/es/web/sae-helaz/fopu-oferta/transformacion-social-y-ods | |

| **33. Diploma de Experto en Educación para la Sostenibilidad y Cambio Climático** | **Universidad de Murcia (UM)** |
|---|---|
| Esta formación impartida por la UM cuenta con un total de 375 horas y 15 ECTS, repartido en 3 asignaturas y un trabajo final de titulación. Las asignaturas son: 1) Sistemas socioecológicos desde el ámbito educativo; 2) Generación de actitudes y compromisos sostenibles; 3) Estrategias en Educación para la Sostenibilidad. Está dirigido principalmente a graduados y posgraduados en Educación, aunque también a otros graduados universitarios. | |
| + info: https://tv.um.es/v?150222&idioma=es | |

| **34. Red Docente para la Sostenibililización Curricular** | **Universidad de Córdoba (UCO)** |
|---|---|
| Esta red nace como respuesta a las demandas del profesorado de la UCO que ha ido participando en las formaciones sobre sostenibilidad en la docencia universitaria que se vienen organizando periódicamente (tanto de carácter introductorio como de profundización), y con el objetivo de ser un espacio de intercambio de experiencias y de formación sobre cómo pasar de la teoría a la práctica en la introducción de criterios y principios de sostenibilidad en la labor docente. Cuenta con una plataforma online que sirve de foro y repositorio de recursos, y se celebran dos encuentros presenciales al año, en torno a alguna temática de interés. | |
| + info: https://www.uco.es/aulasostenibilidad/index.php/sostenibilizacion-curricular | |

| **35. Curso de introducción de la sostenibilidad en la docencia universitaria** | **Universidad Rey Juan Carlos (URJC)** |
|---|---|
| Dentro del Plan de Formación del PDI, se ofrece este curso online voluntario de 20 horas, de carácter introductorio, desarrollado por la URJC a través de un proceso de elaboración y revisión colectiva, para facilitar la comprensión y estimular el interés por integrar la sostenibilidad en la docencia universitaria.<br><br>Se estructura en dos bloques: el primero aborda las implicaciones del RD 822/2021 en la docencia, la Agenda 2030, los ODS y el proyecto URJC2030, promoviendo una visión global y sistémica de la sostenibilidad y el papel clave de la educación. El segundo bloque presenta, en dos sesiones, ejemplos de buenas prácticas para incorporar la sostenibilidad en la enseñanza universitaria. | |
| + info: https://eventos.urjc.es/113834/detail/af602-introduccion-a-la-sostenibilidad-en-la-docencia.html | |

| **36. Programa participativo de formación y mentorización para la integración de las competencias para la sostenibilidad en los planes de estudio** | **Universidad de Cádiz (UCA)** |
|---|---|
| Este programa se desarrolló en la UCA durante los cursos 2021 a 2023. Su objetivo fue integrar las competencias de sostenibilidad definidas por CRUE en el 20 % de las asignaturas obligatorias de las titulaciones de grado en su primera etapa y el 50 % en la segunda. Fue configurado de modo participativo por cuatro fases dirigidas a distintos estamentos con la intención de implicar al mayor número de profesorado, alcanzando una participación de 260 docentes.<br><br>El programa tenía como finalidad formar al profesorado de la UCA en metodologías docentes y sistemas de evaluación acordes a los principios de la educación para la sostenibilidad y promover la innovación docente, para lo que se impartieron talleres específicos y unas sesiones de mentorización individualizadas. | |

| **37. Cursos sobre estrategias para incorporar la sostenibilidad en la docencia en las titulaciones de las diferentes áreas de conocimiento** | **Universitat de València (UV)** |
|---|---|
| La UV ofrece cuatro cursos dirigidos específicamente al profesorado de distintas áreas de conocimiento: Artes y Humanidades, Ciencias de la Salud, Ciencias Experimentales e Ingenierías y Ciencias Sociales. Su objetivo es proporcionar estrategias adaptadas a cada ámbito disciplinar para integrar la sostenibilidad y los ODS en la docencia universitaria. Cada curso presenta ejemplos y buenas prácticas ajustadas a las particularidades de cada área, facilitando que el profesorado incorpore competencias y contenidos de sostenibilidad en sus asignaturas, alineándose con el marco de competencias sostenibles transdisciplinares que la UV está implantando gracias al proyecto *Greenversity* en total sintonía con el marco competencial europeo GreenComp. | |
| + info: https://www.uv.es/uv-sostenibilidad/es/educacion-investigacion/sostenibilidad-docencia.html | |

| **38. Curso de introducción de la sostenibilidad en la docencia universitaria** | **Grupo de Trabajo "Sostenibilidad en la docencia universitaria" de Crue-Sostenibilidad** |
|---|---|
| Este curso se oferta a cualquier universidad interesada que aún no cuente con su propia formación al respecto, para activar dichos procesos, enmarcándose y adaptándose a las necesidades y programa particular de formación del profesorado de cada una. Está dirigido a profesorado de todas las áreas y es impartido por miembros del grupo de trabajo de Crue-Sostenibilidad sobre esta temática, como parte de las líneas de trabajo de dicho grupo. El programa general combina un marco contextual online o presencial, con sesiones sobre la problemática socioambiental global, el desarrollo sostenible y los fundamentos de la sostenibilización curricular, y un taller práctico presencial centrado en la integración de la sostenibilidad en la docencia. Se recomienda además incluir un bloque complementario organizado por la universidad destinataria. | |
| +info:https://www.crue.org/wp-content/uploads/2025/07/GT-Sostenibilidad-Docencia-Universitaria-2025.pdf | |

## 3.8. ...están realizando formación en sostenibilidad a su personal investigador?

| **39. Curso "Sustainability and SDGS in Research and Innovations". Sostenibilidad y ODS en investigación e innovación** | **Universidad de Murcia (UM)** |
|---|---|
| Curso online optativo de 10 horas de la UM dirigido a estudiantes de la Escuela de Doctorado. Ofrece una introducción a la Agenda 2030 y a los ODS como marco de referencia para la investigación universitaria. Analiza el papel de las universidades como agentes de transformación, con especial atención a las iniciativas y líneas de investigación de la UMU vinculadas a los ODS. El curso aborda los principales retos de investigación asociados a la Agenda 2030 y la contribución de la UMU en este ámbito. Incluye sesiones introductorias y ponencias de profesorado de distintas áreas que presentan experiencias de investigación aplicada relacionadas con los ODS. | |
| + info: https://www.um.es/documents/d/eidum/0046-sustainability-and-sdgs-in-research-and-innovation-pdf | |

| **40. Formación doctoral para una investigación alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible** | **Universidad de Alicante (UA)** |
|---|---|
| La UA ofrece el curso “La incorporación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la investigación”, una propuesta formativa transversal y de carácter optativo dirigida al conjunto del alumnado de doctorado. El curso está gestionado e impartido por la Escuela Internacional de Doctorado de la Universidad de Alicante. Desde una perspectiva crítica y aplicada, el curso promueve una investigación orientada a la sostenibilidad. A lo largo de la formación se proporcionan herramientas conceptuales y metodológicas que permiten integrar los ODS en el diseño y desarrollo de la tesis doctoral. Asimismo, ofrece orientaciones prácticas para alinear la investigación doctoral con los ODS en cualquier ámbito disciplinar, fomentando una investigación responsable y socialmente comprometida. La modalidad del curso es presencial y virtual, favoreciendo la participación del estudiantado desde distintos programas y áreas de conocimiento. | |
| + info: https://cvnet.cpd.ua.es/Guia-Docente/?wlengua=es&wcodasi=500411&scaca=2025-26# | |

| **41. Curso de sostenibilización en la investigación e integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la investigación, doctorado, TFM y TFG** | **Universidad Miguel Hernández de Elche (UMH)** |
|---|---|
| Curso presencial de carácter voluntario y ofertado anualmente al Personal Investigador (PI) y al Personal Docente e Investigador (PDI) de la UMH. Este curso aborda la integración de los ODS en la investigación y transferencia de conocimiento. El programa analiza el marco conceptual y normativo actual. Asimismo, desarrolla la utilidad de herramientas de evaluación ya en uso en la UMH, como el Índice de Responsabilidad de la Investigación Universitaria (IRIU) y el principio DNSH, y concluye con ejemplos de buenas prácticas para la correcta incorporación y difusión de los ODS en los proyectos investigadores. Durante las 8 horas de formación se combinan horas de formación teórica, con talleres prácticos aplicados. | |
| + info: https://www.umhsostenible.com/noticias-medio-ambiente/sostenibilizacion-en-la-investigacion-870 | |

## 3.9. …están activando convocatorias de proyectos de innovación docente alineadas con la sostenibilidad?

| **42. Valoración de ODS y viabilidad en proyectos de innovación** | **Universidad Carlos III de Madrid (UC3M)** |
|---|---|
| La UC3M incorpora los ODS como criterio explícito en la evaluación de las propuestas de innovación docente. El sistema utiliza rúbricas formales que valoran la claridad, viabilidad, coherencia didáctica y contribución a la sostenibilidad. Las propuestas seleccionadas deben demostrar el impacto esperado en el aprendizaje y la integración efectiva de los ODS en los contenidos y actividades formativas. | |
| + info: https://www.uc3m.es/ss/Satellite/Biblioteca/es/TextoMixta/1371212366749/UTEID_Unidad_de_Tecnologia_Educativa_e_Innovacion | |

| **43. Convocatoria anual de Proyectos de Aprendizaje-Servicio (ApS)** | **Universidad Carlos III de Madrid (UC3M)** |
|---|---|
| La UC3M convoca anualmente un programa institucional de Proyectos de Aprendizaje-Servicio (ApS) dirigido a impulsar iniciativas docentes con impacto social y alineación explícita con los ODS. La convocatoria financia proyectos en los que el estudiantado aplica conocimientos académicos para responder a necesidades reales detectadas en colaboración con entidades sociales, integrando aprendizaje experiencial, compromiso ciudadano y sostenibilidad. Los equipos docentes deben justificar la metodología activa empleada, definir los resultados de aprendizaje orientados al impacto social y presentar una planificación de actividades evaluables. La convocatoria incluye criterios de selección que valoran la pertinencia del reto social, la coherencia pedagógica y la contribución del proyecto a los ODS. Asimismo, establece un sistema de seguimiento y una memoria final obligatoria. Este mecanismo consolida el ApS como línea estratégica de innovación docente de la UC3M. | |
| + info: https://www.uc3m.es/desarrollo-sostenible/Formacion/ApS/ConvocatoriaApS | |

| **44. Programa RIMDA – Innovación docente orientada a ODS y ApS** | **Universidad de Burgos (UB)** |
|---|---|
| El Programa RIMDA (Red de Investigación, Innovación y Mejora de la Docencia y el Aprendizaje) de la UBU, impulsa convocatorias periódicas de proyectos de innovación docente que fomentan la incorporación de la sostenibilidad en el currículo. Entre las líneas prioritarias que financia se incluyen los ODS y la metodología de Aprendizaje-Servicio (ApS), orientada explícitamente a la transformación social. Estas convocatorias apoyan a equipos docentes en el diseño, implementación y evaluación de experiencias innovadoras que combinan aprendizaje académico con impacto social real, incentivando la interdisciplinariedad, la cooperación con entidades sociales y el desarrollo de competencias éticas y ciudadanas. El programa facilita ayudas económicas, acompañamiento metodológico y difusión de resultados, contribuyendo a consolidar la sostenibilización curricular en toda la universidad. | |
| + info: https://www.ubu.es/doctorado-en-educacion/garantia-de-calidad/innovacion-docente<br><br>https://www.ubu.es/te-interesa/vi-convocatoria-de-proyectos-de-innovacion-docente-y-transformacion-social-en-aprendizaje-y-servicio-aps-para-el-curso-academico-2024-2025 | |

| **45. Integración de ODS en Convocatorias de Innovación Docente** | **Universidad de Córdoba (UCO)** |
|---|---|
| La UCO incorpora los ODS como eje prioritario en su convocatoria anual de proyectos de innovación docente. Los equipos solicitantes deben seleccionar metas de la Agenda 2030 y justificar cómo se integrarán en los contenidos, metodologías y evaluación de la asignatura. La convocatoria valora criterios como la claridad, la viabilidad y la contribución del proyecto a la sostenibilidad. Este enfoque permite alinear la innovación docente con los objetivos estratégicos de la institución y fortalecer la coherencia de la sostenibilización curricular. | |
| + info: https://www.uco.es/organizacion/calidad/innovacioneducativa/es/innovacion-docente | |

## 3.10. …están realizando actividades no formales con reconocimiento de horas equivalentes sobre sostenibilidad?

| **46. Pasaporte ODS** | **Universidad Carlos III de Madrid (UC3M)** |
|---|---|
| El Pasaporte ODS es una iniciativa de la UC3M puesta en marcha para fomentar la Agenda 2030, la solidaridad del estudiantado y el pensamiento crítico en torno al desarrollo humano y sostenible, en línea con los ODS. Mediante la inscripción, el alumnado puede participar en actividades formativas, de aprendizaje-servicio y sensibilización incluidas en un catálogo específico. Cada actividad tiene una duración asignada y, al completar 30 horas, se puede solicitar el reconocimiento de 1 ECTS optativo. La iniciativa está impulsada desde el equipo de gobierno en coordinación con distintos servicios y centros de la UC3M. | |
| + info: https://eventos.uc3m.es/86957/detail/pasaporte-ods.html | |

| **47. Proyecto ODSesiones** | **Universidad de Murcia (UM)** |
|---|---|
| ODSesiones es proyecto transversal que une a facultades, centros, ONG's, administraciones públicas, empresas, expertos, investigadores y estudiantes para crear conciencia de la situación en la que vivimos y tratar de mejorarla. Cada mes, ODSesiones moviliza a los estudiantes para conseguir un objetivo o reto vinculado a cada ODS. Todas las actividades son computables a efectos de créditos CRAU. | |
| Así, cada mes se dedica a un ODS, en donde las facultades más relacionadas con su temática acogen todo tipo de conferencias, exposiciones artísticas, acciones culturales y solidarias de impacto y transformación social, en colaboración constante con entidades del tercer sector y otros sectores de la sociedad. | |
| + info: https://www.um.es/web/17odsesiones/proyecto/proyecto | |

| **48. Curso de Autoaprendizaje "Un análisis Transversal en un Mundo Desigual"** | **Universitat de les Illes Balears (UIB)** |
|---|---|
| Este curso de autoaprendizaje de la UIB invita a reflexionar sobre los conceptos y las líneas de pensamiento vinculados a la cooperación al desarrollo, el voluntariado y el aprendizaje servicio, en el marco de la Agenda 2030. Mediante un itinerario de autoaprendizaje con módulos independientes. Al alumnado de grado de la UIB le permite obtener hasta 2,5 ECTS con la realización de 12 módulos (60 horas). Está destinado también al PTGAS y PDI y todas las personas con interés en el tema. | |
| + info: https://cooperacio.uib.cat/w/curs-d-autoaprenentatge-una-analisi-transversal-en-un-mon-desigual-1?title_redirect=Accions%20formatives&redirect=%2Fformacio-i-sensibilitzacio%2Fformacio-de-l-oficina-de-cooperacio%2Faccions-formatives-b | |

| **49. Curso "Sostenibilidad: Criterios y Toma de Decisiones"** | **Universidad Rey Juan Carlos (URJC)** |
|---|---|
| Como parte del módulo de Reconocimiento Académico de Créditos (RAC), se ofrece a todos los estudiantes de Grado este el curso optativo transversal "Sostenibilidad: Criterios y Toma de Decisiones", de 1 ECTS. Ofrece una formación básica e interdisciplinar orientada a integrar la sostenibilidad en los procesos de análisis y decisión en distintos ámbitos profesionales. El curso aborda los fundamentos del desarrollo sostenible ODS, así como criterios ambientales, sociales y económicos aplicables a la toma de decisiones responsables. A través de casos prácticos y enfoques aplicados, fomenta el pensamiento crítico, la evaluación de impactos y la adopción de soluciones sostenibles. Está dirigido a estudiantes de diferentes titulaciones interesados en incorporar la sostenibilidad como eje transversal de su formación académica y futura actividad profesional. | |
| + info: https://www.urjc.es/estudiar-en-la-urjc/vida-universitaria/240-sostenibilidad#como-formar-en-sostenibilidad-en-la-universidad | |

| **50. Formación complementaria en Desarrollo Sostenible y Compromiso Social** | **Universidad del País Vasco (UPV/EHU)** |
|---|---|
| La UPV/EHU ha desarrollado una oferta de formación complementaria en el ámbito de sostenibilidad que permita al estudiantado responder adecuadamente a retos locales y globales y actuar de forma ética, activa y creativa en pro de la transformación social. Esta oferta es transversal a todas las disciplinas y se imparte en la modalidad presencial y online. Algunos ejemplos de cursos presenciales u online destinados al alumnado son:<br><br>Taller de CREA-ACCIÓN "STOP al cambio climático"<br><br>Taller sobre integración de la Agenda 2030 en los Trabajos Fin de Grado<br><br>Cooperación universitaria al desarrollo<br><br>Finanzas éticas. Una alternativa real para poner valor en las personas<br><br>¿Te independizas? Kit de supervivencia y consumo responsable | |
| + info: https://www.ehu.eus/es/web/iraunkortasuna/online-prestakuntza | |

| **51. Actividades acreditables enfocadas al desarrollo sostenible** | **Universidad Politécnica de Madrid (UPM)** |
|---|---|
| En la oferta de actividades acreditables de la UPM se incluyen un amplio abanico de actividades orientadas a la sostenibilidad ambiental, la inclusión y la justicia social, el emprendimiento social y, en general al desarrollo de competencias de sostenibilidad. Muchas de ellas están promovidas por comunidades de la alianza europea de universidades EELISA cuya misión es transformar la educación universitaria para conectarla con los retos ecosociales. | |
| + info:<br><br>https://blogs.upm.es/actividadesacreditables/category/centro-organizador/eelisa/<br><br>https://blogs.upm.es/actividadesacreditables/category/catalogo/s-actividad-solidaria-y-de-cooperacion/<br><br>https://blogs.upm.es/eelisa/comunidades-eelisa/ | |

# 4

# Conclusiones

El conjunto de experiencias recopiladas y categorizadas permite contar con una muestra de iniciativas de referencia que pueden ser de utilidad a las universidades para avanzar en la integración sistemática de la sostenibilidad en su docencia. La gran diversidad de ejemplos encontrados en una importante cantidad de universidades es reflejo de una tendencia emergente en la evolución del sistema universitario español hacia la incorporación de la sostenibilidad en la docencia.

En primer lugar, se muestran ejemplos de institucionalización de la sostenibilidad en las políticas académicas, reflejada en la inclusión explícita de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y de las competencias para la sostenibilidad en los planes de estudio, en los modelos docentes y en las estrategias institucionales de las universidades. Esta tendencia responde al marco normativo establecido por el Real Decreto 822/2021, que impulsa la integración de estos principios como elementos estructurales de la formación universitaria.

Las experiencias muestran también un avance significativo en la definición de resultados de aprendizaje y competencias transversales vinculadas a la sostenibilidad, incorporadas de manera progresiva en diferentes titulaciones. Esto evidencia una voluntad institucional de formar profesionales capaces de afrontar los retos sociales, ambientales y económicos del desarrollo sostenible.

Otro aspecto destacado es el esfuerzo por fortalecer el trabajo colaborativo entre equipos docentes, a través de redes de innovación educativa, grupos de coordinación académica y programas institucionales que facilitan el intercambio de experiencias y el diseño conjunto de estrategias pedagógicas. Estas iniciativas contribuyen a evitar la fragmentación de contenidos y favorecen una incorporación más coherente y transversal de la sostenibilidad en el currículo. Asimismo, el banco de experiencias evidencia la apuesta por metodologías activas y participativas, tales como el aprendizaje-servicio, el aprendizaje basado en retos o proyectos interdisciplinares. Estas metodologías permiten conectar los contenidos académicos con problemas reales del entorno, promoviendo en el estudiantado el desarrollo de competencias críticas, éticas y sistémicas necesarias para abordar los desafíos globales de sostenibilidad.

De manera complementaria, se han identificado experiencias para la integración de la sostenibilidad en los trabajos de fin de grado y de máster, mediante la incorporación de criterios de análisis del impacto social, ambiental y ético de los proyectos académicos. Este enfoque refuerza la conexión entre conocimiento disciplinar, responsabilidad profesional y compromiso con el desarrollo sostenible.

El banco de experiencias también pone de manifiesto la importancia de la formación del profesorado como elemento clave para la sostenibilización curricular. En esta línea, las universidades están promoviendo cursos, redes de aprendizaje y comunidades de práctica que permiten capacitar al profesorado en el diseño de asignaturas, metodologías y sistemas de evaluación alineados con la sostenibilidad y la Agenda 2030. Finalmente, otras instituciones están impulsando iniciativas de innovación docente y actividades formativas complementarias, tanto curriculares como extracurriculares, que contribuyen a consolidar una cultura universitaria orientada a la sostenibilidad y al compromiso social.

En suma, las experiencias muestran que la sostenibilización de la docencia universitaria en España se encuentra en una fase de consolidación progresiva, caracterizada por una creciente articulación entre políticas institucionales, innovación pedagógica y compromiso docente. No obstante, los resultados también sugieren la necesidad de continuar avanzando en la sistematización y coordinación interna de estas iniciativas, en la evaluación de su impacto educativo y en la formación del profesorado para garantizar una integración más profunda y sistémica de la sostenibilidad en la educación superior. Futuras ediciones de este documento podrán ser reflejo de estos avances.

Este banco de experiencias puede facilitar obtener una visión integral del proceso de incorporación de la sostenibilidad en la docencia, que permita fortalecer y acelerar la transición desde la implementación de buenas prácticas puntuales hacia la activación de cambios organizacionales.

Entre los grandes retos a los que se enfrentan las universidades españolas en este ámbito destacan: integrar la sostenibilidad en el diseño y revisión de los planes de estudio incorporándola además en los perfiles de egreso; desarrollar marcos institucionales para la sostenibilización curricular; reforzar la formación y el acompañamiento del profesorado; y fomentar ecosistemas universitarios de innovación y colaboración.

crue
Universidades
Españolas
Sostenibilidad

# informe técnico 2026

## I Banco de experiencias sobre sostenibilidad en la docencia universitaria española